

九龍工業學校  
校本學生支援組  
2019/2020 年度  
活動及成效

因疫情關係，下學期的活動大部份取消。支援形式改為網上為主，表列如下：

項目	支援類別	形式	對象	時段	時數	服務人數
1.	SLI/ SPLD	言語治療	Zoom/ Google Meet	3-5 月	約 110 小時	約 50 人
2.	教育心理 學家	電話	ASD/ ADHD	3-5 月	約 8 小時	4 人
3.	臨床心理 學家	電話	MI	4 月	2 小時	2 人
4.	喜伴同行	Zoom	ASD	3-5 月	約 10 小 時	5 人
5.	英數興趣 班	Zoom	中一 SPLD	2-3 月	約 6 小時	13 人

其他支援

項目	支援類別	形式
1.	網上課堂即時支 援	教學助理
2.	討論區	SENCO
3.	資訊發佈	SENCO
4.	電話諮詢	SENCO/ 教學助理

一. 全年活動檢討

	活動、課程	負責機構	次數	成效
1.	科組合作	Edvenue	10 次	午間興趣班方面 中一：午間英文、數學興趣班 15 位 1C, 1E 同學 透過遊戲學習詞彙及句子
2.	特別考試安排	---	---	為 5 位同學申請 DSE 考試特別安排。本年 度並無作公開試試場。  校內考試方面，下學期考試在禮堂舉行。  黃志明老師指出在禮堂考試涉及級別及

				科目眾多，容易引起混亂；建議來年優化考試的安排，包括將高中的選修科的同返回課室考試，特別考場考必修科目。
3.	EP 服務	教育局	因疫情關係，全年 13 次訪校	跟進 10 個 IEP 個案，每位同學召開 2 次會。 跟進 SPLD 及智力評估，為報考 DSE 作準備。 停課期間 EP 以電話跟進同學及家長的情況。
4.	CP 服務	協青社	訪校 7 次，平均 1 次 7 小時	服務約 7 位同學，包括情緒支援、精神需要、個別評估評估，處理個案包括企圖自殺。 因應教育局撥款支援有情緒精神需要的同學，同事均認同有需要繼續保留服務。
5.	ST+ SPLD 服務	言亮教育及言語治療中心	全年訪校及網上支援 23 次	服務約 60 位同學，人均獲得 5-6 小時服務。 已申請校本言語治療服務，但局方未及於上學期分配人手，故此來年 9 至 12 月須繼續預留資源聘請言語治療師。
6.	ASD 服務	喜伴同行	賽馬會	本年參加為期 3 年的賽馬會喜伴同行計劃，以協助小組進行。詳細參閱第四部份。
7.	問卷調查	---	---	參閱附件

附件：問卷結果

老師回應：22 份	沒意見/ 不適用	非常不 同意	不同意	同意	非常同意
1. 在第一次的教職員會議，有關 SEN 同學的資料能有效地發放。	0%	0%	0%	59.1%	40.9%
2. 在開學後，能便利地向本組同事了解 SEN 同學的資料。	0%	0%	0%	40.9%	59.1%
3. 在教職員會議或教師發展日，本組同事的分享有助了解 SEN 同學的特性及需要。	0%	0%	9.1%	40.9%	50.0%
4. 校本言語治療及讀寫障礙訓練有效地協助同學的學術表現。	4.5%	0%	0%	63.6%	31.8%
5. 為自閉症同學提供的服務 (喜伴同行) 有效地協助同學。	9.1%	0%	0%	50.0%	40.9%
6. 為過度活躍/ 專注力不足提供的服務能有效地協助同學。	9.5%	0%	0%	57.1%	33.3%
7. 校本教育心理學家 (EP) 的服務能有效地協助同學。	9.1%	0%	0%	68.2%	22.7%
8. 臨床心理學家 (CP) 的服務能有效地協助同學。	9.1%	0%	0%	45.5%	45.5%
9. 轉介至 CP/ EP 或評估的機制方便。	0%	0%	0%	59.1%	40.9%
10. 校內考試調適能協助同學提升學術表現。	9.1%	0%	9.1%	36.4%	45.5%
11. 生涯規劃服務能協助同學裝備自己，預備職場需要。	0%	0%	0%	50.0%	50.0%
12. 融合教育講座能加強同學對不同學習需要人士的了解及包容。	0%	0%	0%	68.2%	31.8%
13. 不同的興趣小組(例：烘焙班)能協助同學發展不同的興趣。	4.5%	0%	0%	31.8%	63.6%
14. 教學助理能協助同學提升成績及管理情緒。	0%	0%	0%	45.5%	54.5%
15. 整體而言，我滿意 SEN 組為同學提供的協助。	0%	0%	0%	45.5%	54.5%