

KOWLOON TECHNICAL SCHOOL

九龍工業學校



ANNUAL SCHOOL REVIEW

周年檢討報告

2021/22

2021/22 年度

關注事項(一)：推展主動學習，提升學與教效能-檢討報告

目標:

1. 培養學生主動學習的動機，提升學生學習的能力
To cultivate students' motivation for active learning and boost their sense of ability for active learning.
2. 培養學生養成主動學習的習慣
To develop students' habit in active learning.

培養學生主動學習的動機，提升學生學習的能力

1. 100%科組已建立學習資料庫，為學生提供豐富增潤練習、參考答案、延伸閱讀材料、影片、短片或教學投影片等，供學生作預習及複習之用。70%以上學生曾使科組的學習資源庫作學習及複習。通識教育科及公民與社會發展科鼓勵學生參加校外機構的網上自學練習平台，學生均同意網上自學練習平台提升了其主動學習的動機。
2. 課堂上增加了評估及短測次數，以量少而頻密的評估方式，協助學生經常複習所學及建立經常溫習的習慣，同時也讓老師更清晰地掌握學生的學習情況，調整教學步伐。
3. 科組增設主動學習課業，並將主動學習分數納入作為評核學生的成績。中文科的「智愛中文平台」及英文科的「i-learner」和「Shark Reading Programme」為學生提供了豐富的閱讀材料，讓學生廣泛閱讀不同範疇的文章，包括科學、地理及歷史等；地理科在中二級進行了以「自然災害」為題的專題研習，學生以主動探究的方式搜集資料，整理及完成匯報；化學科、物理科及數學科利用了香港教育城的「網上試題學習平台」作為主動學習課業，鼓勵學生主動做更多試題練習。
4. 安排全級中六參加中、英、數及通識科校外模擬考試，選修科組如地理科、化學科、經濟科及企業、會計及財務概論科也為中六學生安排校外模擬考試，加強了學生應對公開考試的信心和能力。
5. 學術事務組設立中、英及數學科「主動學習龍虎榜」，定期公佈獲獎學生，第一期「主動學習龍虎榜」獲獎共 166 人。第二期「主動學習龍虎榜」獲獲獎共 155 人，第三期「主動學習進步龍虎榜」獲獎學生共 153 人，營造了校園主動學習的氣氛。
6. 共有六個科組進行了跨學科語文協作計劃，包括中文科、英文科、地理科、科學科、生活與社會科及中史科，題目分別有「Pollution」、「Respecting people from different backgrounds」、「隋代大運河水利系統和中國水資源及南水北調」及「岳飛」，學生學習整理不同資料，製作創意寫作和口頭報告。

7. 班主任課進行了四次學習技巧課節，包括學習動機、訂立目標與時間管理、記憶方法、如何與大腦合作等內容。班主任在期中試前、統一測驗前及學年試前與學生定立短期學習目標，並建立考試溫習時間表。
8. 在中四級舉辦了四節「高中學習技巧」工作坊，學生能透過活動中學習到不同學習技巧，加強記憶的方法、時間管理和訂立目標等技巧，擴闊了學生的學習方式及增強了學生自學的能力。

培養學生養成主動學習的習慣

1. 各科安排多元化的預習活動，包括課前查考英文詞彙、預習工作紙、文章閱讀及搜集相關資料等，培養學生做預習的習慣和自學精神。
2. 本學年學校在學生的統測成績表及期中試成績表中增加了顯示學生「持續評估分」一欄，各科將「持續評估分」納入總分的 30%計算，此舉讓學生更重視自己平日的課業及小測表現，有建立學生在平日課堂中保持持續學習的習慣。
3. 開立「學習記錄冊」，各科要求學生上課聽講的時候，在學習記錄冊內記錄每課的教學內容及學習重點，藉以幫助學生課後溫習及檢視各科學習進展。學生大多能妥善利用「學習記錄冊」了解及檢視自己的學習，從而養成良好的學習習慣。
4. 推廣閱讀小組在中一級及中二級分別與生活與社會科及中史科合作，在課堂中進行了圖書館課，向學生介紹圖書館中英文館藏資源及鼓勵學生利用圖書館資源進行與學科相關的學習活動，包括搜查資料、專題研習及課外閱讀。在學校開放日中，閱讀推廣組與中五視藝科及中四及中五級 OLE 課合作，擺放青杯墊 DIY 攤位，展出是中五視藝科同學把閱讀中認識的故事人物繪畫在杯墊上的作品，送給來賓。

反思：

1. 全部科目已在本學年建立科目學習資料庫，來年可持續更新資料庫內容，以提供更豐富的學習材料。
2. 在全校老師努力指導下，學生大致在本學年已建立了課堂上主動填寫學習內容及家課的良好習慣，但學生需同時帶備兩本手用(學生手冊及學習記錄冊)回校，建議將「學習記錄冊」與手冊合併，並優化排版設計和內容排序，按日期及課堂排序，更方便學生及家長每天檢視學習內容及課業，以養成準時完成功課及定期溫習的良好習慣。
3. 「主動學習龍虎榜」現時是由老師提名學習態度良好的學生獲獎，來年建議各科將獲獎準則預先向學生宣傳，使學生能更好定立目標，建立良好學習習慣。

建立正向教育，推動全人發展成長 檢討報告

2021/22年度

關注事項 (二)：建立正向教育，推動全人發展成長。

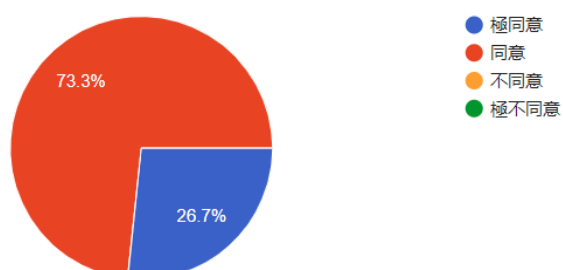
目標：

1. 推行個人成長教育，學生能認識及重視生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。
2. 以跨科目協作、多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生正向的價值觀和關愛別人的態度。
3. 服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度。
4. 構建關愛、互助文化，營造正面積極的校園環境。

成就：

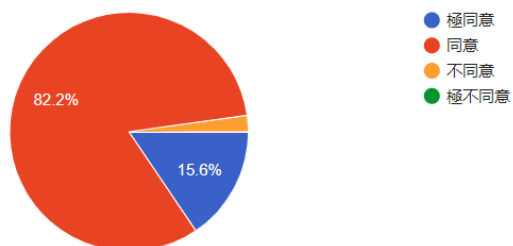
1. 本校根據教育局的課程發展的四個關鍵項目，建立正向教育，推動全人發展成長為目標，各科組在構思撰寫全年計劃的過程中，均參考局方在有關「價值觀教育」的內容，包括培育學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」等十項價值觀和態度。在籌辦活動時，各科組均以培養以上各項為目標，善用校內外的資源，科組間互相協作以達致目的。在構思及撰寫全年計劃的過程中，各學科及功能組別均籌劃合適的正向教育活動，由全校性的活動、體驗日、到級別的講座、校友分享對談會、班主任節，以至班際比賽、各種訓練計劃、小組活動及個別輔導等。計2021/22共46項（詳見各科組報告），配合不同學生需要，協助身心健康成長。當中絕大部份超越成功指標，效果理想(見下圖及各科組報告)。

1. 閣下策劃的活動有助學生建立正向的價值觀。



	回應	百分比
極同意	12	26.7%
同意	33	73.3%
不同意	0	0%
極不同意	0	0%

2. 同學的正向價值觀及學習態度有改善。



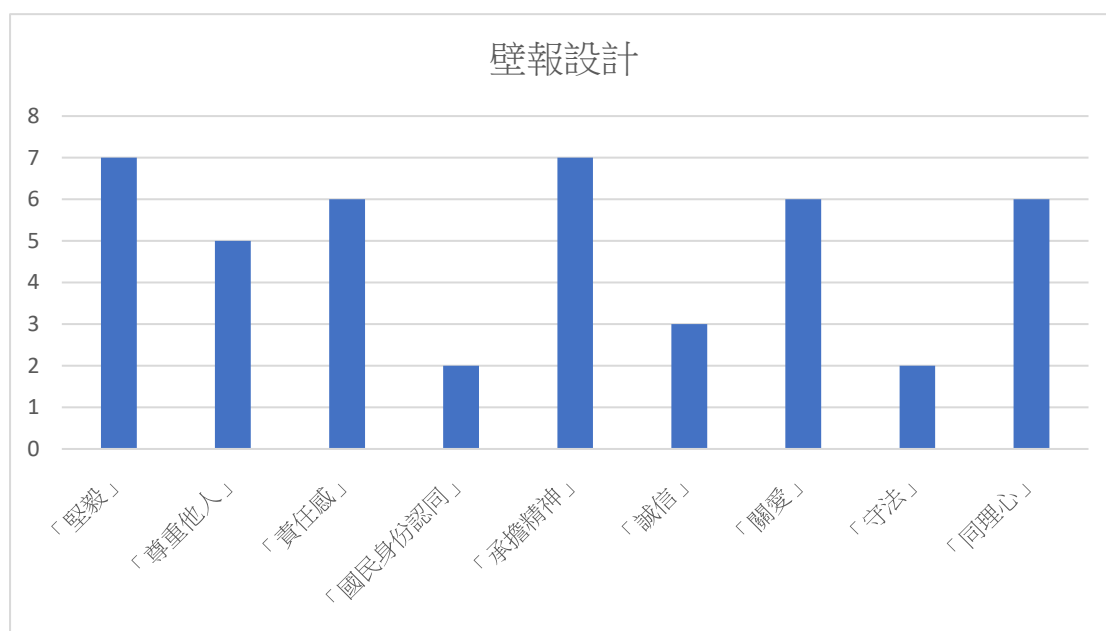
	回應	百分比
極同意	7	15.6%
同意	37	82.2%
不同意	1	2.2%
極不同意	0	0%

2. 學校於2021至2024學年將「全人發展成長」作為三年發展計劃中的主要關注項目。學校將早年成立的「生命教育組」融入新建構的「全人發展組」，協助統籌以及推展學正向教育。於連續三學年的計劃實踐；在四個層面：個人成長教育、跨科目協作、校內外服務以及構建正面的校園，得校內各科組通力合作，成效理想，構建以正向的價值觀教育為核心的全人發展方向，全校師生都能感受生正向的價值觀教育為學生成長不可或缺的一環。

3. 活動回顧

日期	活動名稱
2021年10月至11月	壁報設計
2021年10月20日 2022年3月23日	班主任節：關愛、感恩、尊重他人
2022年3月至4月	優秀學生選舉
2022年5月27日	「正向生命的奮進」講座
2022年8月10日	全人發展繽紛日

- i. 全校的課室內的壁報設計，利用其中一份作展示，帶出價值觀教育的名人說話、語句、故事或繪圖，建立正向思想的氛圍，相關統計的內容如下：



- ii. 在疫情最為嚴峻之時，於班主任節宣揚有關「關愛、感恩、尊重他人」的訊息，建立作為社會一份子，對身邊的人關心、問候，提供可行的協助；對捨身投入救助病患的醫護人員，懷有感恩之心。總計中一至中五同學，將有 82%(446 則) 的回覆率，表示班主節內表達的訊息有正面感受，節錄部份如下：

你認為在日常生活可以如何關愛他人？

- 我認為可以在別人有需要的時候，可以伸出我們的手幫他們，讓他們感到世界很溫暖。
- 有時候不代表捐了多少錢才是大愛，關愛體現在生活的每個細節小事上，有能力了再盡自己所能回報社會。
- 多留意身邊的朋友、家人的情緒，然後開解他們
- 可以在家多幫忙幹活，在外可以參加一些關愛活動，例如老人院義工服務……

現時醫護人員努力不懈對抗疫情。你有什麼想對他們說？

- 他們無時無刻都在盡力對抗疫情，幫助了不少人，我們應該感激他們，並且對疫情不要鬆懈，減少對他們的負擔
- 感謝醫護人員的無私無懼，對香港無限奉獻的精神
- 辛苦了，加油，你們都是最棒的白衣天使！大家都很感激你們
- 大家辛苦了，香港的將來靠你們守護，相信你們的努力也會有所回報。

- iii. 為鼓勵本校學生爭取優異學術成績的同時亦能在體藝才能、個人品德、公民意識、關鍵才能及社會服務等各方面有著均衡發展，本校全人發展組舉辦「優秀學生選舉」，以嘉許在上述範疇皆有出色表現的學生。參選學生須具備良好個人素質、優秀品格和服務社群的熱忱，尤其要能領導其他同學積極向善，成為他們的楷模。學生亦應在學業和課外活動表現優異，及擁有其他出眾的才能。整個過程由2022年3月至5月進行，並於6月公佈結果。惟因當時本港肺炎疫情嚴峻，學校停止面授課程；為對學生公平起見，無奈取消相關選舉，在優化後於2022/23學年再舉辦。
- iv. 為更好地籌辦來年的活動及訓練，校方於教育發展日，邀請北山堂分享題為「正向生命的奮進」的講座，內容包括豐盛生命的六大元素，性格強項及品格優勢、正向教育方程等，為開展下年度計劃作準備。詳見「反思」部份。
- v. 於下學期試後活動期間舉行「全人發展繽紛日」以體驗式活動，安排中一同學參與，發掘學術以外的興趣，包括動態活動如健球活動及躲避盤體驗，靜態活動如森林系貓貓小夜燈、創意花藝及簡易酒精彩繪書簽工作坊等。提升學生的「堅毅」「同理心」和「勤勞」等價值觀。100%受訪中一同學均表示對活動滿意或非常同意。
- vi. 部份組別及科目活動節錄如下：

組別/ 科目	活動名稱/ 內容	活動日期	活動目的/ 形式	涉及價值觀和態度
經濟科	理財數碼講講座	17-11-2021	個人成長	「責任感」
學生輔導組	傑出校友譚朗蔚師兄分享：正向人生	1/12/2021	個人成長	「堅毅」
音樂科	樂器班，小組訓練	全年	個人成長	「堅毅」
獎勵計劃及獎學金組		全年	個人成長	「堅毅」
體育科	奧翔計劃運動職業導向講座	15-11-2022	個人成長	「堅毅」
地理科	地理知多少問答遊戲	13-9-2021- 17-9-2021	個人成長	「國民身份認同」

組別/ 科目	活動名稱/ 內容	活動日期	活動目的/ 形式	涉及價值觀和態度
生活與社會科	2021「國慶日」網上問答比賽	27-9-2021-5-10-2021	跨科目協作	「國民身份認同」
生活與社會科	2021「國家憲法日」網上問答比賽	29-11-2021-6-12-2021	跨科目協作	「國民身份認同」
環保教育組	環保及地理問答比賽	23-5-2022	跨科目協作	「關愛」
公民與社會發展科及通識教育科	環保議題討論	15-2-2022	跨科目協作	「責任感」
公民與社會發展科及通識教育科	國慶日網上問答比賽	30-9-2021	跨科目協作	「國民身份認同」
公民與社會發展科及通識教育科	國家憲法日網上問答比賽	25-11-2021	跨科目協作	「國民身份認同」

組別/ 科目	活動名稱/ 內容	活動日期	活動目的/ 形式	涉及價值觀和態度
社會服務組	水仙送暖顯愛心	5-1-2022-26-1-2022	校內/外服務	「關愛」
德育及價值教育組	水仙送暖顯愛心	5-1-2022-7-1-2022, 24-1-2022-26-1-2022	校內/外服務	「關愛」

組別/ 科目	活動名稱/ 內容	活動日期	活動目的/ 形式	涉及價值觀和態度
國民及基本法教育組	升旗禮	28-9-2021	營造正面校園文化	「國民身份認同」
生涯規劃教育組	行業分享 及 升學輔導小組	29-10-2021 12-11-2021	營造正面校園文化	「堅毅」
訓育組	警方講座-嚴正守法	29-9-2021	營造正面校園文化	「守法」

反思：

1. 學校於本學年度已推展三年主要關注項目「建立正向教育」各項計劃，於與不同科組緊密協作，籌辦及推出不同項目，傳達建立正向價值觀的重要性，校內已建立正向教育的接受氛圍。為進一步培育學生能夠以正面的態度和方法處理情緒、靈巧地應對壓力、照顧自己的身心健康，本校已參與香港大學的「樂天心澄」計劃，並成為協同學校，提名同事參加培訓，以更好的準備推動于關注事項。
2. 經過北山堂的「正向生命的奮進」的培訓，來年將作根據馬丁·沙利文博士 (Martini Seligman) 豐盛生的六大原素---**正向情緒、投份感、人際關係、人生意義、成就感及健康體魄**作為設計活動的參考，並利用問卷作全校性的個人性格強項測驗，了解及加強發揮性格特質，期望有效運用和發揮時，讓同學就會感受到正面的情緒，能建立美好及豐盛的生命。
3. 重新安排校內架構，將德育及公民教育組等組別重組為**價值觀教育組**，協助推廣本關注事項，更有系統地舉辦各項活動，為學生提供全面的學習經歷，加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

目錄

A. 功能組別

學術事務組.....	1
獎勵及獎學金組.....	3
環保教育組.....	7
資優教育組.....	9
學生輔導組.....	10
德育及價值教育委員會.....	14
國民及基本法教育組.....	28
訓育組	30
Life Planning Education Committee.....	34
Life-wide Learning Activities	41
其他學習經歷組(OLE S4 & 5 Periods).....	44
校本學生支援組.....	45
社會服務組.....	47
STEM 教育組	49
教師發展組.....	50

B. 科組

航空學科	53
企業、會計與財務概論科.....	57
生物科	59
化學科	61
中文科	63
中國歷史科.....	69
Computer Studies.....	75
設計與應用科技科.....	78
經濟科	82
English	83

地理科	93
Science	95
生活及社會科.....	97
公民與社會發展科(中四級)及通識教育科(中五級至中六級).....	99
數學科	104
Music	106
物理科	110
體育科	112
普通話科	116
視覺藝術科.....	118

學術事務組周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	舉辦學習技巧講座或工作坊，教授學生有效的學習方法 評核方法： 問卷調查	—70%參與學生認同活動對有助提升其學習技巧	未能達標，需作跟進	(附件一) - 中四級在 OLE 中安排了四節「高中學習技巧工作坊」，當中超過 90%參與學生對活動感滿意。 - 大約只有 50%學生認同活動對有助提升其學習技巧、調節想法、記憶方法、時間管理和訂立目標等技巧。	可安排與科組合作，將學到的技巧嘗試實踐。
4.2	設立個人「主動學習」龍虎榜(中、英、數科)，培養學生主動學習的態度。 評核方法： 統計數據	—每學期公佈不少於兩次「主動學習」龍虎榜。	未能達標，需作跟進	(附件二) - 上學期公佈了一次龍虎榜，下學期公佈了兩次。 - 第一期(10 月及 11 月)主動學習龍虎榜已完成及頒發獎品，獲獎學生共 239 人次。 - 第二期(2 月至 5 月)主動學習龍虎榜獲獎學生共 205 人次。 - 第三期為「主動學習進步龍虎榜」，希望獎勵在主動學	來年主動學習龍虎榜可加入其他科組，由科組定出獲獎準則，以培養學生堅毅和勤勞的價值觀。

				習態度有進步之學生。	
4.3	統籌跨學科語文協作計劃，讓學生搜集資料、整理及在課堂上滙報。 (中三：英文+科學 B、中四：中/英文、公民與社會發展科+數學) 評核方法： 統計數據	— 50%學生能把所學的知識及運用適切的語文，完成滙報。	達標，成效滿意	- 按老師觀察，超過 50%參與學生能夠運用英語在為與「污染」有關的科學課題上完成滙報。 - 按老師觀察，超過 50%中四學生能運用英語及數學統計學方法，應用在整理及理解相關科目資料上。	繼續在中三及中四級進行
4.4	協助學生建立及計劃溫習時間表 評核方法： 統計數據	— 70%學生使用溫習計劃表	達標，成效滿意	(附件三) - 超過 90%班別的學生曾使用溫習計劃表	
4.5	定期檢查學生「學習記錄冊」，要求學生帶齊及清楚記錄課堂學習重點 評核方法： 統計數據	— 70%學生清楚記錄課堂學習重點	達標，成效滿意	- 透過定期檢查學生「學習記錄冊」，90%以上學生能清楚記錄課堂學習重點。	優化學習記錄設計，將學習記錄與學生手冊合併，進一步鼓勵學生善用家課記錄，養成自我管理及準時交齊功課的良好習慣，培養出勤勞及責任感的良好價值觀。

獎勵及獎學金組周年計劃檢討報告(2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	1. 在學生參與校內獎學金面試時，加入英語作自我介紹及回答問題的機會。 評核方法: 面試題目及統計數據(參與人數)	70%學生參與校內獎學金面試時以英語作自我介紹。 80%本組老師認同面試時加入英語題目有助學生增強以英語介紹自己的信心及能力感	超出指標，成效理想	100%學生參與校內獎學金的面試時以英文介紹自己。 100%本組老師同意加入英語面試題目可增強學生的信心。	繼續推行校內獎學金面試。
	2. 在中一、二級推行「功課獎勵計劃」，培養學生自省自察，養成主動學習的習慣。 評核方法: 統計數據	80%老師參與計劃。40%老師認為學生交功課的情況良好及能培養學生的責任感。	達標，成效滿意	95%老師參與計劃。 86.3%老師認為學生交功課的情況良好及能培養學生的責任感。	改由其他科組負責
4.2	1. 鼓勵老師發優點獎勵同學及推行進步獎，建立學生的積極人生態度。 評核方法: 統計數據(優點記錄)	60%學生獲優點。60%老師因學生學習或參與活動積極，而派發優點作鼓勵。	超出指標，成效理想	98.2%老師認為頒發優點給學生起到鼓勵學生學習的作用，及75%老師有頒發優點給學生。	繼續推行優點獎勵計劃。
	2. 嘉許禮頒獎日頒發獎品、獎狀、獎盃等，嘉許表現優異的學生，培養學生參與活動的積極性態度 評核方法: 統計數據(獲獎名單)	80%全校學生參與活動及30%以上學生獲獎。	達標，成效滿意	96.5%老師認為成就嘉許禮能展示學生成就及提高學生參與活動的積極性。42%學生獲獎。	改由其他科組負責

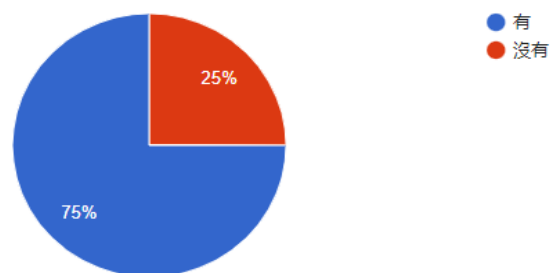
	3. 學生得獎資料或相片在壁報或網頁上展示，以提升學生的成就感。 評核方法:壁報內容 網頁資料	獲獎學生名單在壁報或網頁上展示。	超出指標，成效理想	92.9%老師認為把學生獲獎資料及相片上載本校網頁能提升學生成就感，讓學生認清自我。	繼續推行
--	---	------------------	-----------	--	------

九龍工業學校
 全人發展及獎勵計劃組
 問卷調查
 56 位老師回覆(1-4 題)
 51 位老師回覆(5 題)

1	在本學期我有頒發優點給學生。75%有頒發優點，25%沒有頒發優點。
2	我認為頒發優點給學生起到鼓勵學生的作用。 32..%非常同意，66.1%同意，1.8%不同意。
3	我認為成就嘉許禮能展示學生成就及提高學生參與活動的積極性。 16.1%非常同意，80.4%同意，3.6%不同意。
4	我認為把學生獲獎資料及相片上載本校網頁能提升學生成就感，讓學生認清自我。 25%非常同意，67.9%同意，7.1%不同意。
5	我認同「做好功課獎勵計劃」有助培養學生自省自察，養成交功課的習慣。(任教中一及中二老師) 11.8%非常同意，74.5%同意，13.7%不同意。

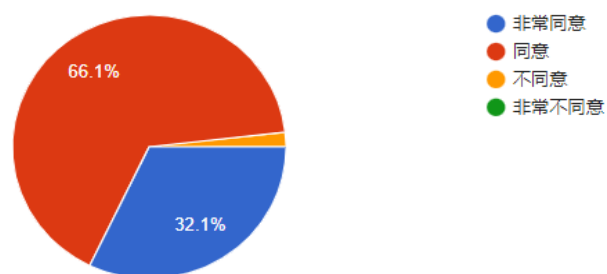
1. 在本學期我有頒發優點給學生。

56 則回應



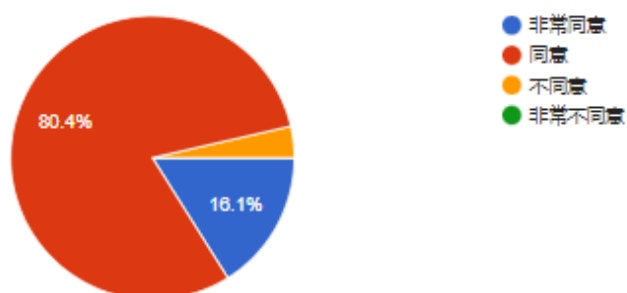
2. 我認為頒發優點給學生起到鼓勵學生的作用。

56 則回應



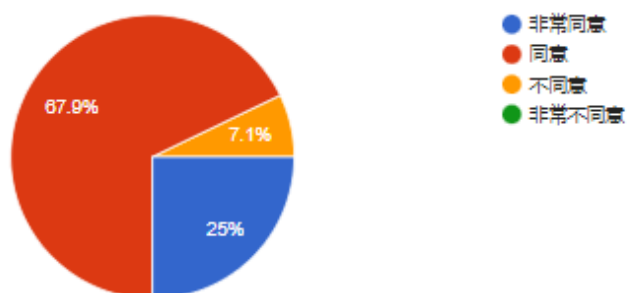
3. 我認為成就嘉許禮能展示學生成就及提高學生參與活動的積極性。

56 則回應



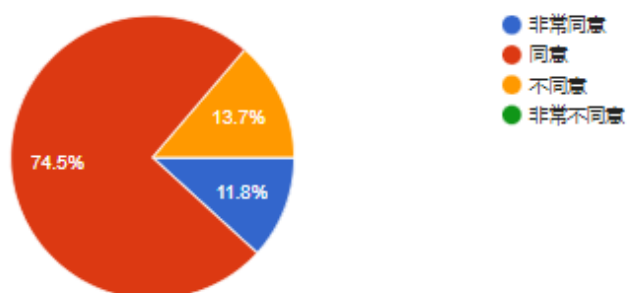
4. 我認為把學生獲獎資料及相片上載本校網頁能提升學生成就感，讓學生認清自我。

56 則回應



5. 我認同「功課獎勵計劃」有助培養學生自省自察，養成交功課的習慣。(任教中一及中二老師)

51 則回應



環保教育組周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動(及 評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	開放日生態足印攤位活動 (與公民科合辦) 評核方法: 問卷調查及統計學生習作的參與率	培育價值觀: 關愛及責任感 與通識科及公民與社會發展科合作, 以環境保護為議題, 增強學生對社會的責任及促進學生對環保行為的自我管理, 培養學生正向的價值觀和關愛別人及大自然的態度。	學生認同跨科組協作活動能增強社會的責任, 促進對環保行為的自我管理及建立關愛大自然的價值觀。 達標, 成效滿意。	95%學生同意攤位活動促進你對環保行為的自我管理。 90%學生同意建立關愛大自然的價值觀。 100%參加者能完成個人生態足印的計算習作。 (附件一: 問卷調查第3及4題)	下學 年繼 續進 行
4.2	講座 (主題: 室內空氣質素) (與公民科合辦) 日期: 18-5-2022 (三) 評核方法: 問卷調查	培育價值觀: 關愛及責任感 超過 70%的學生同意了解社會現況, 增強對社會的責任及懂得重視生命, 建立積極的人生觀。	透過舉辦跨科組協作活動, 學生從講座中能了解室內空氣質素嚴重性, 能提高學生環保意識及視野。增強學生對社會的責任及懂得重視生命, 建立關愛大自然的價值觀。 達標, 成效滿意。	超過 90%學生同意環保講座能培養環境保護的責任感。 95%學生同意環保講座能建立關愛大自然的價值觀。 (附件一: 問卷調查第1及2題)	下學 年繼 續進 行

附件一
收回問卷總數:80 份

4.3	中二級環保及地理網上問答比賽 (與地理科合辦) 評核方法: 統計學生習作的參與率	培育價值觀: 責任感 超過 70%的學生完成網上問答比賽, 增強學生對社會的責任感。	透過舉辦網上問答比賽, 學生從中能了解香港環保議題的迫切性及嚴重性, 能增強學生對社會的責任。 達標, 成效滿意。	超過 80%的中二學生完成網上問答比賽。	下學年繼續進行
-----	---	---	--	----------------------	---------

九 龍 工 業 學 校
2021 至 22 年度環保教育組
學生問卷調查之統計結果

問卷問題 / 回應		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.	透過環保講座(主題:室內空氣質素, 5 月 18 日)能培養環境保護的責任感。	36.25%	55%	6.25%	2.5%
2.	透過環保講座(主題:室內空氣質素, 5 月 18 日)活動能建立關愛大自然的價值觀。	37.5%	57.5%	2.5%	2.5%
3.	開放日生態足印攤位活動, 促進你對環保行為的自我管理。	42.5%	42.5%	12.5%	2.5%
4.	開放日生態足印攤位活動, 建立關愛大自然的價值觀。	40%	50%	10%	0%

資優教育組周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註（跟進）
4.1	舉辦不同學習範疇的校本資優教育課程，在課程內容中加入主動學習的環節，培養學生主動學習的習慣。 （完成活動後進行問卷調查。）	60%學生同意課程加入主動學習的元素，有助他們培養主動學習的習慣。	達標，成效滿意。	83%學生同意課程加入主動學習的元素，有助他們培養主動學習的習慣。	跟學務組及其他學習經歷（中四五）組合作舉辦主動學習工作坊。
4.2	在課程內容中加入正向的價值觀的元素，培養學生建立積極正向的人生態度。 高中資優課程： - 以課後抽離的形式或在其他學習經歷課節內進行進行。 （完成活動後進行問卷調查。） (4D 班公社科研究計劃 / 報告)	60%學生同意課程加入正向價值觀的元素，有助他們建立積極正向的人生態度。	達標，成效滿意。	100%學生同意課程加入正向價值觀的元素，有助他們建立積極正向的人生態度。	受疫情影響，原定初中計劃取消。

學生輔導組周年計劃檢討報告 (2021/22)

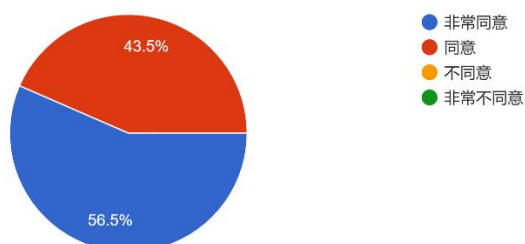
項目	活動及評核方法	成功指標	成效	證據	備註 〔跟進〕
4.1	關愛週 學年中舉辦輔導週，提供平台讓同學透過不同活動，並以不同組別行協作合適的輔導活動計劃，灌輸學生正確的是非觀。 評核方法：關愛週學生參與紀錄，問卷調查	70%的學生參與各項活動，70%的學生認同輔導週培養他們關愛的精神。	未能達標，需作跟進。	因新冠肺炎疫情致學生停課，活動取消。	明年繼續計劃。
4.2	主題講座及工作坊 評核方法：問卷調查	70% 的學生認同講座或活動有助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。	超出指標，成效理想。	(附件一) 100%回應表示非常同意或同意。	明年繼續計劃。
4.3	學長計劃: 透過輔導學長訓練，建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。 評核方法：問卷調查	70%參與者認同計劃可以幫助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。	超出指標，成效理想。	(附件二) 100%回應表示非常同意或同意。	明年繼續計劃。

4.4	區本課後支援計劃(與小童群益會合辦) Smart Z 世代成長計劃 2021： 透過以下訓練，提昇學生的效能感及裝備自己對各項技能： ● 桌遊小組 ● 逆境逆情小組 評核方法：問卷調查	70%或以上學生出席活動 70%參與者認同計劃可以幫助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。	數據稍後補上。	數據稍後補上	沒有撥款，明年計劃取消。
-----	--	--	---------	--------	--------------

附件一

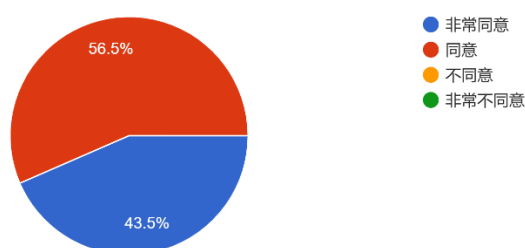
班主任節講座或活動有助我提升學生正面思維及抗逆力，增強我的精神健康及情緒管理的能力。

23 則回應



講座或活動有助我肯定自身價值，保持正向心理，增強抗逆能力

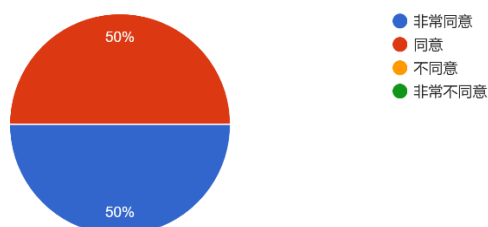
23 則回應



附件二

學長訓練有助我建構正確的道德觀、價值觀及培養我的責任感與反思能力

8 則回應



九龍工業學校輔導組老師問卷調查 2021-2022

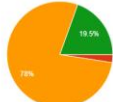
回應：10 份

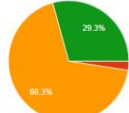
	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
學生有積極參與各項輔導活動，如街舞班，共融話劇，民盡奇才，區本計劃活動等。	66.7 %	33.3%	0%	0%
我認為輔導組可培養學生關愛的精神。	80.0%	20.0%	0%	0%

輔導組舉辦的工作坊和講座促進他們的社交、情感發展，有助建立正面積極態度。	80.0%	20.0%	0%	0%
整體而言，我滿意輔導組的工作。	80.0%	20.0%	0%	0%

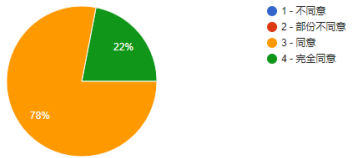
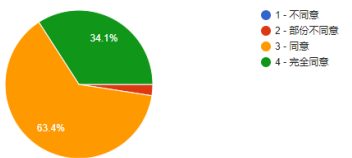
德育及價值教育委員會周年計劃檢討報告(2021-2022)

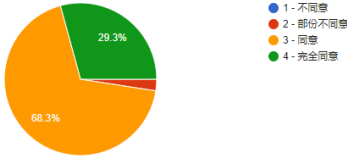
活動一至三

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
1	我的行動承諾 2021-2022(中一) 1.問卷調查 (教師) 2.學生所寫下的目標承諾	70%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們訂定自己的目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。	達標，成效滿	1. 根據學生填寫的目標和承諾書，大部分班別的學生都能認真填寫其目標和承諾書，根據學生的作品； 2. 在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示:97.5%老師認為該活動能協助學生訂立目標，並付諸實行；讓學生將知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動相結合，以建立健康的生活。	由於學生較為被動和學習動機較低，故宜於課堂上完成。
	我的行動承諾 2021-2022 (中二至中六) 1.問卷調查 (教師) 2.學生所寫下的目標承諾			1.「我的行動承諾」(中一至中六)通過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動相結合，以建立健康的生活。 41 份問卷  ● 1- 不同意 ● 2- 部份不同意 ● 3- 同意 ● 4- 完全同意	

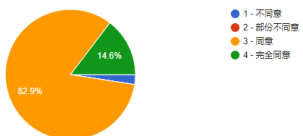
2	德育及價值委員會提供跨科組資源共享(中文科/閱讀組)問卷調查(教師)	70%或以上的老師認同計劃能培養學生正向思維，從而懂得自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。	未能達標；活動取消，留待明年	/	/				
3	「全城·傳誠」倡廉中學參與計劃 2021-2022(廉政互動劇場：中四和中五)問卷調查 (參加計劃的學生)	70%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們建立積極正面的人生態度。	達標，成滿意(從老師的問卷	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示： 97.6%老師認為該活動能讓學生明白守法廉潔對社會的重要性,從而培養良好的品德修養，奉公守法。 6. 《廉政公署劇場——《KOL練習生》》 (中五 與課外活動組OLE合作)能讓學生明白守法廉潔對社會的重要性,從而培養良好的品德修養，奉公守法。 41 則回應  <table><tr><td>● 1 - 不同意</td></tr><tr><td>● 2 - 部份不同意</td></tr><tr><td>● 3 - 同意</td></tr><tr><td>● 4 - 完全同意</td></tr></table>	● 1 - 不同意	● 2 - 部份不同意	● 3 - 同意	● 4 - 完全同意	由於沒有收到廉署問卷調查結果，故未從了解學生的意見。下次可預先跟廉署聯繫，取得其問卷，重新讓學生填寫。
● 1 - 不同意									
● 2 - 部份不同意									
● 3 - 同意									
● 4 - 完全同意									

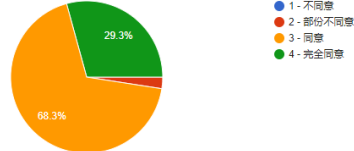
活動四至七

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4	念親恩之金句創作暨感恩卡設計比賽之〈筆尖傳情揚父愛比賽〉中國語文科合作)問卷調查(老師)+學生的參賽作品	70%或以上的老師都認同該活動能提升同學懂得關愛、勇於承擔的精神，具有孝親感恩的美德，從而強化抗逆能力。	達標，成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示:100%老師認為該活動能讓學生明白念親恩、行孝道、懂感恩是成功的要素之一，並學習/懂得身體力行；〈筆尖傳情揚父愛之心靈的回響和投票〉。讓同學能與別人有心靈的互動，學懂抒發自己的感受和回應。 3.〈筆尖傳情揚父愛比賽〉(中國語文科合作)能讓學生明白念親恩、行孝道、懂感恩的要素之一，並學習/懂得身體力行；〈筆尖傳情揚父愛之心靈的回響和投票〉能與別人有心靈的互動，學懂抒發自己的感受和回應。 41 則回應 	雖然參加的學生只有二十多位同學，但可看出學生是認真的，盼望持之以恆，塑造良好的感恩文化。
5	本委員會給中六畢業生的勉勵話語(每人一張)問卷調查(老師)	70%或以上的老師認同該活動能增強學生的抗逆能力——面對壓力時懂得從容面對，處變不驚；讓同學感受被愛和關心，提升同學懂得關愛、勇敢面對逆境和強化抗逆能力。	達標，成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示:97.5%老師認為該活動能營造和諧校園氣氛和傳遞關愛、支持和勉勵的訊息。 10.學弟學妹給中六學長學姊的一封信和本組給中六學生的勉勵話語+打氣短片，能將校園氣氛和傳遞關愛、支持和勉勵的訊息。 41 則回應 	明年希望可以再鼓勵多些同學參與其中。

6	德育及價值教育大使給中六學長學姊的一封信，為他們打打氣。 問卷調查 (老師) +學生所撰寫的書信				
7	〈水仙送暖顯愛心〉 問卷調查 (老師)+ 學生所撰寫的感受	70%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	達標，成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示:97.6%老師認為該活動能通過勤勞的栽種活動，讓同學體會一分耕耘,一分收穫的道理;並懂得關愛和明白「施比受更有福」的道理。 14. 「水仙送暖顯愛心」活動 (與社會服務團+園藝組合作) , 通過勤勞的栽種活動體會一分耕耘,一分收穫的道理;並懂得關愛和明白「施比受更有福」的道理。 41 則回應 	由於該活動進行期間，適逢學生考試，故考試期間不打擾學生備試，不需要學生進行換水淋水等工作，故也沒有設計表單給學生填寫，至從學生口中和表情得知很辛苦，但很值得，且具有意義。

活動八至十一

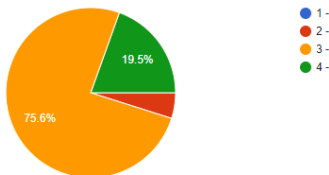
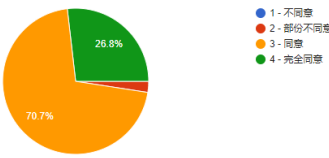
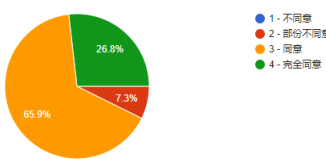
項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
8	專題比賽：《最正面能量人物競選》德育及價值教育委員會、中華文化教育組、生命教育和正思教育合辦。 1.問卷調查 (老師) 2.學生的表單回應	50%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	達標，成效滿意	參加的學生，除了個別同學較為馬虎之外，其餘同學都是認真且認同其目標的 在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 97.5%老師認為該活動能 8. 專題比賽：《最正面能量人物競選》德育及價值教育委員會、中華文化教育組、生命教育和正思教育合辦，讓學生學習即使遇到困境挫折，也要設法解決，努力前行而不放棄。(因疫情關係而停課+放暑假，從而影響進度，暑假後同事都很忙碌而不得不暫停) 41 則回應 	/

9	「六十周年校慶活動——文件夾設計比賽」 1.問卷調查（老師） 2.學生參賽作品的表現	70%學生參賽的表現(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	達標，成效滿意	從學生參賽的作品，可見同學積極參與，且認真而有水平。在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示： 97.6%老師認為該活動讓學生發揮所長，提高對學校的歸屬感的同時，更可作為慶祝學校 60 大壽的禮物。 2.〈六十周年校慶活動——文件夾設計比賽〉既能讓學生發揮所長，提高對學校的歸屬感，同時，更可作為慶祝學校60大壽的禮物。 41 則回應 	
10	「一起爭氣——生命電影之旅」-----《爭氣》2013、《繼續爭氣》2020； 1.問卷調查（老師）	70%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	未能達標，活動取消	/	唯有時間和空間播放，留待明年
11	課後生命教育戶外活動(生命歷程體驗館) 15-20 位同學(初中) 問卷調查（老師）	1. 90%學生參與者活動後所寫的感想和反思具有正面的回應 2.老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	未能達標，活動取消	/	該機構已關門大吉

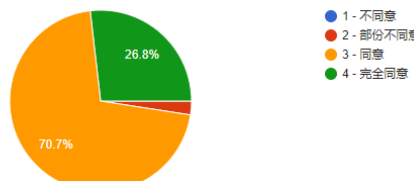
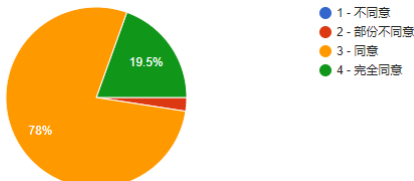
活動十二至十四

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
12	「方舟生命教育館」20位同學(初中) 「方舟生命教育館」17位同學(高中) 1. 問卷調查(老師) 2. 問卷調查(學生)	1.90%學生參與者活動後所寫的感想和反思具有正面的回應 2.老師都認同該活動能達到活動的目的和意義	達標, 成效滿意	在收回學生的問卷中, 參賽的作品, 可見同學積極參與, 且認真而有水平。在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 100%老師認為該活動能讓學生通過活動認識自己, 明白人無完人, 要懂得接納自己和建立自信, 並積極訂立目標而努力實踐, 追求美好的人生。 20. 「創出『你』想人生——承擔選擇、勇敢向前 (初中試後活動)」和「生命領袖, 為自己、為別人生命導航」(高中試後活動): 讓學生通過活動認識自己, 明白人無完人, 要懂得接納自己和建立自信, 並積極訂立目標而努力實踐, 追求美好的人生。 41 則回應	從活動的性質和學生的反應, 可見此活動對學生有益, 故明年可繼續推行, 唯未有參加過的學生優先錄取
以下為額外(不在 2021-2022 周年計劃之內)舉辦的活動					
13	國旗下講話	/	達標, 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 100%老師認為該活動能提供學生於眾人面前發言的機會, 從而建立自信; 並向同學推廣正確的價值觀。 4.〈國旗下講話——「老吾老以及人之老, 幼吾幼以及人之幼」〉, 提供學生於眾人面前發言的機會, 從而建立自信; 並向同學推廣正確的價值觀。 41 則回應	/
14	十大新聞選舉	/		在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 95.1%老師認為該活動能讓學多關心 and 了解身邊所發生的時事, 從而懂得關心社會, 開闊視野。 7. 全港中學生十大新聞選舉 能讓學生多關心 and 了解身邊所發生的時事, 從而懂得關心社會, 開闊視野。 41 則回應	/

活動十五至十七

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
15	德育及價值教育委員會 (IG 平台)	/	達標， 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 95.1%老師認為該活動能讓學生可讓同學了解本委員會的活動和最新的訊息，有助同學提升對學校的歸屬感。 12. 德育及價值教育委員會IG 平台的設立，可讓同學了解本委員會的活動和最新的訊息，有助同學提升對學校的歸屬感。 41 則回應 	
16	《一雙筷子》	/	達標， 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 97.5%老師認為該活動能讓學生明白簡單的餐具——一雙筷子的文化內涵，自己也是文化傳承的中國人。 (班主任課--班本) 5.通過《一雙筷子》短片，讓學生明白簡單的餐具——一雙筷子的文化內涵，自己也是文化傳承的中國人。(班主任課--班本) 41 則回應 	
17	《觀賞短片問答有獎比賽》德育及價值觀教育觀賞短片問答比賽 1-5 ——《張良》、《擇鄰教子 孟母》、《孟子》、《魯班》、《外科鼻祖華佗》 另外,每位同事都分別設計了 5 份表單,以便不時之需,讓同學自學。	/	達標， 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 92.7%老師認為該活動能讓學生通過名人勵志和奮鬥的故事,讓同學明白成功非僥幸,激勵同學積極向上和自主學習。 15. 《觀賞短片問答有獎比賽》 德育及價值觀教育觀賞短片問答比賽1-5 ——《張良》、《擇鄰教子 孟母》、《孟子》、《魯班》、《外科鼻祖華佗》。通過名人勵志和奮鬥的故事,讓同學明白成功非僥幸,激勵同學積極向上和自主學習。 另外,每位同事都分別設計了5份表單,以便不時之需,讓同學自學。 41 則回應 	

活動十八至十九

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
18	超凡校園嘉許計劃 2021-2022 (超凡學生和 超凡教師)	/	達標， 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示：97.5%老師認為該活動能肯定學生參與本會閱讀計劃的積極和投入；激勵學生在個人成長及學習方面突破設限；鼓勵學生擁抱學業以外生命中美好的特質；嘉許學生生命中的超凡特質；鼓勵老師、學校、學界更多看重學生的內在生命。 本校 3C 班黃紫莘同學獲選 超凡學生(將於 20-8-2022 出席頒獎禮) 16. 超凡校園嘉許計劃2021-2022 (超凡學生和超凡教師): 通過此計畫肯定學生參與本會閱讀計劃的積極和投入；激勵學生在個人成長及學習方面突破設限；鼓勵學生擁抱學業以外生命中美好的特質；嘉許學生生命中的超凡特質*；鼓勵老師、學校、學界更多看重學生的內在生命。 本校3C 班黃紫莘同學獲選 超凡學生(將於20-8-2022 出席頒獎禮) 41 則回應 	
19	「埋嚟睇！【在家暑假】做咩 S.E.E.N.」	/	達標， 成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示：97.5%老師認為該活動能讓學生學習善用特別假期(3 至 4 月期間的暑假),訂定目標而進行有意義的活動，使生活不至於因疫情而迷茫,甚至失去方向。 17. 「埋嚟睇！【在家暑假】做咩 S.E.E.N.」是由生命教育基金因疫情而設的活動,盼望同學善用特別假期(3 至4月期間的暑假),訂定目標而進行有意義的活動，讓生活不至於因疫情而迷茫,甚至失去方向。 41 則回應 	

活動二十至二十一

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
20	聲星聲講故事「國士無雙」10分鐘短片和表單班本(中一班主任課)通過國士無雙——韓信的故事,讓同學從韓信報恩(「一飯千金」和「以德報怨」)的行為,學習人要懂得感恩等美德。	/	達標,成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 92.7%老師認為該活動能讓學生從韓信報恩(「一飯千金」和「以德報怨」)的行為,學習人要懂得感恩等美德。 19. 聲星聲講故事「國士無雙」10分鐘短片和表單班本(中一班主任課)通過國士無雙——韓信的故事,讓同學從韓信報恩(「一飯千金」和「以德報怨」)的行為,學習人要懂得感恩等美德。 41 則回應 Legend: 1 - 不同意 (Disagree), 2 - 部份不同意 (Partially disagree), 3 - 同意 (Agree), 4 - 完全同意 (Fully agree)	
21	由中華文化組舉辦的「見人如見字 徵文比賽」(11月29日),推廣「孝」、「悌」、「朋友有信」及其他源遠流長的中華文化精神,亦希望能「以文會友」啟迪教育年青一輩,讓活在時代尖端的新一代也可以在中華文化熏陶中成長,為中華文化發光發熱。	/	達標,成效滿意	在收回 41 份教師問卷調查的結果顯示: 95.2%老師認為該活動能推廣「孝」、「悌」、「朋友有信」及其他源遠流長的中華文化精神,亦希望能「以文會友」啟迪教育年青一輩,讓活在時代尖端的新一代也可以在中華文化熏陶中成長,為中華文化發光發熱。 13. 響應和參與由中華文化組舉辦的「見人如見字 徵文比賽」(11月29日),推廣「孝」、「悌」、「朋友有信」及其他源遠流長的中華文化精神,亦希望能「以文會友」啟迪教育年青一輩,讓活在時代尖端的新一代也可以在中華文化熏陶中成長,為中華文化發光發熱。 41 則回應 Legend: 1 - 不同意 (Disagree), 2 - 部份不同意 (Partially disagree), 3 - 同意 (Agree), 4 - 完全同意 (Fully agree)	/

德育及價值教育委員會周年計劃 (2021/2022)

附件一

1. 本組目標

1.1 通過本會提供的活動和與其他科組合辦的活動,讓學生在日常生活中潛移默化而建立

良好的品德。

- 1.2 通過培育道德品格，讓學生體會美好而具意義的人生，並以恰當的方法追求自己美好的人生價值。
- 1.3 配合學校關注事項二的目標，本組圍繞著下列七種價值觀和態度，讓學生建立下列七種價值觀和態度(品德教育 正向思維)：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」。
- 1.4 協助學生肯定自身價值，建立自信，提升學生成就動機。
- 1.5 培養學生自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。
- 1.6 提升同學的關愛、堅毅、承擔和感恩精神，從而強化抗逆能力。

2. 組現況

2.1 點

- 2.1.1 學校關注照顧學生的多樣性和學習差異，培養學生的多元智能發展。
- 2.1.2 不同組別的老師們同心同德，為不同群組的學生提供適切的支援和品德、價值教育；
大家衷誠合作，善用資源，這有助於本會推廣活動。
- 2.1.3 大部分學生受教純良，這也有助於本會的工作推展，可鼓勵學生開拓自己的視野和勇
於嘗試，挑戰自己。
- 2.1.4 善用校外資源，與坊間機構保持緊密的合作關係，令本會工作得以順利推展。
- 2.1.5 德育及價值教育可通過生活化的題材，為學生提供不同的學習經歷，讓學生於生
活中
產生潛移默化的作用。

2.2 有待改善的地方

- 2.2.1 社會現況複雜而多變，老師的教學和行政工作繁重，備課、休息和照顧學生的時間減
少，教師難以多抽空蒐集有用的短片或資源，以便進行德育及價值教育。
- 2.2.2 學生整體欠自信，故提高學生的自信心須多花心思。學生的學習差異日大，部分
缺乏
自信心及毅力，這不利於本會推展工作。
- 2.2.3 學生視野較為狹隘，進取心、積極性和主動性不足，參加各類比賽或獎勵計劃可
能是
一種挑戰。
- 2.2.4 本校各科組活動安排已滿，欲與坊間機構合作，安排講座和教育劇場等安排會大
受影
響。
- 2.2.5 學生的學習動機較低，欠缺專注力，這都會影響到學生的價值觀取向，並與本組
的目
標產生角力。

2.2.6 因疫情的影響，難有足夠的時間和空間有系統地籌備本會的活動。

3. 年度關注事項

3.1 推展主動學習，提升學與教效能

3.1.1 培養學生主動學習的動機，提升學生主動學習的能力感。

3.1.2 培養學生養成主動學習的習慣。

3.2 建立正向教育，推動全人 發展成長。

3.2.1 推行個人成長教育，學生能認識及重視生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。

3.2.2 以跨科目協作、多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀和關愛別人的態度。

3.2.3 服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度。

3.2.4 構建關愛、互助文化，營造正面積極的校園環境。

4. 執行計劃

序號	項目	重點+目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法
1	4.1	3.1+3.2+3.2.1+3.2.2+3.2.4	我的行動承諾 2021-2022 (中一) 1. 通過班主任點名時段，學生觀看所提供的短片和簡報，完成自訂目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。 2. 全班宣誓和簽署「我的行動承諾」，並身體力行。 3. 張貼「我的行動承諾 2021-2022」於班壁報板上，作為提醒和勉勵。	8 月 19 日	70%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們訂定自己的目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。	1.問卷調查 (教師) 2.學生所寫下的目標承諾
	4.1	3.1+3.2+3.2.1+3.2.2++3.2.4	我的行動承諾 2021-2022 (中二至中六) 1. 通過班主任點名時段傳達:學生需要自行觀看所提供的短片和簡報，並完成自訂目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。 2. 全班宣誓和簽署「我的行動承諾」，並身體力行。	11 月 18 日至明年 3 月 2 日	70%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們訂定自己的目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。	1.問卷調查 (教師) 2.學生所寫下的目標承諾

			3. 張貼「我的行動承諾 2021-2022」於班壁報板上，作為提醒和勉勵。			
--	--	--	--	--	--	--

4. 執行計劃

序號	項目	重點+目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法
2	4.1	3.1.1+3.2.1	德育及價值委員會提供跨科組資源共享(中文科/閱讀組) 通過閱讀，培養學生正向思維，從而懂得自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。	全年	70%或以上的老師認同計劃能培養學生正向思維，從而懂得自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。	問卷調查 (教師)
3	4.1	3.2.1	「全城·傳誠」倡廉 中學參與計劃 2021-2022(廉政互動劇場：中四和中五)	(11-5-2022)	70%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們建立積極正面的人生態度。	問卷調查 (參加計劃的學生)
4		3.2.1+3.2.2.+3.2.4	念親恩之金句創作暨感恩卡設計比賽 提升同學懂得關愛、勇於承擔的精神，具有孝親感恩的美德，從而強化抗逆能力。 1. 與視藝科和中文科進行跨科組合作(暫定；稍後跟有關科組商討合作事宜) 2. 印製賀卡(冠軍設計賀卡+冠軍標語、亞軍設計賀卡+亞軍標語……)，於母親節/父親節前印製好，並分發給全校學生，帶回家親自送給雙親或長輩，以表達孝心念親恩。 3. 頒發獎項，表揚學生傑出表現的同時，也傳遞孝親，歌頌母愛/父愛的訊息。	11月至4月	70%或以上的老師都認同該活動能提升同學懂得關愛、勇於承擔的精神，具有孝親感恩的美德，從而強化抗逆能力。	問卷調查 (老師)+學生的參賽作品
5	4.1	3.2.4	本委員會給中六畢業生的勉勵話語(每人一張)	2022年1月至2月	70%或以上的老師認同該活動能增強學生的抗逆能力——面對壓力時懂得從容面對，處變不驚；讓同學感	問卷調查 (老師)
6		3.2.1+	德育及價值教育大使給中六學長學姊的一封信，為他們打打氣。	2022年1月至2月		問卷調查 (老

		3.2.3+3.2.4			受被愛和關心，提升同學懂得關愛、勇敢面對逆境和強化抗逆能力。	師)+學生所撰寫的書信
--	--	-------------	--	--	--------------------------------	-------------

4. 執行計劃

序號	項目	重點+目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法
7	4.1	3.1.1+3.2.1+ 3.2.2.+3.2.3+3.2.4	與社會服務組、園藝組合作，購買水仙球來切割和栽種，然後送給貧困有需要關顧的長者。	12月至1月	70%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	問卷調查(老師)+學生所撰寫的感受
8	4.1	3.2.1	專題比賽：《最正面能量人物競選》德育及價值教育委員會、中華文化教育組、生命教育和正思教育合辦。	9月至5月	50%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	1.問卷調查(老師) 2.學生的表單回應
9	4.1	3.2.1 3.2.4	「六十周年校慶活動——文件夾設計比賽」	9月	70%學生參賽的表現(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	1.問卷調查(老師) 2.學生參賽作品的表現
10	4.1	3.2.1	「一起爭氣——生命電影之旅」 1.《爭氣》2013 2.《繼續爭氣》2020	試後活動(電影播放)	70%或以上的學生(參與者)和老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	1.問卷調查(老師)
11	4.1	3.2.1	課後生命教育戶外活動(生命歷程體驗館) 15-20位同學(初中)	有待疫情緩和(開館後)	2. 90%學生參與者活動後所寫的感想和反思具有正面的回應 3. 老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	1.問卷調查(老師)
12	4.1	3.2.1	「方舟生命教育館」 15-20位同學(初中)	試後活動	1.90%學生參與者活動後所寫的感想和反思具有正面的回應 2.老師都認同該活動能達到活動的目的和意義。	1.問卷調查(老師)

4. 財政預算

序號	撥款來源	用途	金額(港幣)
1	ECA	校內繪畫比賽或徵文比賽(防止沉淪毒海/販毒,建立積極人生	\$1000
		頒親恩金句暨感恩卡創作比賽 (稍後跟同事商討合作)	
		新春贈送水仙花給長者(跟社會服務團、園藝學會合作) 6-7 盒水仙頭+水仙刀	
			合共: \$1000

6. 工作計劃小組

監督：林國成副校長

組長：陳小燕老師

副組長：陳偉琛老師

周偉林老師

組員：張嘉怡老師

傅子傑老師(生命教育組)

國民及基本法教育組周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	通過跨科組協作，與中國歷史科、通識教育科、生活與社會科和地理科等合作，善用網上平台，例如教育局《基本法》中學生網上自學課程、中國歷史科網上平台等，為學生提供有關國民、《基本法》、國家安全安教育等材料(包括預習、延伸課業、自學練習的材料)。將自學練習分數計入學生持續評估分內，培養學生主動學習的動機，並養成主動學習的習慣，進而提升學生主動學習的能力。 評核方法： 數據統計、問卷調查	70%或以上學生使用相關的資源作學習。 70%或以上有關老師認同策略有助提升學生主動學習的動機及能力。	達標，成效滿意。	中國歷史科、通識教育科／公民與社會發展科：70%或以上學生使用相關的資源作學習。 中國歷史科、通識教育科／公民與社會發展科、生活與社會科和地理科：70%或以上有關老師認同策略有助提升學生主動學習的動機及能力。	繼續善用網上平台為學生提供有關國民、《基本法》、國家安全安教育等材料及鼓勵學生使用。

4.2	通過跨科組協作，與中國歷史科、通識教育科、生活與社會科和地理科等合作，推行國民、《基本法》、國安教育等，善用課程學習，不斷充實教學內涵，深化正向教育。舉辦多樣的全校性活動、全級活動、班本活動及個人活動，讓學生對國民、《基本法》、國家安全安教育等內容有所認識，接受正向教育，並能服務他人，從而建立正確的價值觀。 評核方法： 數據統計、問卷調查	超過 70%全校學生參加全校性活動。 超過 70%全校學生、超過 70%全校老師同意本組推行國民、《基本法》和國家安全教育的成效。	達標，成效理想。	中國歷史科、通識教育科／公民與社會發展科、生活與社會科和地理科： 超過70%全校學生參加全校性活動。 超過 70%全校學生、超過 70%全校老師同意本組推行國民、《基本法》和國家安全教育的成效。	繼續善用課程學習，深化正向教育。繼續舉辦多樣的全校性活動，讓學生對國民、《基本法》、國家安全教育等內容有所認識，並接受正向教育。
4.3	講座(嘉賓現場演講／錄影) 評核方法： 數據統計	全學年進行最少兩次	達標，成效滿意	共舉行兩次現場講座，並安排網上講座同步進行。	繼續舉行國民、《基本法》、國家安全教育講座。

訓育組周年計劃檢討報告 (2021/2022)

項目	活動 及 (評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	(1)在集會或集隊安排訓育老師分享人生感受，提升學生方向感，確立積極的人生觀。 評核方法 問卷調查分析 (學生)	(1)全校 70%或以上的學生認為分享可以有助同學的方向感，知法守規，確立積極的人生觀。	超出指標，成效理想。	全校 96.9%%或以上的學生認為分享可以有助同學的方向感，知法守規，確立積極的人生觀。 學生問卷(附件三)	下年度繼續安排訓育老師分享
4.2	(1) 訓育組以「超級班」(Super Class)為主題的科組協作活動，讓中一至中二學生更積極投入校園生活，以及提高班本精神。 評核方法 問卷調查分析(學生)	(1) 70%或以上中一及中二學生認為「超級班」活動能提高班本精神，積極投入校園生活。	未能達標	由於新冠肺炎疫情肆虐，學校長期停課或進行網課，中一、二超級班活動全部取消。	本組下學年會繼續運用此類協作模式擴展此項訓育計劃，讓學生制訂目標，構想前路方向，建立充實生活態度。
	(2) 校內籌辦「全體領袖生訓練日營」，提升領袖生領導才能，建立團隊精神及凝聚正面文化，全力投入參與解決同學紀律問題，培養律己盡責的良好品格。 評核方法	(2) 參與學生中 70%或以上認為活動能建立積極正面處事觀念，並提升團隊精神。	未能達標	由於新冠肺炎疫情肆虐，學校長期停課或進行網課，「全體領袖生訓練日營」取消。	來年建議仍繼續推行。

	問卷調查分析(學生)				
	(3) 邀請校外人士或團體負責訓育講座，分享人生經歷，協助學生制訂目標，構想前路方向，又與紀律部門合力推行參觀計劃，勉勵學生愛惜和欣賞自己，加強自信心，建立自強意識。 評核方法 問卷調查分析(學生)	(3) 全校 70%或以上的學生認為講座、參觀活動具有培養品格與教化意義。	超出指標，成效理想。	在全校收回問卷中，有 96.6%學生認同講座、參觀具有培養品格與教化意義。 學生問卷(附件三)	與校外團體協作各項活動富趣味性，又能開拓學生知識領域，學生普遍接受。惟在內容及演繹上多加調適，效果會更理想。
	(4) 優化「違規紀錄制度」以較制度化的懲處方法，運用缺點、小過、大過的處分形式處理學生輕微、中度或嚴重的違規行為，以期產生阻嚇作用，更有效管理學生紀律及教導正確價值觀。訓育組又會於上、下學期以優點表揚紀律表現優異的學生或班別，讓學生建立律己守規的處世觀念。 評核方法 問卷調查分析(學生)	(4) 全校 70%或以上的學生認為本校的獎懲制度可建立同學的守時、有禮貌、有責任感及尊重別人等正確價值觀。	達標，成效理想。	全校 95.9%或以上的學生認為本校的獎懲制度可建立同學的守時、有禮貌、有責任感及尊重別人等正確價值觀。 學生問卷(附件三)	於學年初向老師及學生加強闡釋校規要點，強調違規紀錄制度的執行模式，讓其發揮最有效功用。 下學年度須強化校規的執行，並與輔導組、駐校社工及班主任緊密聯繫，通力合作，再改善學生紀律。

2021-2022 年度訓育組問卷

1. 你認為在訓育活動後邀請參與同學作感受分享，可以有助同學的方向感，知法守規，確立積極的人生觀

非常同意	同意	不同意	非常不同意
☐	☐	☐	☐

2. 你認為今學年度訓育組舉辦「中二超級班」比賽，能提高班本精神，積極投入校園生活。(取消)

非常同意	同意	不同意	非常不同意
☐	☐	☐	☐

3. 你認為訓育組籌辦「領袖生訓練日營」能活動能建立積極正面處事觀念，並提升團隊精神。(取消)

非常同意	同意	不同意	非常不同意
☐	☐	☐	☐

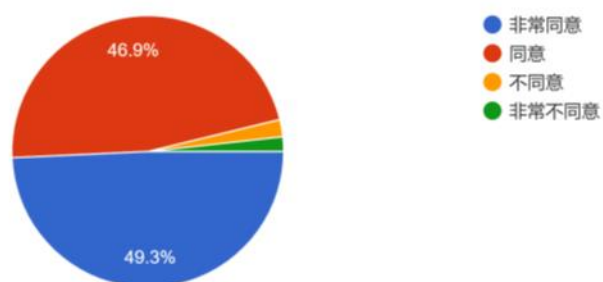
4. 你認為訓育組舉辦講座(包括開學全校訓育紀律講座、中一適應講座)，具有培養品格與教化意義。

非常同意	同意	不同意	非常不同意
☐	☐	☐	☐

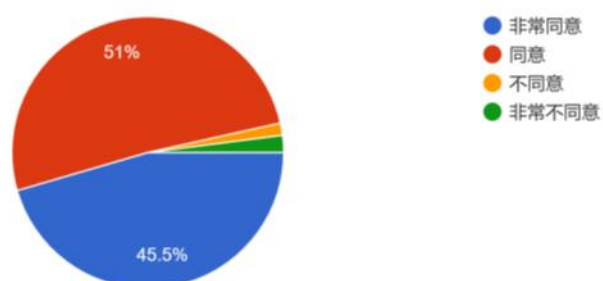
5. 你認為訓育組的獎懲制度可建立同學的守時、有禮貌、有責任感及尊重別人等正確價值觀。

非常同意	同意	不同意	非常不同意
☐	☐	☐	☐

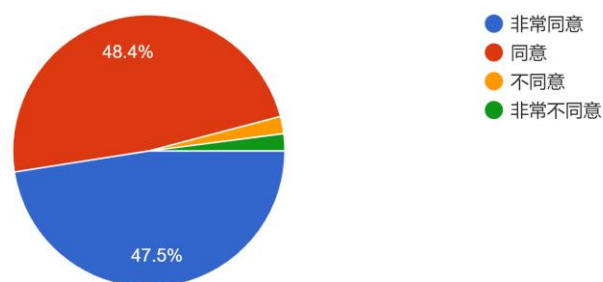
你認為在訓育活動後邀請參與同學作感受分享，可以有助同學的方向感，知法守規，確立積極的人生觀
343 則回應



你認為訓育組舉辦講座(包括開學全校訓育紀律講座、中一適應講座)，具有培養品格與教化意義
343 則回應



你認為訓育組的獎懲制度可建立同學的守時、有禮貌、有責任感及尊重別人等正確價值觀
343 則回應



Annual Review of the Life Planning Education Committee Year

Plan (2021/22)

Items	Activities (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidence	Remarks (Follow-up)
4.1	Form periods activities S.1 - 從夢啟航工作坊 S.2 - 目標訂立工作坊 S.3 - 升中四選科策略工作坊 生涯地圖 Topics for S.4: - My learning Style and Plan - Revising the Senior Secondary Study Plan - My Self-management Strategies Topics for S.5: - Who am I? - My Ideal Life - Analysing My Stories - Work Values Evaluation Methods: Questionnaire & Teachers' observation	At least 80% of students are able to finish the tasks in the teaching materials.	Met the objectives with satisfactory results. The activity 尋找生命的色彩 was replaced by 升中四選科策略工作坊 due to the cancellation of one form period	S.1 從夢啟航工作坊 (Attachment 1) S.2 目標訂立工作坊 (Attachment 2) S.3 升中四選科策略工作坊 (Attachment 3)	To be continued in the next school year
4.2	Simulation Activities Mock DSE Day for S.6 Evaluation Methods: Number of self-reflection	At least 80% of students are able to do reflection after the activities	Met the objectives with satisfactory results.	S.6 模擬放榜 (Attachment 4)	To be held in the next school year

	forms collected	and they are more aware of the importance of making plans for their future.			
4.3	Career Counselling Sessions - Assisting S.4 – S.6 to make study plan, JUPAS choice and explore other further studying opportunities DVE application for S.3 and S.4 + interview practice Evaluation Methods: Students are able to make applications	All students are able to complete their applications.	Met the objectives with satisfactory results. One S4 and one S5 career counselling sessions were cancelled due to suspension of face-to-face classes.	- 61 S6 students completed their JUPAS applications - All S.5 students finished their JUPAS / Non-JUPAS programme choice forms. - Interested students were able to complete the DVE application procedures	To be continued in the next school year
4.4	S4 Career Quiz Some of the questions are set in English Evaluation Methods: Teachers' Observation	Students are able to answer questions in English.	Not met the objectives; required follow-up	NA	To be continued in the next school year

Supplementary Information:

1 S.1 從夢啟航工作坊 Evaluation

- | | |
|---|---------------------------|
| 2 | S.2 目標訂立工作坊 Evaluation |
| 3 | S.3 升中四選科策略工作坊 Evaluation |
| 4 | S.6 模擬放榜 (Evaluation) |

1. S.1 從夢啟航工作坊 Evaluation



青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」

學友社「生涯規劃」

九龍工業學校 - 從夢啟航(1) 工作坊 (27/04/2022) 問卷結果

共收取 72 份網上問卷，當中 0 份作廢。

以下是問卷調查的結果

	十分 認同			十分 不認同	
1. 你認同是次活動能達到以下目的：					
1. 思考「夢想」	23(31.9%)	21(29.2%)	22(30.6%)	1(1.4%)	5(6.9%)
2. 知道「認識自己」的方法	21(29.2%)	26(36.1%)	19(26.4%)	3(4.2%)	3(4.2%)
2. 你認同是次活動內容對你有幫助					
3. 你認同是次活動時間適合	27(37.5%)	14(19.4%)	24(33.3%)	4(5.6%)	3(4.2%)
4. 你認同導師之講解清晰	39(54.2%)	15(20.8%)	14(19.4%)	2(2.8%)	2(2.8%)
	十 分 喜 歡			十 分 不 喜 歡	
5. 你喜歡這種活動模式	24(33.3%)	19(26.4%)	25(34.7%)	1(1.4%)	3(4.2%)
6. 你希望下次有同類型的活動	希望			不希望	
	59(81.9%)			13(18.1%)	
7. 你認為是次活動有哪個部分你希望更加認識？					
➤ 希望更加認識 <u>自己/夢想興趣/生涯規劃</u> 。					
8. 你認為是次活動給你的最大得著是甚麼？請加以說明。					
➤ 最大得著是 <u>明白夢想/認清自己的內心/可以和朋友玩/明白生活艱難/知道理想是要計劃</u> 。					
9. 其他意見：希望下次還有這個活動/最好久一點。					

2. S.2 目標訂立工作坊 Evaluation



青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃（2019-22）」
學友社「生涯規劃」
九龍工業學校 - 目標訂立 (1) 工作坊 (27/04/2022) 問卷結果

共收到 188 份網上問卷，當中 0 份作廢。

以下是問卷調查的結果

	十分 認同				十分 不認同	
1. 你認同是次活動能達到以下目的：						
1. 明白訂立目標需要認識自己的強項和興趣	60(32%)	66(35.1%)	58(30.9%)	3(1.6%)	1(0.5%)	
2. 明白訂立目標需要了解客觀環境和條件	63(33.5%)	64(34%)	55(29.3%)	6(3.2%)	0(%)	
3. 學習 SMART GOAL	58(30.9%)	61(32.4%)	63(33.5%)	4(2.1%)	2(1.1%)	
2. 你希望下次有同類型的活動						
	希望				不希望	
	166(88.3%)				22(11.7%)	
3. 今天我所學習到的新技能/知識/概念是 <u>如何更有效規劃達成目標/了解自己/找到自己的方向/制定學習計畫/定立目標時需注意的事項/生涯規劃/彈性調整目標/怎樣選科/如何令自己堅持/目標的重要性。</u>						
4. 我希望知道更多有關 <u>海外升學/大學學科/生涯規劃/如何堅持/訂立目標/升學選擇</u> 的資料。						
5. 今天我最喜歡的環節是 <u>做工作紙/同學分享/互動/二選一遊戲/減肥計劃/討論選修科。</u>						
6. 今天我最不喜歡的環節是 /						
7. 其他意見：希望方法更詳細/導師很好/講者講得好有趣。						

3. S.3 升中四選科策略工作坊 Evaluation



青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」

學友社「生涯規劃」

九龍工業學校 - 升中四選科策略(2)工作坊(17/11/2021)問卷結果

只抽取其中 50 份作統計，當中 0 份作廢。

以下是問卷調查的結果

	十分 認同				十分 不認同
1. 你認同是次活動能達到以下目的：					
1. 提升對高中選科的認識	19(38%)	23(46%)	7(14%)	1(2%)	0(0%)
2. 加深對選修科目的了解	24(48%)	20(40%)	5(10%)	1(2%)	0(0%)
2. 你認同是次活動內容對你有幫助/	10(20%)	29(58%)	10(20%)	1(2%)	0(0%)
3. 你認同負責社工/導師之講解清晰	19(38%)	21(42%)	8(16%)	1(2%)	1(2%)
	十 分 喜 歡				十 分 不 喜 歡
4. 你喜歡這種活動模式	13(26%)	23(46%)	13(26%)	1(2%)	0(0%)
5. 你希望下次有同類型的活動	希望				不希望
	48(96%)				2(4%)

希望：有幫助/更清晰了解不同科目/太開心。

不希望：活動很有資訊性，但欠缺吸引性及趣味性。

6. 參加工作坊後，有助你增加以下哪些方面的認識？

➢ 排名前三的選項分別為：興趣(24人)、高中科目(23人)、目標/理想(18人)。

7. 我希望知道更多有關 升學/選科/幼師/大學 的資料。

8. 今天我最喜歡的環節是 看影片/介紹選科/全部/紙碟/甲乙丙碟/玩遊戲。

9. 今天我最不喜歡的環節是 遊戲。

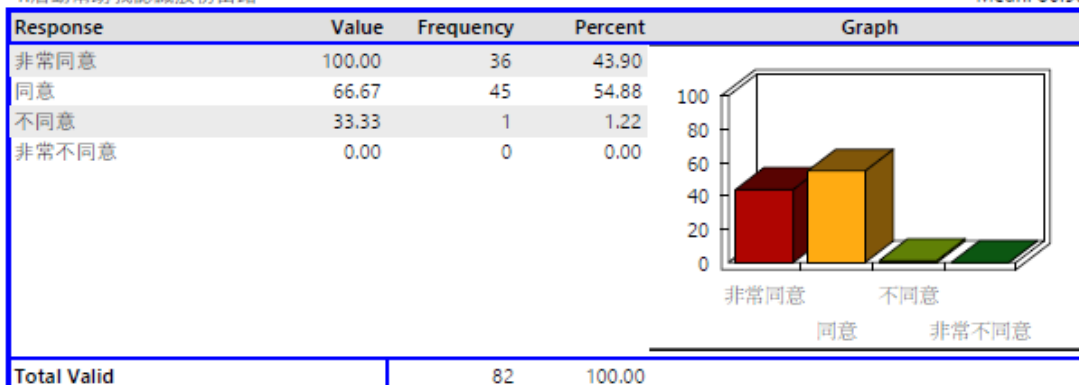
10. 其他意見：/

4. S.6 模擬放榜 (Evaluation)

九龍工業學校 模擬放榜

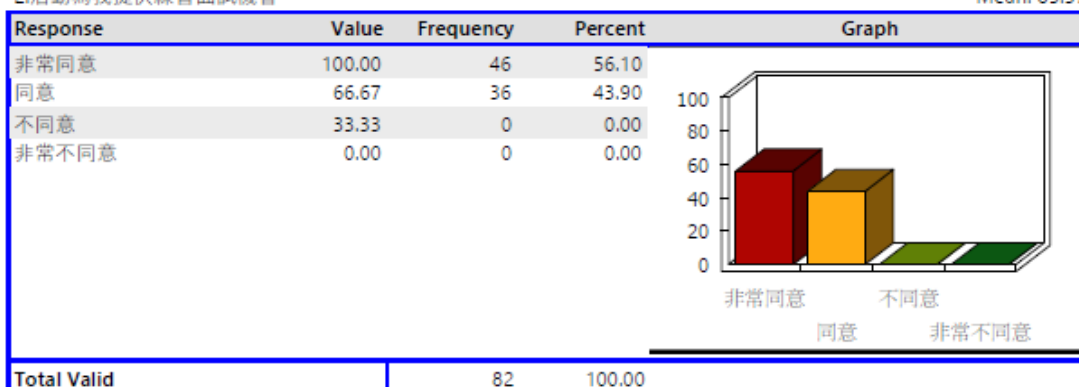
1.活動幫助我認識放榜出路

Mean: 80.90



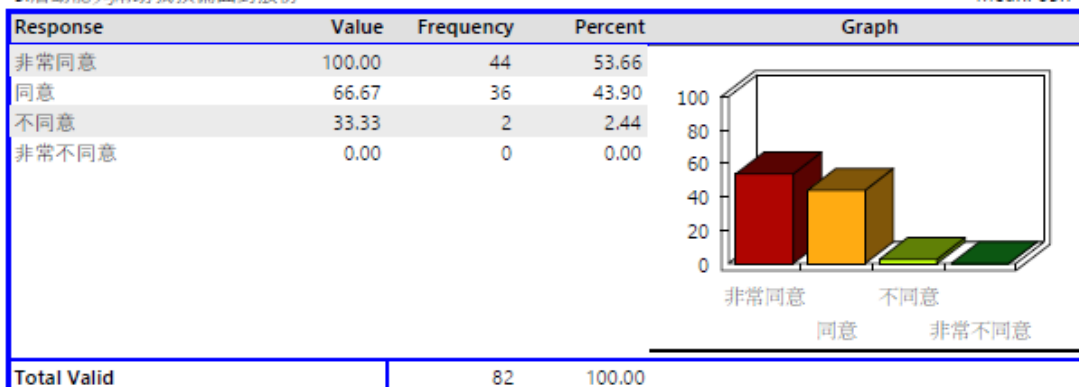
2.活動為我提供練習面試機會

Mean: 85.37



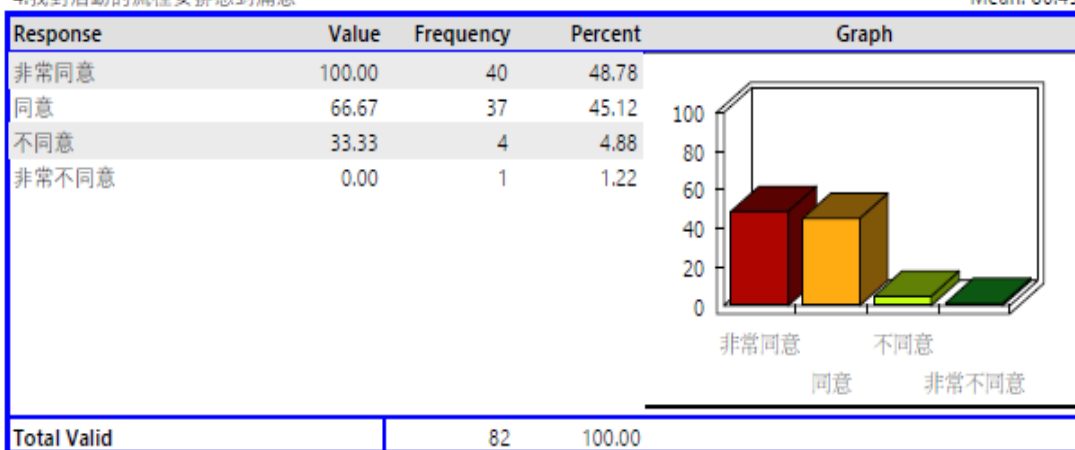
3.活動能夠幫助我預備面對放榜

Mean: 83.74



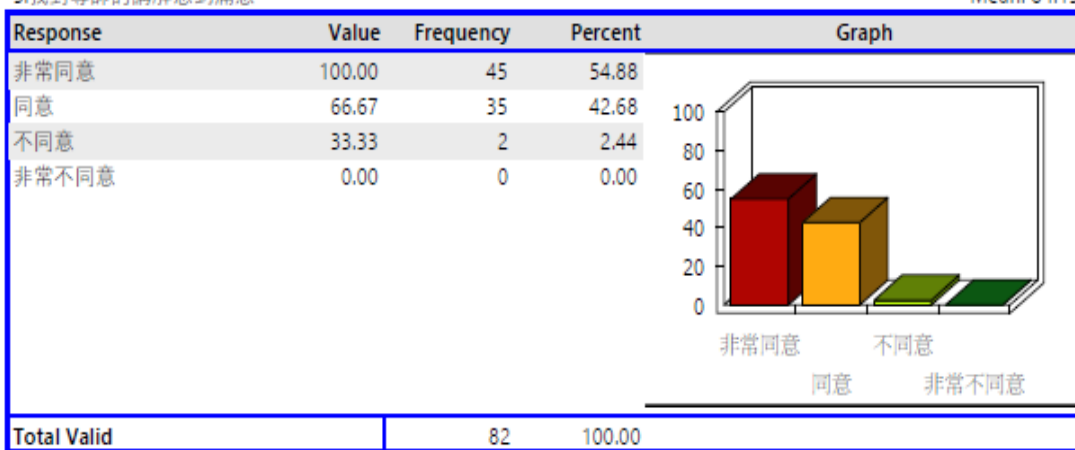
4.我對活動的流程安排感到滿意

Mean: 80.49



5.我對導師的講解感到滿意

Mean: 84.15



Annual Review of Life-wide Learning Activities

Year Plan (2021/22)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidence	Remarks
4.1	Running of Club / Society activities so as to foster whole-person development	80% of clubs organizing at least one activity per term	Achieved the objective successfully	From the survey (Appendix 1), Teachers-in-charge, 93.1% of clubs organized two or more than two activities for the whole year	To be continued
4.2	Running mandatory uniform groups for S1 to promote positive values	Attendance rate reaches 80% during the school term	Not met the objectives; required follow-up	From Attendance records (Appendix 2): 76% of S1 students attended Mandatory Uniform Groups Activities	To be continued
4.3	Organize Overseas Exposure Tours to widen students' horizon	All student participants are willing to participate in the post-tour presentation 80% of the participants show positive feedback	Overseas tours were postponed due to COVID-19	N.A.	To be continued

Appendix 1

Frequency of Activities of Clubs, Societies and Uniform Groups 活動統計

Club & Society	Teacher-in-charge	Number of Activities
Art Club	Leung Kwok Hang	30
Chinese Dance Club	Chau Chi Fun	14
Christian Fellowship	Yuen Chi Kin (left)	0
Community Youth Club	Cheung Ka Yee	3
Diving Club	Lo Wai Yip	8
English Club	Yip Pik Har	2
English Debate Team	Ng Yin Ting	ONCE A WEEK
Flag-guards	Leung Chi Wai	18
Gardening Club	Wu Hoi Ki	3
Geography Club	Wong Siu Tak	5
House - Cho House	Kung Wai Lun	5
House - Halliwell House	Wong Kam Kwong	5
House - Lau House	Tsang Chiu Wah	2
House - School House	Leung Kwok Hang	4
Innovative Technology Club	Au Moon Chi	2
JPC	Chow Wai Lam	2
Library Club	Ngai Chun	0
Lions Anti-Drug Cadet	Au Moon Chi	15
Martial Arts Club	Lo Man Sang	10
Maths & Science Society	Chan Wing Chi	4
Music Club	Chui Ka Chun	MORE THAN 100
Performing Arts Club	Yip Pik Har	25
Photography Club	Ma Lok Him	5
Putonghua Club	Chiu Yeung	20
School History & Museum Society	Leung Chi Wai	8
Scouts	Wong Man Fai	15
Sports Association	Law Wing Fai	50
St. John's Cadet	Or Yu Chun	3
Theatre-and-cinema-goers Club	Kwan Bik San	2

Appendix 2

Mandatory Uniform Group Attendance Record

Uniform Group	% of student attended
Lions Anti-Drug Cadet	87%
Scouts	88%
St. John's Cadet	42%
Uniform Team (Flag-guards)	85%

其他學習經歷(OLE S4 & 5 Periods)周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註（跟進）
4.1	跟其他科組合作，協辦實體或線上的自助學習工作坊。	10%活動與主動學習有關	達標，成效滿意	17%活動與主動學習有關	/
4.2	跟社會服務組或其他科組合作，協辦社區/社會服務活動。	10%活動與社區/社會服務有關	達標，成效滿意	13%活動與社區/社會服務有關	/

校本學生支援周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動〔及評核方法〕	成功指標	成效	證據	備註〔跟進〕
4.1	於班主任節時段內，安排講座或活動，推展核心價值，令同學懂得尊重他人，重視生命。 評核方法： 年終以問卷調查作分析。	70 %同學認同班主任節內活動的主題	達標，成效滿意	附件一：問卷調查 超過 80%受訪同學表示同意或非常同意	根據明年的關注事項 (二)：「建立正向教育，推動全人發展成長。」進行優化並繼續進行
4.2	「晨曦雋語」故事分享 與輔導組，由老師訓練同學，分組在早會上分享正面訊息的故事，作為學長計劃的一部分。另外邀請有特殊學習需要的同學與其他同學一同參與計劃 與輔導組合作，舉辦關愛週活動，提升學生自信、關愛自己及他人，協助同學建立正面積極的態度。 評核方法： 年終以問卷調查作分析。	出席率：有特殊學習需要同學出席率達 60% 問卷調查： 70%同學對活動表示滿意	未能達標，需作跟進	因疫情關係，未有早上集會，計劃未能如期進行	根據明年的關注事項 (二)：「建立正向教育，推動全人發展成長。」進行優化並繼續進行

附件一

1. 班主任節講座或活動有助我提升學生正面思維及抗逆力，增強我的精神健康及情緒管理的能力。(23 則回應)

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
56.5%	43.5%	0%	0%	0%

2. 講座或活動有助我肯定自身價值，保持正向心理，增強抗逆能力

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
43.5%	56.5%	0%	0%	0%

社會服務組周年計劃檢討報告 (2021/22)

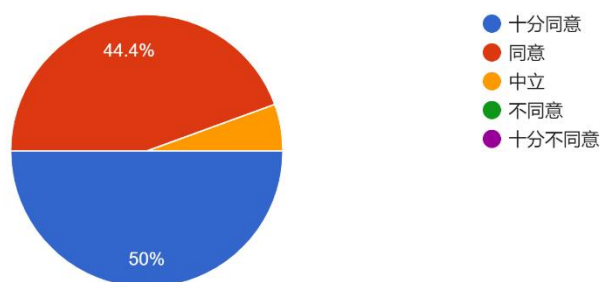
項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	參加「4C 青年義工領袖計劃」，讓同學透過不同形式的訓練、交流和服務，培養學生積極正面的人生態度。	80%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們建立積極正面的人生態度。	未能達標，需作跟進。	本學年 30 位同學參與此計劃，但只有 18 位同學回應問卷。其中 17 位回應問卷的同學都認為此計劃能幫助他們建立積極正面的人生態度，但因回應人數僅佔參與計劃人數的六成，所以視作未能達標。 學生問卷 (附件一)	來年將繼續參加此計劃，期望在疫情緩和的情況下，同學會有更豐富的。
	組織不同的校內外服務，擴闊學生視野，加深他們對社會不同背景人士的認識，從而引起學生反思，增強他們的抗逆能力。	50% 學生能夠協助籌辦或參與最少一次校內或校外義工服務。	未能達標，需作跟進。	大部分義工服務受疫情影響而無法進行，全校只有 20 多位同學籌辦或參與義工服務。	來年繼續鼓勵同學籌辦、參與最少一次校內或校外義工服務。
	推薦學生參與不同的校內外分享及提名學生參與義工獎勵計劃，增強學生自信及肯定自我價值。	80% 參加「4C 青年義工領袖計劃」的學生能夠參與最少一次校內或校外分享；或獲提名	未能達標，需作跟進。	因疫情嚴峻，學校面授課暫停，部分同學參與線上活動和訓練的動機低，所以只有 70% 參加「4C 青年義工領袖計劃」的學生能夠獲提名校內	來年繼續提名「4C 青年義工領袖計劃」的學生參與最少一次校內或校外分享；或獲提名校內或校外義工獎項。

		名校內或校外義工獎項。		或校外義工獎項。	
	籌辦與動物相關的服務，培養學生民胞物與的精神，除了重視人的價值外，也尊重其他生命的價值。	80%參與與動物相關服務的學生認同相關服務令他們學會尊重生命的價值。	未能達標，需作跟進。	疫情嚴峻，與動物相關的服務無法進行。	來年將繼續籌辦與動物相關的服務。

附件一

此計劃能幫助我建立積極正面的人生態度。

18 則回應



STEM 教育周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註（跟進）
4.1	安排學生參加比賽，提升學生主動學習的動機	每學期最少安排 4 次培訓活動及參加 1 次比賽。	達標，成效滿意	活 動 記錄	
4.2	建立自學資源庫，培養學生養成主動學習的習慣。	中一級超過 60 個學生運用資源庫的材料學習。	達標，成效一般	平台 使用 記錄	老師反應源庫的材料未能配合大部同學需要

教師發展組周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	<u>推動主動學習，提升學與教效能</u> 透過三次的教師發展日的活動，能提升老師對培養同學主動學習的認知。 評核方法：問卷調查	60%參與教師認同活動能了解及認知如何培養同學的主動學習。	超出指標，成效理想。	問卷調查結果：項目 1(a)78%老師同意透過教師發展日活動能了解及加深認知如何培養同學的主動學習，只有 22%老師認為成效一般。	明年繼續這些主題的活動。
4.2	<u>建立正向教育，推動全人發展成長</u> 透過教師發展日的活動，有助教師了解如何建立正向教育及推動同學全人發展成長。 評核方法：問卷調查	60%參與教師認同這活動能了解建立正向教育及推動同學全人發展的認知。	超出指標，成效理想。	問卷調查結果：項目 1(b)86%老師認同這活動能了解建立正向教育及推動同學全人發展的認知，有 14%認為成效只屬一般。	明年繼續這些主題的活動。

附錄：問卷調查結果

九龍工業學校

教師發展組 2021-22 年度問卷

交回問卷
總共 58 份

同意程度 ✓

項目	問題	極	尚	一般	不	極不
1	今個學年的教師發展日： 30/9/2021 – National Security Education & Lesson Planning & Reflection 28/1/2022 – Teacher Symposium 2022 27/5/2022 – Value Education and Major Concerns 能： (a) 提升老師對培養同學主動學習的認知； (b) 助老師了解如何建立正向教育及推動同學全人發展成長；	25.9%	51.7%	22.4%		
2	本人較去年更積極參與進修課程或各種教育活動。 如同意程度是<u>不</u>或<u>極不</u>，請列出原因：(可選擇多於一項) ☐ 學校提供的財務支援不足 ☐ 學校提供的人力支援不足(例：代課) ☐ 進修課程的內容 ☐ 進修課程的時間 ☐ 進修課程的地點 ☐ 進修課程的日期 ☐ 其他原因：_____	34.5%	46.6%	19%		
3	本人對今年的專業發展整體上是滿意的。 如同意程度是<u>不</u>或<u>極不</u>，請寫出本組可提供的協助：_____	37.9%	46.6%	15.5%		
4	除了三個教師三進修日外，本人希望教師發展組來年能舉辦一些活動能促進教師間的交流及加強團隊精神。 如同意程度是<u>極</u>或<u>尚</u>，請列出可舉辦的活動：(可選擇多於一項) ☐ 午間飯聚 43.9% ☐ 聖誕聯歡會 14.6% ☐ 觀光活動 68.3% ☐ 健康及文娛活動 65.9% ☐ 其他：__參觀故宮博物院 (2.4%) , Zoom workshop(2.4%)_____	29.3%	41.4%	25.9%	3.4%	
5	2022-23 年度教師進修日意見收集 5.1 教師進修日的活動可以在校內或校外舉行。倘若是舉辦參觀／探訪或觀光活動，你的提議是(盡可能提供較多資料) 參觀故宮博物院及 M+博物館，參觀粉嶺龍躍頭文物徑，饒宗頤文化館之九華徑舊村，行山，參觀其他學校/資源中心等，沙頭角，國內參觀大灣區發展，香港博物館、景賢里、虎豹別墅、前深水埗配水庫，郊遊活動					

5.2 倘若舉辦講座，你希望主題是(若可能，請推薦講者姓名) How to infuse values education in ELE，局方認可的有關國安法的內容，或在校推行國安法教育的例子，健康，為老師減壓、生理和心理健康講座，財務策劃，與時並進的學習教等

5.3 倘若舉辦工作坊或培訓課程，你希望與下列哪些範圍有關(可選擇多於一項)？

- ☐ 教與學有關的內容；請提議：電子教學，教學技巧與學生心理，國家安全教育與生活，如何推廣校內閱讀文化，戲曲與教學，現代教室設計及資訊科技，翻轉課堂教學、有效的電子教學等。
- ☐ 生活情趣；請提議：品茶、舒壓養生、閱讀、運動與健康、小手工、郊遊、瑜伽、烹飪、紙藝、花藝燈飾等。
- ☐ 其他；請提議：健康講座、Adapt to the new normal life after COVID

多謝您的意見！

教師發展組

航空學科周年計劃檢討報告 (2021/2022)

項目	重點+目標	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	3.2.1	透過中六課堂中的‘空難研究報告’加入工作責任感與生命的關係的反思報告。	70%學生認同能讓他們深思生命的重要性。	達標，成效滿意	附件二問卷中六：83.4%及88.9%同意	達標須維持。
4.2	2.2.1+2.2.3+3.1.1	中五分組組合飛機引擎模型	70%學生認同能讓他們對本科更感興趣。	超出指標，成效理想	附件一問卷中五：96%同意	宜繼續。

附件一：中五航空學科問卷調查(2021-2022) (連統計)

附件二：中六航空學科問卷調查(2021-2022) (連統計)

附件一

航空學與飛機維修課程

4. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。 *

1 2 3 4

極之同意 極不同意

5. 每章的小測，能讓我更好地記得該章內容。 *

1 2 3 4

極之同意 極不同意

6. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。 *

1 2 3 4

極之同意 極不同意

7. 其他意見:

詳答文字

統計如下：

	極之同意	同意	不同意	極不同意
1. 我感到航空學是一科有趣的學科	69.2%	23.1%	7.7%	0%
2. 課程能讓我了解香港航空業及飛機維修的內容。	61.5%	38.5%	0%	0%
3. 通過實際組合飛機引擎模型，比較文字及講解，我更了解飛機引擎的結構。	61.5%	38.5%	0%	4%
4. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。	53.8%	38.5%	7.7%	0%
5. 每章的小測，能讓我更好地記得該章內容。	46.2%	53.8%	0%	0%
6. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。	69.2%	30.8%	0%	0%

其他意見：

- 好大啟發
- 希望可以有更多手工嘅玩，例如有得整架飛機模型（可以帶返屋企嗰隻）

附件二

中六航空學科問卷調查

表單說明

1. "空難報告"讓我感到我的未來工作可能影響他人。★

1234

極之同意極不同意

2. "空難報告"讓我感到我要更認真面對工作。★

1234

極之同意極不同意

3. 每章的小測，能讓我更好地記得該章內容。

1234

極之同意極不同意

4. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。★

1234

極之同意極不同意

5. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。★

1234

極之同意極不同意

6. 其他意見：

詳答文字

統計如下：

	極	同	不	極
--	---	---	---	---

	之 同 意	意	同 意	不 同 意
1. "空難報告"讓我感到我的未來工作可能影響他人。	16.7%	66.7%	11.1%	5.6%
2. "空難報告"讓我感到我要更認真面對工作。	33.3%	55.6%	11.1%	0%
3. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。	27.8%	55.6%	11.1%	5.6%
4. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。	22.2%	55.6%	5.6%	16.7%

其他意見：

企業、會計與財務概論科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<u>推展主動學習，提升學與教效能</u> 在中四及中五的課業設計中，加入剪報及解讀公司年報和商業活動等，從而鼓勵同學多閱讀商業活動資料。透過閱讀加強同學對現今商業世界的關注和興趣，亦能培養學生主動學習的動機。 評核方法： 問卷調查	中四及中五各級中有 50%的同學認同課業設計能令他們增加主動閱讀報章的頻率，從而培養他們主動學習的動機。	達標，成效滿意	問卷調查結果：(3)有 50%非常同意和 30%同意課業設計加強他們對商業的關注和興趣。(4)有 50%非常同意和 35%同意課業設計能培養他們主動學習的動機。	推展主動學習已滲透入同學的學習習慣。明年可加強學與教效能。
4.2	<u>推展主動學習，提升學與教效能</u> 協助中四及中五同學組織每月的學習紀錄冊及溫習時間表，透過學習紀錄冊和溫習時間表能讓同學了解及檢視自己的學習，從而養成主動學習的習慣。 評核方法： 問卷調查	中四及中五各級中有 50%的同學認同透過學習紀錄冊和溫習時間表能了解和檢視自己的學習，從而養成主動學習的習慣。 中四及中五各級中有 50%的同學認同教授科目中的英語詞彙，能加強他們對學習英語的自信心。	達標，成效滿意	問卷調查結果： (6)有 40%非常同意及 30%同意，認為透過學習紀錄冊和溫習時間表能了解和檢視，從而養成主動學習的習慣。 (5)有 40%非常同意和 50%同意 BAFS 能加強同學學習英語的自信心。	推展主動學習已滲透入同學的學習習慣。明年可加強學與教效能。

附錄：問卷調查結果

中五及中四：
31 份

九龍工業學校---企業、會計與財務概論(BAFS)

2021/22 問卷調查

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. BAFS 課堂的氣氛正面。	84%	16%	0	0
2. 我是積極地學習 BAFS 科。	50%	40%	10%	0
3. 我認為 BAFS 的課業加入剪報及解讀公司年報和商業活動等加強了我對現今商業世界的關注和興趣。	50%	30%	20%	0
4. 我認為 BAFS 的課業設計能培養我主動學習的動機。	50%	35%	15%	0
5. 我認為 BAFS 的課業內教授有關英語詞彙能加強我對學習英語的自信心。	40%	50%	10%	0
6. 我認為學習紀錄冊及溫習時間表能讓我了解及檢視自己的學習和養成主動學習的習慣。	40%	30%	30%	0
7. (只適用於中四) 我認為每一課的拆件式教學加強了我的學習動力和興趣。	55%	40%	5%	0
8. (只適用於中五) 我認為加強課堂練習改善了我的答題技巧及書寫表達能力。	90%	10%	0	0
9. 明年我會繼續修讀 BAFS。	☐ 是 (80%) ☐ 否，跳到第 12 題。(20%)			
10. 明年我希望修讀：	☐ 會計單元 (85%) ☐ 商業管理單元 (15%)			
11. 原因：〔可選多項〕	☐ 有興趣 80% ☐ 有能力 40% ☐ 對升學有幫助 25% ☐ 對就業有幫助 58%			
12. 退修原因：〔可選多項〕	☐ 對本科沒興趣 30% ☐ 內容太艱深 50% ☐ 要兼顧其他科目 35% ☐ 其他：_____			

---問卷完，多

生物科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	推動「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識。此外，科任老師透過電子學習平台如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等，建立網上學習文化，延伸課堂學習。 評核方法： - Google classroom 功課記錄、學生學習記錄冊、科任老師工作記錄及學生功課。	-中三至中五級每級最少有一次課前預習及課後延伸學習的課業。 -建立網上學習平台及 70%或以上學生進行網上學習。	達標，成效滿意。	中三：進行了 2 次網上小測、4 次課前預習。 中四：進行 10 次網上小測、6 次課前預習及 8 次課後延伸學習。 中五：進行了 4 次網上小測、3 次網上學習及 2 次課前預習。	網上學習平台仍在建立中，預料下一學年將可使用。至於其他措施，將會繼續推行。
4.2	舉辦「從閱讀中學習」，透過閱讀實體書或電子讀物，加強學生的科本知識，並深化學生的自學、遷移或應用能力。 評核方法： 學生閱讀報告	-中三至中五級每級最少有 70%或以上學生完成學科的閱讀計劃並且繳交閱讀報告 -於課堂時間，舉辦閱讀分享會。	未能達標，需作跟進。	由於新型冠狀病毒疫情，全港學校有超過兩個月時間進行網課。當回復面授課時，科任老師積極追回教學進度，故此未能推行。	下一學年推行。

4.3	參加中文大學生物系舉辦的大豆種植計劃，中五學生於校園花圃種植不同品種的大豆，觀察及記錄不同數據，並出席聯校分享活動。 評核方法：學生參予率及學生表現	70%以上同學出席計劃的各項活動。	達標，成效滿意。	學生於學期初分發不同品種的大豆，並於花圃內種植，期間拍照記錄生長。但由於新型冠狀病毒疫情，所有聯校的活動取消。	要視乎中文大學會否繼續舉辦活動
-----	--	-------------------	----------	--	-----------------

化學科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	建立 HKDSE 化學試題學習資料庫 評核方法： 統計使用資料庫學生的數目	70%高中學生曾使用 HKDSE 化學試題學習資料庫	達標，成效滿意	中四: 100% 中五: 100% 中六: 100%	---
4.2	每學期，中三和中四學生進行最少一次預習活動 評核方法： 統計完成預溫學生的人數	70%中三和中四學生完成預習活動	未能達標，需作跟進。	中三: 54% 中四: 76%	由於中三沒有適合的預溫材料，所以未能達標。新學年可以嘗試在網上找適合中三的預習材料。
4.3	每學期進行最少兩次短測或評估 評核方法： 統計短測和評估數目	80%班別進行最少兩次短測或評估	達標，成效滿意	中三: 100% 中四: 100% 中五: 100% 中六: 100%	---

4.4	每學期進行最少兩次延伸課業 (例如:實驗報告、結構式問題、專題報告等) 評核方法： 統計實驗報告數目	70%學生完成最少兩次延伸課業	達標，成效滿意	中三: 100% 中四: 100% 中五: 100% 中六: 100%	--
4.5	把主動學習課業分納持續評估分的計算內 評核方法： 老師的回應	70%老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機	達標，成效滿意	老師回應：100%	
4.6	測驗及考試內容中加入5%延伸及反思題 評核方法： 統計測驗及考試內容中延伸及反思題的數目	80%測驗及考試內容中加入5%延伸及反思題	達標，成效滿意	中三: 100% 中四: 100% 中五: 100% 中六: 100%	--
4.7	中三級與英文科合作以污染為主題進行跨學科語文協作計劃，製作創意寫作和口頭報告。 評核方法： 統計學生作業的數目	50%學生完成創意寫作和口頭匯報。	達標，成效滿意	中三: >60%	--
4.8	學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。 評核方法： 老師回應	70%學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	達標，成效滿意	中三: 100% 中四: 100% 中五: 100% 中六: 100%	--

中文科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	透過電子學習平台如 Google Classroom、eClass 等建立學習資料庫，為學生提供預習、延伸學習及複習的材料。資料庫包括動畫、視訊材料和影片等，以提升學生自學的動機。 評核方法： 數據(統計次數)	70%或以上學生使用老師提供的資源作學習。	超出指標，成效理想	全部老師有透過電子學習平台建立學習資料庫，其中超過八成老師表示70%或以上的學生也有使用老師提供的資源作學習。	繼續透過電子學習平台建立學習資料庫及鼓勵學生使用
	於中一至中四級安排課前預習，培養學生的預習習慣和自學精神。 評核方法： 數據(統計次數)	每學期安排一次預習活動。	達標，成效滿意	全部任教中一至中四級的老師每學期都有安排一次預習活動，培養學生的預習習慣和自學精神。	繼續每學期安排一次預習活動
	配合單元學習，讓學生學習知識和掌握學習策略後，以短測或評估檢視學習成果，提升學生主動學習的能力。 評核方法： 數據(統計次數)	每學期進行兩次短測或評估。	達標，成效滿意	全部老師能夠每學期進行兩次短測或評估。	每學期繼續進行兩次短測或評估。

	因應學生的學習能力，設有延伸、高階或挑戰題目，引發他們學習的主動性。	每學期進行兩次延伸課業	未能達標，需作跟進	只有 90.9%的老師能夠每學期進行兩次短測或評估，並反映進行是一回事，但學生能否認真完成是另一回事。	每學期繼續進行兩次短測或評估，並在擬題方面多加斟酌。
	使用網上自學平台，例如智愛中文平台和智愛文言文平台，讓學生有更多自主學習的機會，按個人學習進度，循序漸進。 評核方法： 數據(統計次數)	60%或以上學生參與網上自學平台	達標，成效滿意	77.5%的學生有使用智愛中文平台和智愛文言文平台。	繼續鼓勵更多學生善用網上自學平台
	將主動學習課業的成績列作持續評估分數，並顯示在成績表上，加強自學的誘因。 評核方法： 問卷調查(老師)	70%或以上老師認同將主動學習課業的成績列作持續評估分數，並顯示在成績表上有助提升學生主動學習的動機。	達標，成效滿意	72.7%的老師在問卷調查中表示將主動學習課業的成績列作持續評估分數，並顯示在成績表上，有助提升學生主動學習的動機。	繼續將主動學習課業的成績計算持續評估分數
	於測驗卷及考試卷增加較有難度的延伸和反思題，佔全卷 5%，激發學生平日主動學習，積累知識。 評核方法： 數據(統計次數)	測驗卷及考試卷設有延伸和反思題，佔全卷 5%。	達標，成效滿意	各級測驗卷及卷一試卷均有較有難度的延伸和反思題。	繼續將較有難度的延伸和反思題加入測驗卷及考試卷

4.2	老師指導學生使用《學習紀錄冊》記錄每課的教學內容及學習重點，並每月查閱，培養學生自學習慣。 評核方法： 數據(統計次數)	60%或以上老師同意學生使用《學習紀錄冊》記錄課堂學習重點有助培養學生自學習慣。	達標，成效滿意	63.6%的老師在問卷調查中表示學生使用《學習紀錄冊》記錄課堂學習重點有助培養學生自學習慣。	繼續善用《學習紀錄冊》記錄家課和學習重點
	透過中一級跨學科閱讀計劃(中文、中史)，提升學生對閱讀的興趣及習慣，成為主動的學習者。 評核方法： 數據(統計次數)	全年安排及完成最少一次跨學科閱讀活動	達標，成效滿意	於中一級進行一次中文、中史跨學科閱讀活動	繼續進行中文、中史跨學科閱讀活動，並推廣至價值教育。

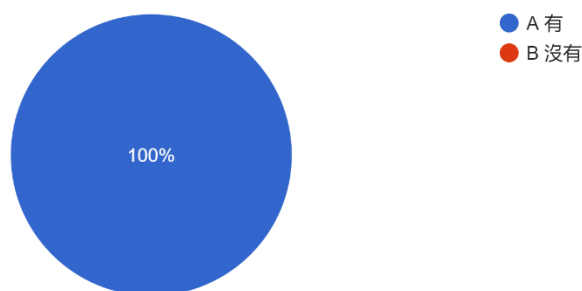
補充說明：

1.中國語文教師問卷統計結果：

1. 你有否透過電子學習平台如Google

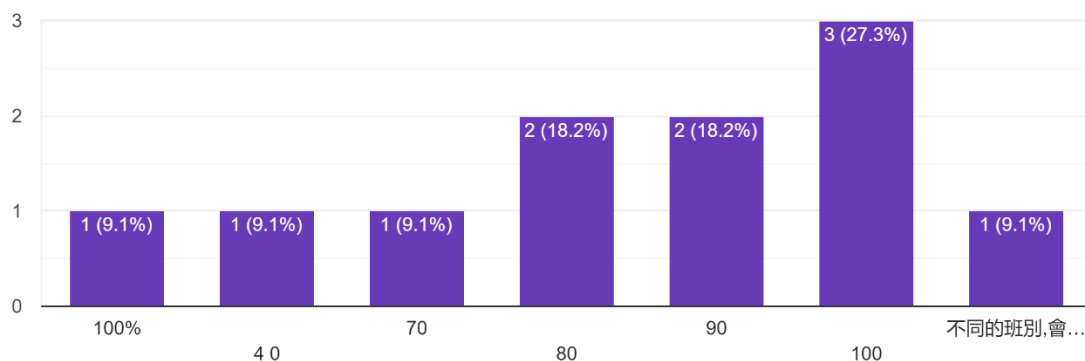
Classroom、eClass等建立學習資料庫，包...材料和影片等，為學生提供預習、延伸學習及複習的材料？

11 則回應



若選答A, _____%或以上的學生使用老師提供的資源作學習。

11 則回應

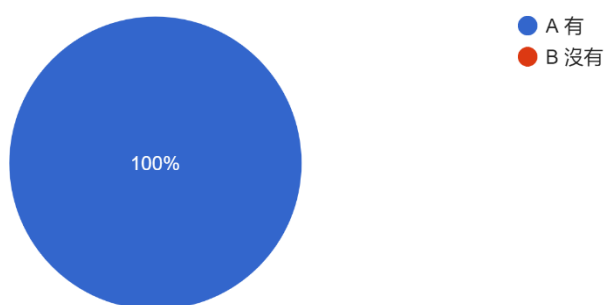


學生使用老師提供的資源作學習的統計如下：

百分比	作答人數
100%	4 人
90%	2 人
80%	2 人
70%	1 人
40%	1 人
不同的班別，會有不同的表現。中一可以達到 50-60%，但中三有時候只有大約 5% (1 位同學或幾位同學)；中五最高可以達到 100%，但有時少的可以只有幾位同學。	1 人

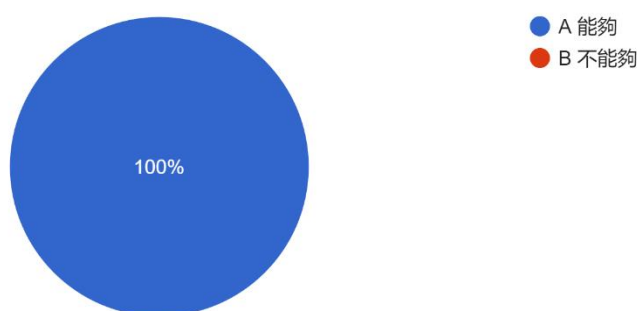
2. 你有否在中一至中四級每學期安排一次課前預習活動，培養學生的預習習慣和自學精神？

11 則回應



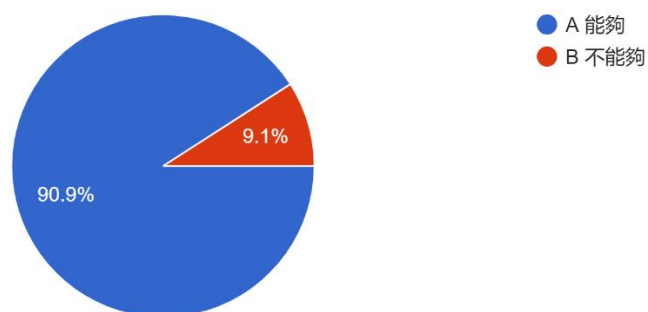
3. 你任教的班別(中一至中五級)能否「每學期進行兩次短測或評估」？

11 則回應



4. 你任教的班別(中一至中五級)能否「每學期進行兩次延伸課業」？

11 則回應



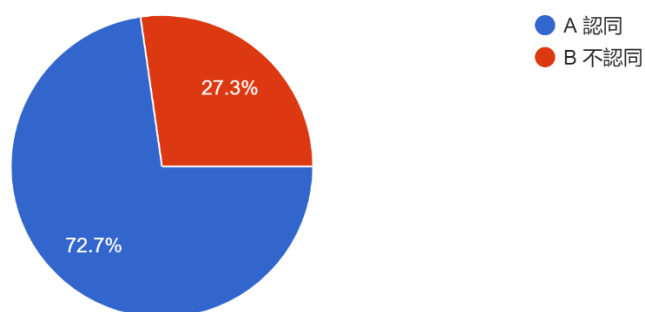
若選答 B，請註明次數：

-1 次

-進行是一回事，但學生能否完成是另一回事，給學生進行評估時，中三往往未閱讀或聆聽資料就已經胡亂填好，使人感到失望。

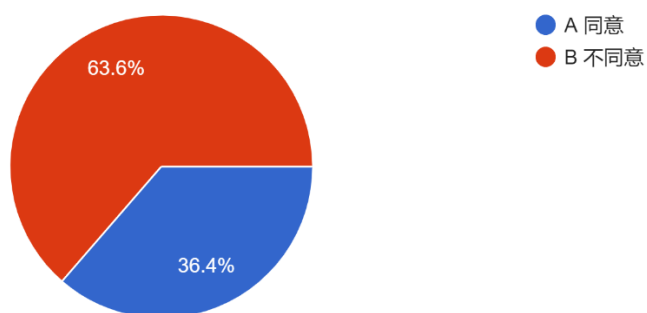
5. 你是否認同將主動學習課業的成績列作持續評...並顯示在成績表上，有助提升學生主動學習的動機？

11 則回應



6. 你是否同意學生使用《學習紀錄冊》記錄課堂學習重點有助培養他們的自學習慣？

11 則回應



2. 統計使用智愛中文平台(中一至中三)和智愛文言文平台(中四至中六)的學習情況：

	初中(中一至中三)	高中(中四至中六)
參與人數	284 人	191 人
總人數	347 人	266 人
百分比	81.8%	71.8%
全校參與人數	475 人	
全校總人數	613 人	
全校參與百分比	77.5%	

中國歷史科周年計劃檢討報告(2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	進行 跨學科語文 協作計劃,「中一、中二 中英雙語詞彙 先導計劃」,編訂中國歷史中英名詞對照表,在工作紙和課業中加上相關練習,提高學生對中英文歷史名詞的認識。學生利用電子應用程式 Wordwall 進行自主學習。 (Wordwall 測驗)	60% 學生能在中史中英名詞測試中及格。	超出指標,成效理想	中一 90%及格,中二 81%及格。	下一學年計劃擴展至中一、中二和中三。
4.2	初中利用資訊科技促進 自主和持續學習及自我評估 (教育局 2007 年《中學課程指引》重點之一)*# 利用 Google Classroom, Sutori, Wordwall, Edpuzzle 等進學教學和自主學習。 (Google Form 問卷)	60% 學生同意電子學習平台可提高學習中史的興趣。	超出指標,成效理想	90%同意電子學習平台可提高學習中史的興趣。	繼續推行。
4.3	跨課程閱讀 (中史、地理) 選定隋代大運河水利系統和中國水資源及南水北調作為主題。 (Wordwall 測驗)	60% 學生在評估測驗中獲得及格。	超出指標,成效理想	74%學生在評估測驗中獲得及格。	繼續推行。

4.4	跨課程閱讀(中史、中文) 主題：岳飛，藉此提升學生對閱讀的興趣和習慣。 (中文科回饋)	全年安排及完成最少一次跨學科閱讀。	超出指標，成效理想	中文科回饋本科提供的閱讀教材和電子平台能提升學生的閱讀興趣。	繼續推行。
4.5	選取適合初中學生的歷史人物故事，作為延展閱讀或專題學習教。 (Google Form 問卷)	60% 學生認為歷史人物故事能培養正面價值態度。	超出指標，成效理想	97%同意歷史人物故事能培養正面價值態度。	繼續推行。
4.6	配合國民及基本法教育，培養國民身份的意識。在延展閱讀中加上香港與中國大陸歷史互動的文章。	60% 認同國民身份。	超出指標，成效理想	96% 認為認識香港與中田或的發展可以培養國民與份的認同。	繼續推行。

補充說明：

1. 本科工作重點配合《個人、社會及人文教育課程指引》及《中國歷史科課程大綱(中一至中三)》中的課程發展重點，包括價值教育、自主學習、應用電子學習、跨課程閱讀等。今學年因疫情關係，大約有一半課堂以網上形式進行，部分老師已能善用不同的網上平台如 Sutori, Wordwall, Edpuzzle, Google Classroom, Kahoot 等提升網上課堂的效能。不過，本科仍須加強科內的教師培訓，鼓勵同事參加校內和校外的電子學習課程，提升運用資訊科技教學和編製電子教材的能力。
2. 大部分學生欣賞道德高尚的歷史人物，應繼續加強這方面的教育，以歷史人物為媒介，教導學生了解中國文化中的優良價值觀。

4.1 中一、中二中英雙語詞彙先導計劃

中一

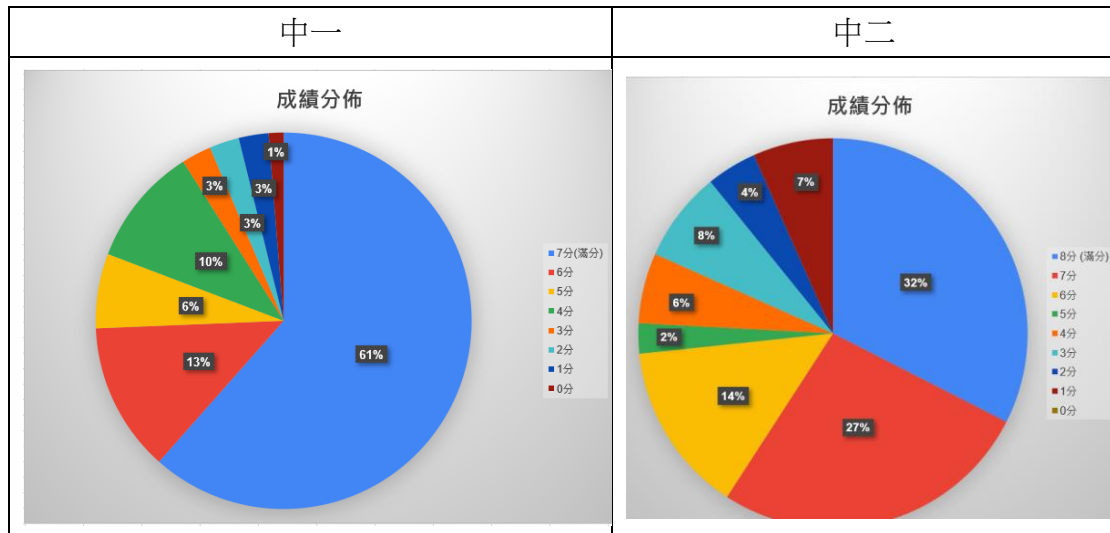
1	China	中國
2	Emperor	皇帝
3	Dynasty	朝代
4	Great Wall	長城

5	Silk Road	絲路
6	Canal	運河
7	India	印度

中二

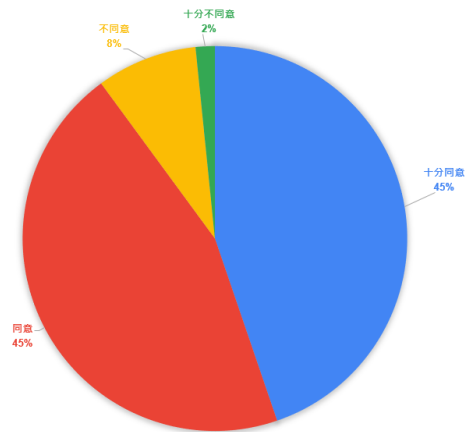
1	Unification	統一
2	Imperial Examination	科舉
3	Reform	改革
4	Uprising	起義
5	Opium War	鴉片戰爭
6	Unequal Treaty	不平等條約
7	Japan	日本
8	Peking University	北京大學

成績



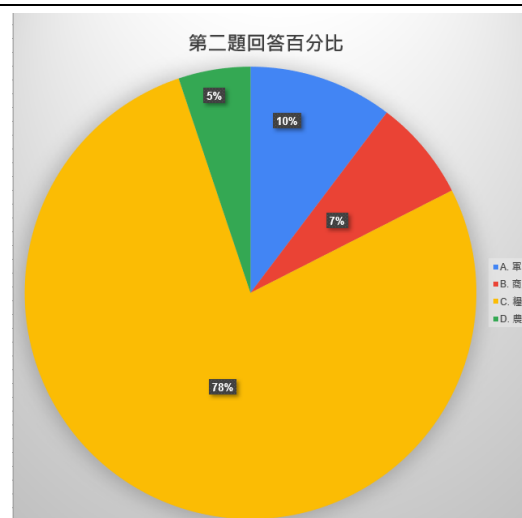
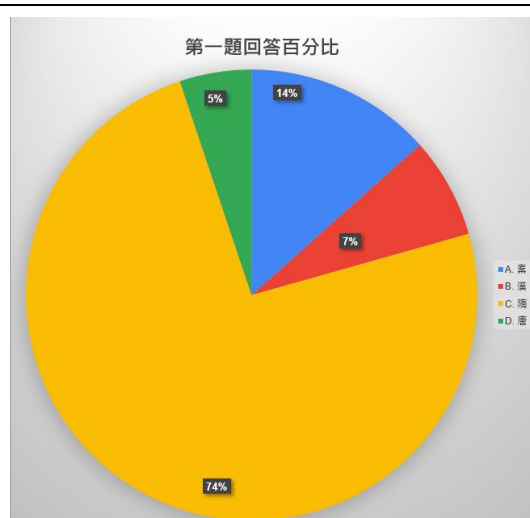
4.2 電子學習平台可提高學習中史的興趣問卷結果

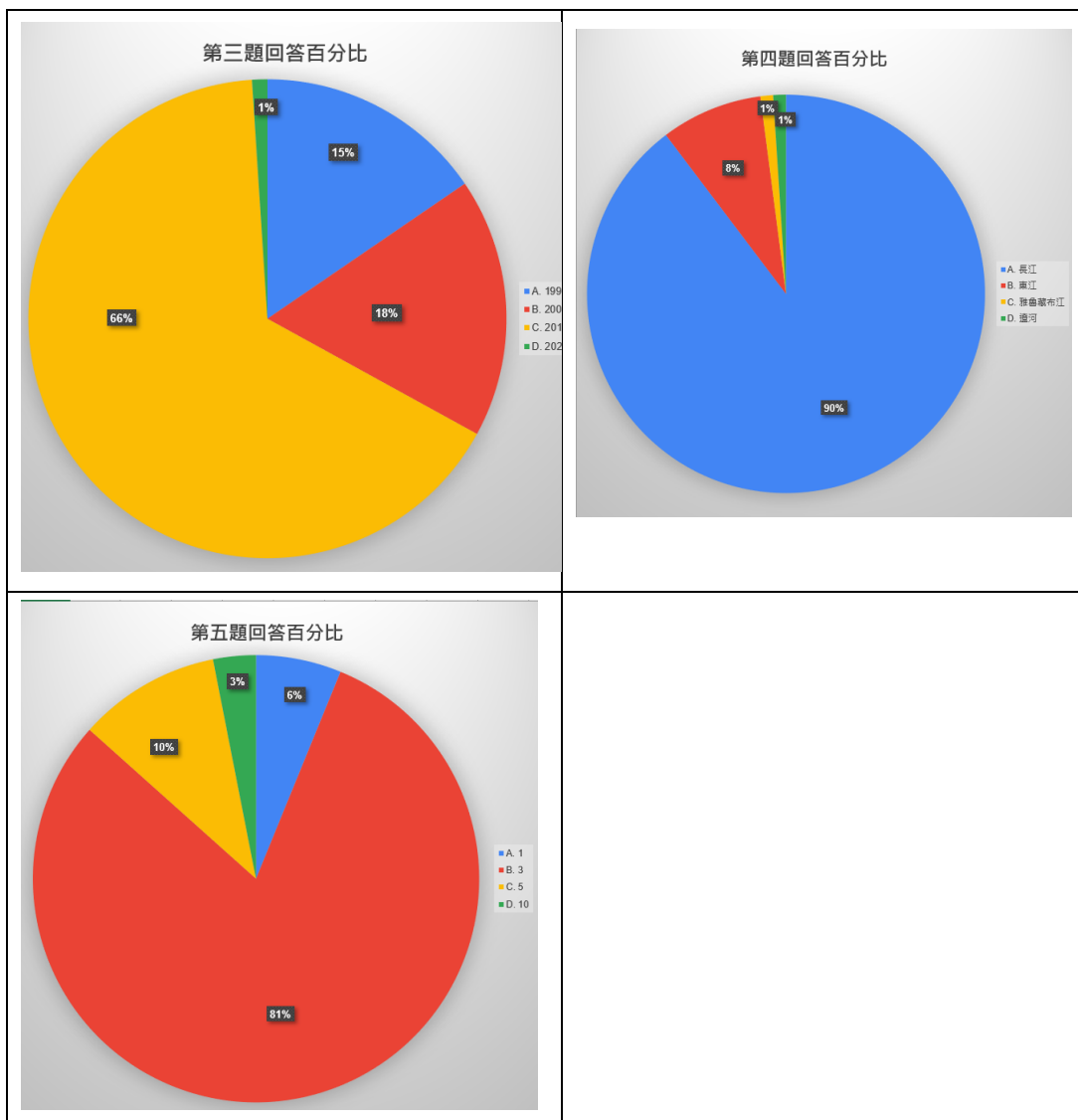
問題4：我認為電子學習平台(例如SUTORI, GOOGLE FORM, KAHOOT, WORDWALL等)可
以提高學習中史的興趣。



4.3 跨課程閱讀(中史、地理)

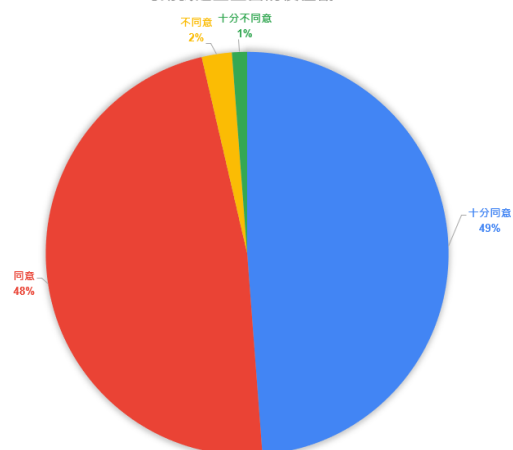
1	中國「大運河」在哪一朝代興建？
2	「大運河」主要方便甚麼運輸？
3	「大運河」主要方便甚麼運輸？
4	「大運河」在哪一年成功入選世界文化遺產？
5	以下哪一條河流的流量最大？





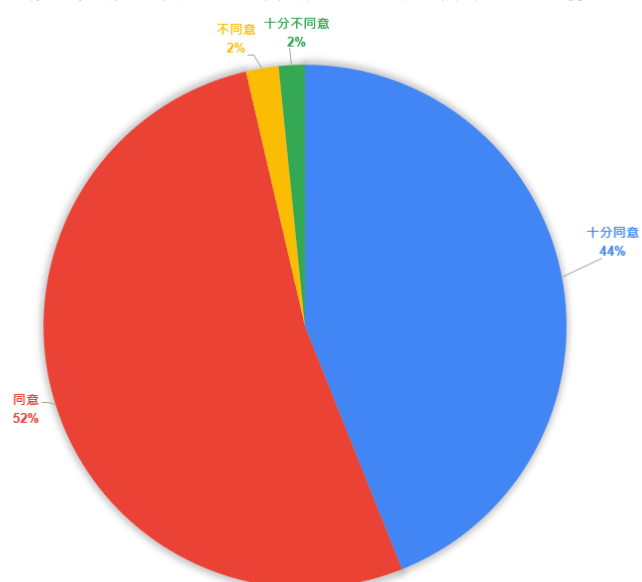
4.5 歷史人物故事作為延展閱讀或專題學習教

問題1：我認為了解中國偉大的歷史人物如張騫、岳飛、魏徵、林則徐、孫中山等的事蹟
可助我建立正面的價值觀。



4.6 培養國民身份的意識

問題2：我認為認識香港與中國歷史發展的關係可以培養我的國民身份的意識。



Annual Review of Computer Studies Year Plan (2021/22)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks
3.1 + 3.1.1+ 3.1.2	To expose students to a variety of reading materials related to computer e-learning activities, such as, coding, application of apps etc. at different stages (e.g. preparation and consolidation) to enhance the students' ability in self-learning. <u>Evaluation</u> <u>Methods:</u> Student Lesson Records and Classroom observation To employ e-learning platforms with detailed guidelines and learning tasks which students can access anytime so as to empower students to learn at	70% of the students involved actively in the learning activities. 70% of the students completed the active learning tasks.	Achieved the objectives successfully Met the objectives with satisfactory results.	Over 70% of the students completed the e-learning activities with satisfactory performance (Appendix 1 : Student Lesson Record) Records collected from different eLearning platforms show that about 70% of the students are able to complete the e-learning activities	---

	their own pace. <u>Evaluation</u> <u>Methods:</u> Student Lesson Records collected from eLearning platforms and Classroom observation.				
--	--	--	--	--	--

Appendix 1

次數	上課日期	學習內容	上課表現					課本及文具		習作	成績	備註
			優	良	常	可	劣	齊備	欠缺			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

設計與應用科技科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	策略／工作	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	在課堂上，透過程序式學習要求學生進行課前預習、課後複習及延伸學習(主動學習課業)，提升學生主動學習的動力。(PACE)				
	3.1.1.1 (Prompt) 科組建立學習資料庫，為學生提供豐富的增潤練習、習題答案、延伸閱讀材料、影像、短片或教學 ppt 等以供學生預習及複習之用。	學習資料庫有 70%完成	達標完成	67% 老師於自評問卷的第 1 題問題選答同意。(附件 1) 90.3%於學生自評問卷的第 1 題問題選答非常同意和同意。(附件 2)	成效理想，達標完成，下學年繼續。成功指標將加入有 70%學生曾使用學習資料庫。
	3.1.1.2 (Apply) 科組要求學生完成預習活動。(預習活動應促進學生學習的成效。)	<u>每學期安排最少一次</u> 預習活動	達標完成	67% 老師於自評問卷的第 2 題問題選答同意。(附件 1) 88.3%於	成效理想，達標完成。下學年 <u>每學期安排最少二次</u> 預習活動。

				學生自評問卷的第 2 題問題選答非常同意和同意。(附件 2)	
	3.1.1.3 (Consolidate)透過階段性及定時短測或評估(非功課)或即堂練習，讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。(『短測』及『評估』的內容：評估不應只以單字默書/ 單句默書 / 簡單網上選擇題進行)	<u>每學期進行最少兩次</u> 短測或評估	達標完成	67% 老師於自評問卷的第 3 題問題選答同意。(附件 1) 83% 於學生自評問卷的第 3 題問題選答非常同意和同意。(附件 2)	成效理想，達標完成，下學年繼續。
	3.1.1.4 把主動學習課業納入科組的持續評估分的計算之內，並顯示在學生的成績表上	70% 老師和學生認同此舉有助提升學生主動學習的動機	超標完成	100% 老師於自評問卷的第 4 題問題選答同意。(附件 1) 87.8%於學生自評問卷的第 4 題問題選答非	成效理想，達標完成，下學年繼續。成功指標將調升至 80%。

				常同意和同意。(附件2)	
	3.1.1.5 (Extend)加入(5%)延伸及反思題(非背誦)到測驗及考試範圍內	<u>每學期進行最少兩次</u> 延伸課業	達標完成	100% 老師於自評問卷的第5題問題選答同意。(附件1) 83.1%於學生自評問卷的第5題問題選答非常同意和同意。(附件2)	成效理想，達標完成，下學年繼續。
4.2	3.1.2.1 各科要求學生上課聽講的時候，開立學習紀錄冊，並在學習紀錄冊內記錄每課的教學內容及學習重點，藉以幫助學生課後溫習及檢視個人進展(Extend)。	80% 學生有在寫學習記錄內顯示進度，並認同此舉有助提升學生養成主動學習的習慣。	達標完成	80.8%於自評問卷的第6題問題選答非常同意和同意。(附件2)	成效理想，達標完成，下學年繼續。
4.3	每兩周給與初中學生繪圖家課練習，加強學生在繪圖技巧的表達能力。	70% 學生認同此舉有助提升學生在繪圖技巧的表達能力。	超標完成	84.2%於自評問卷的第7題問題選答非常同意和同意。	成效理想，超標完成，下學年繼續。

				(附件 2)	
4.4	在設計工場習作時，教授創意思維法給學生，加強學生的創意思維能力。	70% 學生認同此舉有助提升學生的創意思維能力。	超標完成	91.9%於自評問卷的第8題問題選答非常同意和同意。 (附件 2)	成效理想，超標完成，下學年繼續。

經濟科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	推動「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識。此外，科任老師亦透過電子學習平台如 Google、eClass 及 YouTube 等，建立網上學習文化，延伸課堂學習。	●中四至中六級每級最少完成一次課前預習及課後延伸學習的課業 ●建立網上學習平台及70%或以上學生進行網上學習	達標，成效滿意	●課業檢查裡每級已最少完成一次課前預習及課後延伸學習的課業 ●每級已設立 Google Classroom	明年繼續計劃
4.2	於電子學習平台放置多媒體影音檔，請學生完成有關練習以增加其持續評估分數，有助提高其主動性。	中四至中六級每級最少完成一次有關練習	達標，成效滿意	已於 Google Classroom 放置多媒體影音檔，學生已完成有關練習	明年繼續計劃

Annual Review of English Year Plan (2021/22)

Items	Activities & Evaluation Methods	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks (Follow-up) *
3.1.1 + 3.1.2 + 3.2.1 + 3.2.3	1 A resource bank of active learning materials will be set up for students to preview and review for their lessons. ● Evaluation method: Checked by AAC/Major Concern Committee	● More than 80% of learning materials of each level are uploaded to the School Intranet (the English Department Folder). ● More than 80% of teachers access online platforms (Google Classroom or e-class etc) to upload teaching materials and online assignments for the students.	Met the objectives with satisfactory results.	100% of teachers in our Department have set up a resource bank of active learning materials via online platforms like Google Classroom and e-class for students to preview and review for their lessons.	To be continued.

	● S1-S6 students are required to complete the weekly exercise in the active learning platform (iLearner). ● Evaluation methods: Teachers' observation and records	● At least 50% of students have completed the exercise required.	Met the objectives with satisfactory results.	Around 60% of students have completed the exercise required.	To be continued.
	● Class readers will be integrated into the S.1 to S.4 curriculum and Speaking assessments. ● Evaluation methods: Teachers' observation and students' results in the Half-yearly and Final Examinations	● At least 50% of students can handle the questions in the speaking assessments.	Barely met the objectives with fair results.	More than 60% of students from S.1-S.4 passed the Speaking Examinations in the HYE but teachers found not all the students could handle the questions in the Speaking assessments.	The teaching materials of the Speaking lessons will be slightly adjusted in order to cater for the wide learners' diversity.
	● S1-S2 students are required to	● At least 50% of students have	Met the objectives with	More than 80% of students have completed the	To be continued.

	complete online Reading Programme (Sharks Programme) during weekends and long holidays. ● Evaluation methods: Teachers' observation and students' work records	completed the exercise required.	satisfactory results.	exercise required.	
	● S.2 to S.3 students are required to do Information Texts. ● Evaluation method: Students' homework record	● 80% of S2 & S3 students have done at least one Information Text in a year.	The completion rate is far from satisfaction.	Only students from the elite classes could complete the work due to the long suspension of face-to-face lessons started from the second term.	The implementation schedule can be slightly adjusted.
	● Students are required to do consolidation exercises including unit quizzes (S1-S3) and Skill	● Students have done at least 2 consolidation exercises in each term.	Met the objectives with satisfactory results.	Students in all levels have done at least 2 consolidation exercises in each term.	To be continued.

	practices (S.4-S6) twice a term. ● Evaluation methods: Results in students' quizzes (S.1-S3) and Skill practices (S.4-S.5).				
	● Cross-curricular projects with different departments in different level: RAC projects: S.1: Life & Society S.2 Geography LAC project: S.3 Chemistry ● Evaluation methods: Teachers' observation and students' work	● 50% students of the respective levels participate in the LAC and RAC projects. ● 50% of students agree that RAC and LAC project can enhance their understanding in the chosen topics.	Met the objectives with satisfactory results.	● Both the RAC and LAC projects with the Life and Society, Geography and Chemistry Departments were carried out successfully. The teachers of both subjects were able to teach more effectively with the subject matter and the language focus in English.	To be continued.

				● More than 60% of students in each level participated in the respective project. ● More than 60% students agreed both projects could enhance their understanding in the chosen topics, i.e., Love and Care, Natural Disasters and Pollutions.	
	2 To extend English learning outside classroom				
	● English Class presentation / sharing from S.1 to S.6 in the line-up assembly on topics related to Major Concern 2.	● Each class has at least one chance to do the presentation.	The English class presentations and sharing from S.1-S.6 were not carried out.	The English class presentations and sharing from S.1-S.6 were not carried out as the line-up assembly was cancelled last school year.	English Class Presentation /Sharing will resume when the line-up assembly resumes.

	● Evaluation methods: Participation of each class and teachers' observation				
	a Students of different abilities will be encouraged to join different learning activities and competitions such as choral and verses speaking, presentations, drama shows and debate competitions ● Evaluation methods: Questionnaire and students' participation rate in the English activities	● More than 50% of students have participated in different learning activities.	Met the objectives with satisfactory results.	● 100% of teachers encouraged their students to participate to different kind of English activities. ● 22 S.1 – S.5 students joined the Speech Festival, 1 came second and third respectively. 17 students were awarded merit prize. ● More than 20 S.2 – S.5 students participated in the 3rd Inter-GSS	To be continued and deepened.

				Drama Festival.	
3.1.1 + 3.1.2	<i>To assist students to establish good study habits and organize their study schedule.</i>				
	- Teachers incorporate lesson objectives and learning tasks in every lesson which facilitate students' use of their Learning Diary. - Evaluation methods: Participation of each class and teachers' observation	50% of students have taken notes on their Learning Diary for revision and future reference.	Met the objectives with fair results.	All teachers incorporated lesson objectives and learning tasks in their lessons to facilitate students' use of the Learning Diary but a few students in the weaker classes might not take notes on their Learning Diary.	To be continued with slight adjustment in weaker classes.
	All students are requested to do lesson preparation, and finish	All students have done at least one preview exercise in each term.	Met the objectives with satisfactory results.	100% of students have done at least one preview exercise in each term.	To be continued and deepened.

	preview exercises. ● Evaluation methods: Number of preview exercises done and teachers' observation				
--	--	--	--	--	--

Attachment 1

Evaluation questionnaire for English programmes 2021/22

Teachers

Please refer to the following descriptions and indicate your views by circling the number for each question:

4 strongly agree 3 agree 2 slightly disagree 1 disagree

1. You have uploaded teaching materials/ online assignments to the School Intranet/online platforms.	1.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
2. Your students could handle questions in the Speaking examination which are related to their class readers.	2.	4	3	2	1
		36%	58%	6%	0%
3. Your students have done at least 1 preview exercise in each term.	3.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
4. Your students have done at least 2 consolidation exercises in each term.	4.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
5. The RAC and LAC projects can enhance students' understanding of the chosen topics e.g., care for society and pollution etc.	5.	4	3	2	1
		10%	58%	32%	0%
6. Your students have participated in any English activities organized by school or outside organizations.	6.	4	3	2	1
		38%	62%	0%	0%
7. You have taken notes on their Learning Diary.	7.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
Thank You!					

Evaluation questionnaire for English programmes 2021/22

Students

Please refer to the following descriptions and indicate your views by circling the number for each question:

3 **strongly agree** 3 **agree** 2 **slightly disagree** 1 **disagree**

1. You have accessed the learning materials/ online assignments in the School Intranet/online platforms.	1.	4	3	2	1
		23%	68%	9%	0%
2. You could handle questions in the Speaking examination which are related to their class readers.	2.	4	3	2	1
		0%	62%	32%	6%
3. You have done at least 1 preview exercise in each term.	3.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
4. You have done at least 2 consolidation exercises in each term.	4.	4	3	2	1
		100%	0%	0%	0%
5. You found the RAC/ LAC projects could enhance your understanding of the chosen topics e.g., care for society and pollution etc.	5.	4	3	2	1
		0%	68%	13%	19%
6. You have participated in any English activities organized by school or outside organizations.	6.	4	3	2	1
		23%	62%	0%	0%
7. Your students have taken notes on their Learning Diary.	7.	4	3	2	1
		34%	50%	16%	0%
Thank You!					

地理科周年計劃檢討報告 2021-2022

項目	重點 + 目標	策略/工作	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	3.1 + 3.1.1	在課堂上，透過程序式學習要求學生進行課前預習、課後複習及延伸學習，提升學生主動學習的動力。 評核方法 - 課業檢查 - 老師觀察 - 科務會議紀錄	每班每學期最少一次課前預習及課後延伸學習的課業	達標，成效滿意。	所有班別每學期進行超過兩次課前預習及課後延伸學習的課業	繼續推行
	3.1 + 3.1.1	透過階段性及定時短測或評估(非功課)或即堂練習，讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。 評核方法 - 課業檢查 - 老師觀察 - 檢視網上平台紀錄	高中學生每學期最少一次定時短測或評估(非功課)或即堂練習。	達標，成效滿意。	高中學生每學期進行超過四次定時短測或評估(非功課)或即堂練習。	繼續推行
4.1	3.1 + 3.1.2	建立學習資料庫，為學生提供豐富的增潤練習、延伸閱讀材料、影像、短片或教學 ppt 等以供學生預習及複習之用。 評核方法 - 老師紀錄	所有科任老師均使用學習資料庫。	達標，成效滿意。	全部科任老師均使用學習資料庫。	繼續推行

4.1	3.1 + 3.1.2	透過電子學習平台如 Google Classroom、YouTube 及 Zoom 等，促進網上學習文化。 評核方法 -老師紀錄	70%學生使用電子學習平台作延伸學習。	達標，成效滿意。	82%學生使用電子學習平台作延伸學習。	繼續推行
4.1	3.1 + 3.1.2	跨課程閱讀 (中史、地理) 選定隋代大運河水利系統和中國水資源及南水北調作為主題。 評核方法 -Google Form 網上評估	60%學生在綜合評估中獲得及格。	達標，成效滿意。	74%學生在評估測驗中獲得合格。	繼續推行
	3.1 + 3.1.2	跨課程閱讀(RAC)/ 跨學科語文課程(LAC) (英文、地理) 中二級學生參與以“自然災害”為主題的跨課程閱讀。 評核方法 -出席率 -學生課業	50%中二學生參與此計劃。	達標，成效滿意。	70%中二學生參與此計劃。	繼續推行
4.2	3.2	選取有關環保及地理的人物及故事，作為延展閱讀或專題學習教材以培養學生愛護社區及關心他人的正面態度。 評核方法 -老師觀察 -問卷調查 -老師觀察	60%學生認為環保及地理的人物故事能培養正面價值態度。	達標，成效滿意。	72%學生認為環保及地理的人物故事能培養正面價值態度。	繼續推行

Annual Review of Science Year Plan (2021/22)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks (Follow up)*
1	Setup self-access resources for students Evaluation methods: - Google classroom record - Participation rate of students	70% students access the resources for pre-study or revision.	Not met the objectives; require follow-up	Subject teachers found it difficult to monitor students' progress during the online lesson period.	Will continue next year
2	Setup pre-lesson assignments for students Evaluation methods: - Participation rate of students - Performance of students	70% students complete the pre-lesson assignments.	Met the objectives with satisfactory results	All subject teachers gave at least one pre-lesson assignment for the students and more than 70% of the students completed them.	Will continue next year
3	Include extended learning questions in assignments Evaluation methods:	70% students complete the extended learning questions in assignments.	Not met the objectives; require follow-up	Due to the COVID-19, subject teachers found it difficult to complete extended learning tasks	Extended learning tasks will be run as activities or workshops next year.

	- Participation rate of students			with students especially for less able students.	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

生活及社會科周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	於教學材料的專科用語中加入英語，增加學生接觸及運用英語的機會。 評核方法： 默書合格率	在年終試前的默書中，50%以上學生合格。	達標， 成效滿意	附件一： 默書成績紀錄	明年繼續計劃
4.2	與英文組及生命教育組合作，於中一級選取某一主題作為生命教育成果包。 評核方法： 學生的表現及老師的反饋	學生能夠完成該生命教育成果包。	達標， 成效滿意	學生的完成品	明年繼續計劃
4.3	安排學生參與不同形式的活動或服務，應用本科學習所得，學習如何了解他人需要及表達關愛，增加學生對本科的興趣。 評核方法： 問卷調查	50%以上學生同意本科安排的活動會增加學生對本科的興趣。	因疫情關係未有機會作出有關安排	----	明年繼續計劃

附件一：默書成績紀錄

	班別	合格人數	全班人數	合格率
1.	1A	11	19	57.89%
2.	1B	3	16	18.75%
3.	1C	12	22	54.54%
4.	1D	19	28	67.86%
5.	1E	25	29	86.21%
6.	2A	15	17	88.24%
7.	2B	6	17	35.29%
8.	2C	22	25	88%
9.	2D	23	29	79.31%
10.	2E	27	28	96.43%
11.	3A	6	18	33.33%
12.	3B	9	17	52.94%
13.	3C	25	26	96.15%
14.	3D	27	27	100%
15.	3E	29	29	100%

合格分數：50 (100 為滿分)

中一、中二及中三總體合格人數：259

中一、中二及中三總體默書合格率：74.64.68% (259/347)

公民與社會發展科(中四級)及

通識教育科(中五級至中六級)周年計劃檢討報告 (2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	証據	備註 (跟進)
4.1	透過參加外間機構的網上自學練習平台或建立 Google Classroom 學習資料庫，為學生提供豐富的延伸閱讀材料、短片、習題答案或教學 ppt 等以供學生預習及複習之用，從而建立網上學習文化。 評核方法: 問卷調查	80%學生參加外間機構的網上自學練習平台或建立學習資料庫，為學生提供預習、延伸學習及複習的材料。	活動達標，成效滿意。	85%學生參加外間機構的網上自學練習平台。 95%學生同意網上自學練習平台，提供豐富的閱讀材料，供學生預習及複習之用。 (附件一: 問卷調查第 7 題)	下學年繼續進行
4.2	(Apply)要求學生透過外間機構的網上自學練習平台或 Google classroom 學習資料庫，完成預習活動，並把主動學習課業分數納入科組的持續評估分的計算內。 評核方法: 問卷調查及統計學生習作的參與率	(1)70%學生完成老師提供的資源作預習、複習或延伸學習。 (2) 70%老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機 (3) 每科每學期最少兩次要求學生完成預習活動。	活動達標，成效滿意。	80%學生完成老師提供的資源作預習、複習或延伸學習。 97.5%學生同意網上自學練習平台有助提升主動學習的動機。 所有老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機。	下學年繼續進行

				各班每學期最少兩次完成預習活動，並把主動學習課業分數納入科組的持續評估分的計算內。 (附件一：問卷調查第8題)	
4.3	(Consolidate)透過階段性即堂練習(課堂活動工作紙)讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。並提供答題框架，引導及訓練學生作多角度分析和有系統地書寫，表達答案。 評核方法: 習作質素	(1) 超過 70%的學生能完成課堂活動工作紙的答題要求 (2) 每學期進行最少兩次即堂練習。	超出指標，成效滿意。	透過課業檢查，各班均能完成課堂活動工作紙 各班每學期進行最少兩次即堂練習。	下學年繼續進行
4.4	講座 (主題: 室內空氣質素) (與環保教育組合辦) 日期: 18-5-2022 (三) 評核方法: 問卷調查	培育價值觀: 關愛及責任感 超過 70%的學生同意了解社會現況，增強對社會的責任及懂得重視生命，建立積極的人生觀。	活動達標，成效滿意。	超過 90%學生同意環保講座能培養環境保護的責任感。 95%學生同意環保講座能建立關愛大自然的價值觀。 (附件一：問卷調查	下學年繼續進行

				第 1 及 2 題)	
4.5	開放日生態足印攤位活動 (與公民科合辦) 評核方法: 問卷調查及統計學生習作的參與率	培育價值觀: 關愛及責任感 70%的學生認同能增強社會的責任、促進對環保行為的自我管理及懂得重視生命, 建立關愛大自然的價值觀。 統計學生習作的參與率	活動達標, 成效滿意。	95%學生同意攤位活動促進你對環保行為的自我管理。 90%學生同意建立關愛大自然的價值觀。 100%參加者能完成個人生態足印的計算習作。 (附件一: 問卷調查第 3 及 4 題)	下學年繼續進行
4.6	參加基本法/國家憲法日/國家安全問答比賽 評核方法: 問卷調查	培育價值觀: 國民身份認同 超過 60%的學生認同問答比賽能加強認識《基本法》憲法精神的概念及能建立國民身份認同。	活動達標, 成效滿意。	92.5%學生同意基本法問答比賽, 能建立對憲法精神的概念。 92.5%認同基本法/國家憲法日/國家安全問答比賽, 能建立國民身份認同。 (附件 1: 問卷調查第 5-6 題)	下學年繼續進行

九 龍 工 業 學 校
2021 至 22 年度公民與社會發展科(中四級)
及

附件一
 收回問卷總數: 80 份

通識教育科(中五級至中六級)通識教育科

學生問卷調查之統計結果

問卷問題 / 回應		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.	透過環保講座(主題:室內空氣質素, 5 月 18 日)能培養環境保護的責任感。	36.25%	55%	6.25%	2.5%
2.	透過環保講座(主題:室內空氣質素, 5 月 18 日)活動能建立關愛大自然的價值觀。	37.5%	57.5%	2.5%	2.5%
3.	開放日生態足印攤位活動, 促進你對環保行為的自我管理。	42.5%	42.5%	12.5%	2.5%
4.	開放日生態足印攤位活動, 建立關愛大自然的價值觀。	40%	50%	10%	0%
5.	參加基本法/國家憲法日/國家安全問答比賽, 加強你建立正面價值及守法精神。	45%	47.5%	5%	2.5%
6.	參加基本法問答比賽, 能建立你對憲法精神的概念。	42.5%	50%	5%	2.5%
7.	網上自學練習平台, 提供豐富的閱讀材料, 供學生預習及複習之用。	40%	55%	5%	0%
8.	網上自學練習平台有助提升主動學習的動機。	42.5%	55%	2.5%	0%

九龍工業學校

2021-2022學年

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用報告

範疇 (教育局指定)	用途	評估	開支
發展或採購相關的學與教資源	購買公民科多媒體及電子教材，以支援公民科老師的教學。	老師滿意相關的學與教資源	\$4,999
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	配合公民科課程，資助全級中四級學生和老師參加學習活動，如：參觀展覽、博物館、實地考察等。 旅遊巴費用: 每班:\$2000(共4班) 入場費: 每人\$50 (共95人)	疫情影響校外活動，原定於本學年復活節及暑假進行的考察活動/參觀/體驗學習營，未能按計劃推行。	\$0
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	資助學生及教師參加公民科課程相關的教學交流／考察活動或本地跨課程考察活動/體驗學習營 (約 40 人、活動費用：\$500)	本組將繼續搜集相關活動資料，若然情況許可，便在下學年推行。	\$0

總開支: \$4,999

數學科周年計劃檢討報告 (2021-2022)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註（跟進）
4.1	老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識。 評核方法： 課業檢查	中一至中五級，每級最少有一次課前預習及課後延伸學習的課業。	達標，成效滿意	課業中有課前預習及課後延伸學習。	繼續推行
	建立學習資料庫，為學生提供豐富的增潤練習、習題答案、延伸閱讀材料、影像、短片或教學簡報等以供學生預習及複習之用。 評核方法： Google classroom 統計數據	65%學生曾使用老師提供的資源作學習及複習。	達標，成效滿意	Google classroom 中的統計數據顯示超過65%學生曾使用老師提供的資源作學習及複習。	繼續推行
	透過階段性及定時短測或評估（非功課）或即堂練習，讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。 評核方法： 課業檢查	每學期進行最少兩次短測或定時評估。	達標，成效滿意	課業檢查顯示進行最少兩次短測或定時評估的記錄。	繼續推行

	安排延伸課業或帶挑戰性的課業 評核方法： 課業檢查	每學期最少加入兩次延伸課業或帶挑戰性的課業。	達標，成效滿意	課業檢查顯示課業帶挑戰性的題目。	繼續推行
	將主動學習課業（課前預習、課後複習及延伸學習）計算入持續評估分數之內。 評核方法： 老師回應	70%老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機。	未能達標，需作跟進	不足 70%老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機。	試用其他方法 升學生主動學習的動機。
4.2	要求中一至中五級學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。 評核方法： 科任老師檢查	70%學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	達標，成效滿意	科任老師檢查超過70%學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	繼續推行

Annual Review on Music Year Plan (2021/22)

Items	Activities & Evaluation Methods	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks
4.1	Conduct Procedural learning (PACE) a unit from S1 & S2 classes: - P: Set up <u>Google Classroom</u> for each class to provide learning materials for students. - A: conduct pre-lessons activities and a pre-test. - C: Set up at least <u>two quizzes</u> in a unit - E: provide students with <u>two</u> reading materials in the unit and an extension task. Completing the Learning Record	✓ At least 65% of students agree procedural learning enhance the effectiveness of learning ✓ At least 70% of students' results have improved ✓ At least 70% finished the extension tasks. ✓ At least 65% of students complete the learning record book.	- Achieved the objectives successfully. - Achieved the objectives successfully. - Achieved the objectives successfully. - Achieved the objectives successfully.	- 73% of students agree the procedural learning enhance the effectiveness of learning - Questionnaire Results (Appendix 1) - Comparing to the quizzes and exam, 86% of students' results have improved. - 92% of students finished the extension tasks during school suspension using Google Classroom. - 74% of S1 students finished the learning record book with the assistance of music teacher.	Will continue in the coming year.

	Book for S1 classes: - Students have to complete the learning record book with the assistance of music teacher.				
4.2	School Choir and Symphonic Band: - Regular group training and practices. - Various performances / competitions in a year, students could find their values in life. Music instrumental classes: - In order to guide students in their exploration for the	School Choir and Symphonic Band: ✓ At least 85% attendance rate in school choir and symphonic band. ✓ At least two recording sessions / performances / competition in a year. Music instrumental classes: ✓ At least 80% passing rate in international exams. ✓ At least 70% of students	- Achieved the objectives successfully.	Number of participants and their performances in music activities: 1. School choir – 91% of full attendance. – one recording session and one performance have been made for speech day and competition 2. Symphonic Band – 93% of full attendance – one recording session and one performance have been made for speech day and competition 3. Instrumental Classes – Achievement in open examinations by students from the instrumental classes: 90% pass. – 95% of students agree music instrumental classes help establishing	Will continue in the coming year.

	meaning of life, instrumental classes' students are advised to attain international qualifications in ABRSM or Trinity College exams.	agree music instrumental classes help establishing a positive attitude to school life.		a positive attitude to school life. Questionnaire Results (Appendix 2)	
--	---	--	--	---	--

Appendix 1

- Questionnaire Results from S1 & S2 Students

Total Results Received: 157

	非常不認同	不認同	認同	非常認同
我有嘗試完成老師所給予的課前網上練習及資料。	12	32	70	43
	7.6%	20.4%	44.6%	27.4%
課前課後練習及資料加深我所學過的內容，促使我有效地學習。。	22	20	78	37
	14%	12.7%	49.7%	23.6%

Appendix 2

- Questionnaire Results from the students attending instrumental classes

Total Results Received: 46

	非常不認同	不認同	認同	非常認同
樂器班與管樂團活動能讓你結識新朋友。	1	3	20	22
	2.2%	6.5%	43.5%	47.8%
樂器班令你學懂一項新的技能。	0	3	12	31
	0%	6.5%	26.1%	67.4%
樂器班與管樂團能使你保持正面積極向上的心態。	0	2	22	22

	0%	4.4%	47.8%	47.8%
樂器班與管樂團活動使你的校園生活更充實。	1	2	11	32
	2.2%	4.4%	23.9%	69.5%

物理科周年檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	於高中建立學習資料，為學生提供增潤練習、習題答案、延伸學習材料，作為預習及複習之用。 評核方法： 統計數據 老師觀察	70% 學生 曾使用老師提供的資源作學習	達標，成效滿意	在中四至中六級學生中，超過 70%學生曾使用老師提供的資源作學習。	
4.2	要求學生完成預習活動 評核方法： 統計數據	中三至中四級 每學期最少一次	達標，成效滿意	中三及中四級已安排每學期一次預習活動。	
4.3	增加小測及課後延伸練習，以鞏固學生課堂所學。 評核方法： 統計數據	-各級每學期進行最少兩次短測 -各級每學期進行最少兩次延伸課業	達標，成效滿意	據老師統計，中三至中六級每學期已完成最少兩次短測。 據老師統計，中三至中六級每學期已完成最少兩次延伸課業。	
4.4	測驗及考試內容中加入延伸及反思題 評核方法： 統計數據	測驗及考試內容中加入 5%延伸及反思題	達標，成效滿意	各級均在測驗及考試內容中加入延伸及反思題	
	把主動學習課業分計算入持續評估分數之內 評核方法： 老師回應	70% 老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機	達標，成效滿意	老師均認同把主動學習課業分計算入持續評估分數之內有助提升學生主動學習的動機	
	為中五及中六學生設立主動學習課業(操練公開試試題) 評核方法： 統計數據	70% 學生 完成老師提供的主動學習課業	達標，成效滿意	據使用平台數據，超過 70%學生完成老師提供的主動學習課業	

要求中三至中五級學生 在學習紀錄冊內記錄每 堂的學習重點 評核方法： 統計數據 老師觀察	70% 學 生 在 學 習 紀 錄 冊 內 記 錄 每 堂 的 學 習 重 點	達 標 ， 成 效 滿 意	據老師觀察及檢查學 習紀錄冊，超過 70%學 生在學習紀錄冊內記 錄每堂的學習重點	
---	--	------------------	--	--

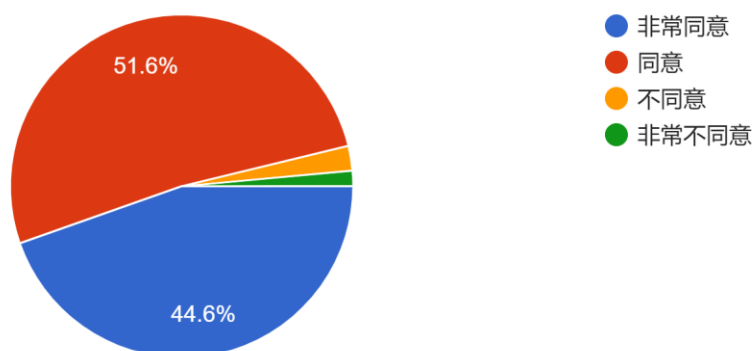
體育科周年計劃檢討 (2021/22)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	建立體育組網上自主學習的教材套，鼓勵同學在網上自習。 評估方法： 問卷調查	透 過 問 卷，有 70% 的同學認為體育組網上自主學習的教材套能提升同學主動學習的動機。	達 標， 成效 滿意	根據學生問卷有 96.1%同學體育組網上自主學習的教材套能提升同學主動學習的動機。	下年度繼續
	中一同學參與 SportAct 獎勵計劃，定立做運動的目標，定時在校外參與體育運動。 評估方法： 問卷調查	透 過 問 卷，有 70% 的中一同學認為 SportAct 獎勵計劃能提升同學主動學習的動機。	達 標， 成效 滿意	根據學生問卷 90 % 同學認為 SportAct 獎勵計劃能提升同學主動學習的動機。	下年度繼續
4.2	介紹運動員的艱苦訓練，建立同學積極的人生態度及正確價值觀。 評估方法： 問卷調查	透 過 問 卷，有 70% 同學認為透過運動員艱苦訓練的介紹能建立積極的人生態度及正確價值觀。	達 標， 成效 滿意	根據學生問卷 93.3%同學認為透過運動員艱苦訓練的介紹能建立積極的人生態度及正確價值觀。	下年度繼續

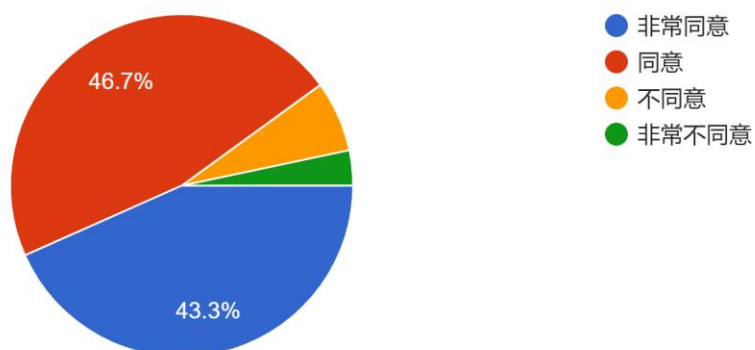
傑出運動員選舉 提升運動員自信心及肯定自我價值。 評估方法： 問卷調查	透 過 問 卷，有 70% 同學同意 傑出運動 員選舉可 建立積極 的人生態 度及正確 價值觀。	達 標， 成效 滿意	根 據 學 生 問 卷 95.4%同學同意傑 出運動員選舉可建 立積極的人生態度 及正確價值觀。	下年度繼 續
--	--	---------------------	--	-----------

體育組網上自主學習的教材套能提升同學主動學習的動機

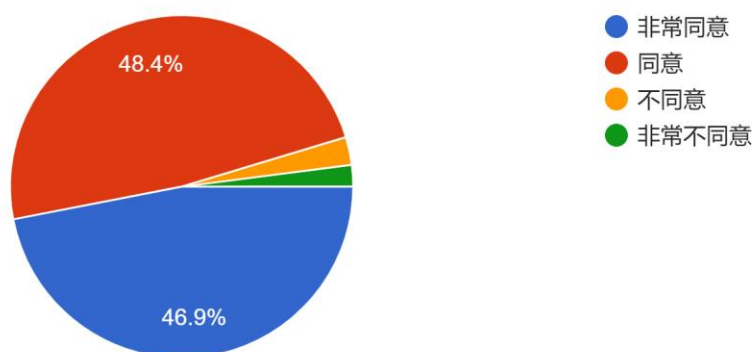
343 則回應



(中一同學填寫)SportAct(Robocoach)獎勵計劃能提升同學主動學習的動機
30 則回應

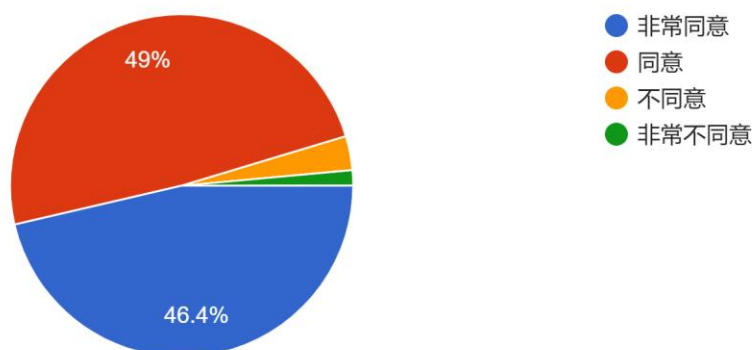


運動員艱苦訓練的介紹能建立積極的人生態度及正確價值觀
343 則回應



傑出運動員選舉可建立積極的人生態度及正確價值觀

343 則回應



普通話科周年檢討報告 (2021/22)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	課前熱身練習及課後延伸,提升學生主動學習的動力。 (統計數據)	80% 學生 曾使用資源	達 標 成 效滿意	觀察記錄表	明年繼 續
	設資料庫,提供多元練習以供學生預習及鞏固知識。 (統計數據)	70% 學生 曾使用資料庫	達 標 成 效滿意	統計數據	明年繼 續
	利用資訊科技促進自主學習, 如: google classroom,讓學生複習所學及檢視學習成果,並計算入評核分數之內。 (平台數據)	每學期進行最少三次短測	達 標 成 效滿意	學習平台數據	明年繼 續
	著學生把教學內容及學習重點寫在紀錄冊,藉以幫助學生課後溫習及檢視個人進展。	70% 學生 清楚記錄課堂學習重點。	達標,成 效滿意	老師觀察及檢視	明年繼 續
4.2	推薦學生參與校外大型比賽,以增強其自信心,肯定自我價值。 (比賽成績)	80% 參加比賽的學生取得優異成績。	達標,成 效滿意	比賽成績: 100% 同學獲香港校際朗誦協會頒發優良和良好獎證書 3E 徐雪瑜 (榮獲普通話女子散文獨誦組一冠軍) 2E 郭彪(榮獲	明年繼 續

				普通話男子 詩詞獨誦組 —亞軍)	
	以普通話背誦勵志格言，朗讀勵志或奮鬥故事，播放正向短片，引導學生學習積極人生態度和正確價值觀。 (老師觀察)	80% 學生能背誦勵志文句，提升同學正能量。	達標，成效滿意	老師觀察	明年繼續
	普通話晨曦雋語勵志故事分享。	抽樣問卷中有 60%學生同意晨曦雋語有助培養積極的人生觀。	不達標	疫情下取消勵志故事分享	視乎疫情情況再作決定

視覺藝術科周年工作計劃檢討 (2021/22)

項目	活動及評估方法	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	建立學習資料庫，為學生提供豐富的增潤練習、習題答案、延伸閱讀材料、影像、短片或教學簡報等以供學生預習及複習之用。 評估方法： 以學生問卷作統計	有 70%學生曾使用老師提供的資源作學習及複習。	超出指標，成效理想	有 93%學生表示曾使用老師提供的資源作學習及複習。	明年繼續更新資料庫內容
	要求學生完成預習活動。 評估方法： 統計數據	每學期最少安排一次預習活動。	超出指標，成效理想	中一至中四均已安排至少一次課前預習活動。 有 93.5%表示有認真完成預習。	明年繼續安排
	透過階段性及定時短測或評估 (非功課)或即堂練習，讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。 評估方法： 統計數據	每學期進行最少兩次短測或定時評估。	未能達標	本科每週只有 2 教節，上學期各級已安排一次短評。下學期疫情後復課的授課時間極度緊迫，加上很多班別被指派作教學實習，權衡教學進度及評估的公平性，原任老師已沒有空間額外再安排兩次短測。	明年檢討實行方式
	要求中一至中五級學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	70%學生在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	超出指標，成效理想	有 92.7%學生表示有在學習紀錄冊內記錄每堂的學習重點。	明年依照校方建議優化措施

	評估方法： 統計數據				
4.2	透過課業設計或舉辦活動，在創作中滲透正向價值觀教育，建立積極的人生態度。 評估方法： 以學生問卷作統計	有 60%學生認為課業或活動有助建立正向價值觀及積極的人生態度。	超出指標，成效理想	本學年本組與正思教育組合作，舉辦正向思維壁畫設計比賽。有 93.6% 學生認為課業或活動有助建立正向價值觀及積極的人生態度。	下學年繼續舉辦相關活動