

九龍工業學校
校本學生支援組 2021/2022 年度
活動及成效

因疫情關係，下學期的活動大部份取消。支援形式亦改為實體、電話諮詢及網上混合形式進行，表列如下：

項目	支援類別	形式	對象	時段	時數	服務人數
1.	言語治療	實體/ Zoom	SLI/ SPLD	3-6 月	約 200 小 時	約 200 人次
2.	教育心理學家	實體/電話	ASD/ ADHD/ SPLD	3-7 月	約 60 小時	約 54 人次
3.	臨床心理學家	實體	MI	1-5 月	約 50 小時	約 30 人次
4.	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	實體/ Zoom	ASD	1-6 月	約 7 小時	約 54 人次
5.	喜躍悅動	實體/ Zoom	ADHD	2-6 月	約 3 小時	約 24 人次

全年活動檢討

	活動、課程	負責機構	次數	成效
1.	特別考試安排	---	---	為 3 位同學申請 DSE 考試特別安排。 校內考試方面，初中於 411, 410, 409 室進行(65 人)，高中於 408 室 (12 人)。
2.	EP 服務	教育局	全年 23 次訪校	跟進 8 個 IEP 個案，每位同學召開 2 次會。 跟進 SPLD 及智力評估，為報考 DSE 作準備。 停課期間 EP 以網上支援的形式跟進同學及家長的情況。
3.	CP 服務	協青社	訪校 13 次， 平均 1 次 7 小時	服務約 14 位同學，包括情緒支援、精神需要、個別評估評估，處理個案包括企圖自殺。

				因應教育局撥款支援有情緒精神需要的同學，同事均認同有需要繼續保留服務。黃志明老師會安排來年招標事宜。
4.	ST+ SPLD 服務	言亮教育及言語活療中心	全年訪校及網上支援 23 次	服務約 60 位同學，人均獲得 5-6 小時服務。 已申請校本言語治療服務，但局方未肯定來年是否能編配言語治療師，黃志明老師將作跟進。
5.	ASD 服務	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	東華三院	本年參加為期 3 年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，以協助小組形式，目的提升人際關係、情緒管理等技巧，由東華三院提供服務。
6.	ADHD 服務	「喜躍悅動計劃」計劃	東華三院	本年參加為期 3 年的「喜躍悅動計劃」計劃，以協助小組形式，目的提升情緒管理等技巧，並藉由觀課等評估同學進度，由東華三院提供服務。
7.	問卷調查	---	---	參閱附件

九龍工業學校校本學生支援組組問卷調查 2021-22

老師回應：52 份	沒意見/ 不適用	非常不 同意	不同意	同意	非常同意
1. 在第一次的教職員會議，有關 SEN 同學的資料能有效地發放。	2.0%	0%	1.9%	57.7%	36.5%
2. 在開學後，能便利地向本組同事了解 SEN 同學的資料。	2.0%	0%	3.8%	59.6%	34.6%
3. 在教職員會議或教師發展日，本組同事的分享有助了解 SEN 同學的特性及需要。	4.0%	0%	1.9%	59.6%	38.5%
4. 校本言語治療及讀寫障礙訓練有效地協助同學的學術表現。	24.0%	3.8%	7.7%	50.0%	30.8%
5. 為自閉症同學提供的服務 (全校參與分層支援有自閉症的學生) 有效地協助同學。	22.4%	3.8%	7.7%	57.7%	23.1%
6. 為過度活躍/ 專注力不足提供的服務 (賽馬會喜躍悅動計劃)能有效地協助同學。	9.8%	3.9%	5.9%	56.9%	23.5%
7. 校本教育心理學家 (EP) 的服務能有效地協助同學。	9.8%	5.9%	11.8%	41.2%	31.4%
8. 臨床心理學家 (CP) 的服務能有效地協助同學。	9.8%	5.9%	11.8%	45.1%	29.4%
9. 轉介至 CP/ EP 或評估的機制方便。	15.4%	3.8%	7.7%	50.0%	23.1%
10. 校內考試調適能協助同學提升學術表現。	9.8%	1.9%	7.7%	59.6%	21.2%
11. 生涯規劃服務能協助同學裝備自己，預備職場需要。	7.7%	1.9%	5.8%	53.8%	30.8%
12. 融合教育講座能加強同學對不同學習需要人士的了解及包容。	3.9%	2.0%	9.8%	54.9%	29.4%
13. 不同的興趣小組能協助同學發展不同的興趣。	0%	5.9%	5.9%	54.9%	33.3%
14. 教學助理能協助同學提升成績及管理情緒。	7.8%	5.9%	3.9%	41.2	41.2%
15. 個別學習計劃 (IEP)會議有助了解學校的情緒、學習等的需要。	11.8%	5.9%	3.9%	49.0%	29.4%
16. 整體而言，我滿意 SEN 組為同學提供的協助。	2.0%	2.0%	5.9%	52.9%	37.3%