

KOWLOON TECHNICAL SCHOOL

九龍工業學校



ANNUAL SCHOOL REVIEW
周年檢討報告
2020/21

目錄

1. 學校發展計劃及目標.....	頁 i
關注事項 (一)：營造良好的英語環境及提升英語學習能力檢討報告	頁 iii
深化生命教育－與生命同心檢討報告.....	頁 xv
2. 周年檢討報告.....	1
A. 功能組別.....	1
學術事務組.....	1
升學及就業輔導組.....	2
環保教育組.....	8
資優教育組.....	10
學生輔導組.....	12
國民及基本法教育組.....	14
德育及價值教育委員會周年計劃檢討報告.....	15
校本學生支援組.....	21
訓育組.....	23
社會服務組.....	26
其他學習經歷(中四及中五課程)	29
其他學習經歷(學會及海外交流)	30
全人發展及獎勵計劃.....	60
STEM	62
教師發展組.....	63
B. 科組.....	67
應用學習-航空學	67
企業、會計與財務概論科.....	70
生物科.....	73
中國歷史科.....	75
化學科.....	77
中國語文科.....	79
資訊及通訊科技.....	81
設計與應用科技.....	83
經濟	92
英國語文.....	95

地理	103
生活及社會科.....	105
通識	107
數學	110
音樂	111
體育	114
物理	117
普通話.....	118
科學	119
視覺藝術.....	121

學校發展計劃及目標

1. 營造良好的英語環境及提升英語學習能力
2. 深化生命教育

九龍工業學校三年發展計劃 (2018/19 至 2020/21)

	關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
				2018/19	2019/20	2020/21
1	營造良好的英語環境及提升英語學習能力	1. 加強校園的英語學習氣氛，增加學生接觸及運用英語的機會	1.1 加強跨科組協作，提升學生的英語詞彙及閱讀能力。 1.2 定期舉辦英語早會，讓學生用英語作科目知識分享。 1.3 於集隊推廣英語廣播，增加學生說英語的信心。 1.4 壁報及校園展板，多輔以英文展示，以增加字庫及句子示例等。 1.5 鼓勵學生參加校外英語朗誦、演講、辯論、話劇、作文、歌唱等比賽。 1.6 舉辦英語週，提供多元英語活動，以提高學生學習英語的興趣。	✓	✓	✓

		2. 改善學生的英語基礎及英語學習能力	2.1 繼續優化課程(如鼓勵有關科目於初中加入英語延展學習活動)，改善學生的英語基礎。 2.2 透過強化電子學與教，讓初中學生更有效學習英語。 2.3 透過引入各類拔尖保底或增潤課程(如拼音課程、職業英語課程等)提升學生英語學習能力。	✓	✓	✓
--	--	---------------------	---	---	---	---

	關注事項	預期成果/ 目標	策 略	時間表		
				2018/19	2019/20	2020/21
2	深化生命教育	1. 培養學生正向思維，增強學生抗逆能力	1.1 設立生命教育小組，統籌學校生命教育的推行。	✓	✓	✓
			1.2 功能組別籌劃適切的輔導活動計劃。			
			1.3 學科於課程中加入正向思維元素。			
		2. 協助學生肯定自身價值，提升學生成就動機	2.1 建立展現學生才能的平台。	✓	✓	✓
			2.2 優化學生獎勵計劃。			
		3. 培養學生自省自察，促進學生自我管理，進而履行對家庭和社會的責任	3.1 各功能組別籌劃適切的專題活動，灌輸學生正確的是非觀。	✓	✓	✓
			3.2 各學科於課程中加入生命教育的元素，引導學生建構正確的道德觀、價值觀。			
			3.3 推動班級經營，培養學生的責任感與反思能力。			
			3.4 推動服務學習，培			

			養學生關心社會。			
--	--	--	----------	--	--	--

2020/21 年度

關注事項 (一)：營造良好的英語環境及提升英語學習能力檢討報告

預期成果/目標：

1. 加強校園的英語學習氣氛，增加學生接觸及運用英語的機會。
2. 改善學生的英語基礎及英語學習能力。

成就：

- 加強校園的英語學習氣氛，增加學生接觸及運用英語的機會
1. 在過去的學年是以『營造良好的英語環境及提升英語學習能力』作為三年發展計劃的第三年。在過去一年仍然受到社交距離措施的影響，導致許多常規的英語活動未能進行。不過，很多英語活動已在線上舉行：例如萬聖節鬼屋創作及設計比賽，及萬聖節急口令比賽等等，同學都很積極參與。
 2. 另外，學校採取全校參與模式，鼓勵不同學習領域的教師互相合作，協力推動學習和使用英語。在三月至五月期間，英文科成功舉辦了一個以「好人好事」為主題的英語節。除了邀請專業英語話劇團線上演出「羅賓漢」的話劇外，外籍英語老師也在網上和學生分享和這個主題的好書，這個分享也放在學校的網站。除此之外，中一至中五級的學生，也進行了不同級別的班制比賽，例如海報設計比賽、演講比賽和寫作比賽。在所有比賽結束時，全校包括師生都進行公開投票，選出獲勝者。透過全校性參與，都能促進同學對於學習英文的氛圍。
 3. 過去一年亦挑選了十多位來自各級的同学擔任英語大使，協助舉行全校性活動，成功地提高同學之間接受英語的程度。
 4. 在二零二零年十月中，舉辦中一至中六級壁報設計比賽，其中一個主題是學習英語。透過這活動，學校能夠有效地利用課室、壁報板、牆壁等展示學生作品、語言學習活動資訊。
 5. 為增強學生英語運用的自信心，除參加校內的英語活動外，學校亦積極鼓勵他們參與校外比賽。雖然受着社交距離的限制，學生仍然積極參與在網上為他們安排的訓練。並在幾項校外比賽做出佳績，為老師及同學帶來在學習英語上的成就感對，更因此增加同學對英語學習的興趣。
 - i. 在第 72 屆校際朗誦節中，我們有 14 位同學參與，其中一位同學奪得季軍，另外 12 位同學取得優異獎。
 - ii. 超過 20 名中二至中五級的學生參加香港校際話劇節，我校亦獲得四個獎項，而四名中三至中四級學生更獲得傑出表現獎。
 - iii. 1 名中六學生在教育局舉辦的校際寫作比賽中獲得優秀寫作獎。
 6. 在英語辯論方面，在二零二零年九月中，我們成功聯絡四所官立中學，首次研究以網上形式進行比賽。我校中六同學黃凱生在 B 隊比賽中，獲『最佳辯論員獎』，成績實在令人鼓舞。此外，根據年初在網上形式進行辯論比賽的經驗，及更進一步增加同學接觸及運用英語的機會，我校聯同龍翔官立中學舉

辦了第 11 屆聯校官立中學英語辯論比賽，在四月至五月期間，順利舉行了初賽和準決賽，決賽將會在七月七日舉行。

7. 超過 80%的教師認同學生在學習英語方面表現出增強的信心，而超過 70%的學生認同活動通過參與英語活動提高了他們的自信心和英語技能。

● 改善學生的英語基礎及英語學習能力

8. 為配合教育局的持續更新學校課程，英文科在過去三年分別在高中和初中的課程和評估作出一些改革。包括加強聆聽和說話的訓練，並加入閱讀，跨科學習和 STEM 的概念。另外，在初中的評估中，除了增加聆聽和說話考試的比重外，在普通英語的考卷中，加插了 10%語文運用，目的在令初中學生了解多一點高中考試的模式。對於高中課程，學校在 2019 中學文憑試後，積極購買考生的考卷，根據考生成績的分析，英文科在中五級的年終考試開始，積極鼓勵同學在閱讀和聆聽乙部做 B2 卷。在 2020 香港文憑試英語科的成績中，在閱讀卷考取 2 級及 3 級的同学，分別有 25%及 3%的提升。在聆聽卷的表現中，考取 2 級及 3 級的同学，分別有 20%及 5.2%的提升。
9. 英文科利用網上教室和各種教學軟件，為同學提供了較理想的持續學習空間。此外，英文科亦推動英語學習計劃，大力鼓勵同學多閱讀網上英語文章。在過去一年，學生積極參與 i-Leaner 電子學習計劃 (S.1 - S.6) 和電子閱讀計劃 (S.1 - S.3)。完成率分別超過 70%和 80%。學生在不同的電子學習平台，取得優良的成績。這些措施 除了推廣自主學習和自學英語的風氣，鼓勵學生主導自己的學習，並監察及評估自己的學習進度學校提供更多運用英語的機會。
10. 在改善學生的英語基礎及英語學習能力方面，英文科與學務組合辦一系列英文基礎班、精進班及奮進班及，有助進一步鞏固同學的英語基礎及預備同學應考新高中考試。此類課後補習班的成效，在 2020 年新高中英文科成績中尤為明顯。我校過去一年在新高中英文科考獲第二級或以上的同學達 60%，比較 2019 年的 16% 大有進步。
11. 過去一年英文科增強學生在英語的學習情況，與生活與社會科作出跨科協作，讓同學有更多機會在不同科目中接觸英語，從而增加他們對學習英語的自信心。另外，為協助英文科老師檢視及提升他們在英語科的教學效能，過去一年英文科繼續與香港理工大學英語系與及教育局英語組合作，為英文科進行學科教學內容檢視、觀課、討論課程及教學法上的改善。此兩項大型檢視工程合供進了近 30 小時，為英文科老師剖析其教學問題，及檢討其課程內容及教學法作出明確的指引。
12. 本年度雖然未能舉辦英語國家的境外交流，英文科仍能順利聯絡德瑞國際學校，他們的中六學生為我們中四及中五同學作會話訓練。

13. 過去一年的英語活動綜合如下：

	活動名稱	年級	推行日期
1.	各類型及針對各級的課後英語班	中一至中六	全年
2.	i-Leaner 電子學習計劃 和英語閱讀平台獎勵計劃	中一至中六	全年
3.	聯校官校網上辯論比賽	中六	05-09/2020
4.	第 72 屆校際朗誦節	中一至中四	09-12/2020
5.	跨科協作計劃	中一	09/2020-01/2021

6.	萬聖節英語活動	中一至中六	10/2020
7.	英語大使培訓計劃	中四及中五	10-12/2020
8.	中六全級考試練習	中六	10/2020-03/2021
9.	英語格言創意寫作比賽	中六	03/2021
10.	英語節	中一至中五	03-05/2021
11.	第 11 屆聯校官立中學英語辯論比賽	中五	04-07/2021

反思：

- 過去三年，學校通過不同形式的活動，有效地提升了英語氛圍。很大同學已克服了學習英語的恐懼，願意在老師及同學的幫助下，走出安舒區，作各類的英語活動。這成果得來不易，期望來年各科有更好的合作，提高同學的英語水平。
- 為協助初中同學改善英語基礎及增強他們在學習英語的自信心及興趣，課後補課、跨科協作、鼓勵閱讀、口語訓練及網上學習是必不可少的策略。另外，為了幫助同學應考新高中考試，來年會繼續通過課程調整，提升他們對應付英語考試的技巧。
- 來年會繼續加強網上學習英語及英文閱讀計劃，以提升同學的閱讀及理解能力，從而提高英語水平。
- 絕大部分參加各英文補習班的同學認為補習班有助學習英文，來年會繼續舉辦。

活動問卷調查結果

Teacher Evaluation questionnaire for Major Concerns 1 (2020/21)

- The vocabulary building measures adopted in different departments helped students learn more English.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	18%	74%	2%	6%

- The use of English on the display boards of different subjects or committees helped widen students' English exposure.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	12%	74%	6%	2%

- The cross-curricular English activities helped enhance the English environment in the school.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	18%	72%	6%	4%

- Students showed increased confidence and self-esteem through participating in English activities and competitions inside and outside school.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
--	-----------------------	--------------	--------------------------	-----------------

Percentage	8%	74%	14%	4%
-------------------	----	-----	-----	----

Students Evaluation questionnaire for Major Concerns 1 (2020/21)

Q1. How many times have you taken part in the English activities or competitions organized outside and inside school in the past three years?

	Fewer than 5	5 – 10	10 – 15	More than 15
Percentage	73%	13%	7%	7%

Q2. Did you join any English Enhancement or English Enrichment Classes in the past three years?

	Yes	No
Percentage	47%	53%

Q3. The activities and competitions enhanced my confidence in using English.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	8%	53%	13%	7%

Q4. I found the activities and competitions enjoyable.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	33%	40%	27%	0%

Q5. The English Enhancement or English Enrichment Classes helped me boost my English standard.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	13%	47%	40%	0%

Q6. I found the English Enhancement or English Enrichment Classes useful.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	27%	53%	13%	7%

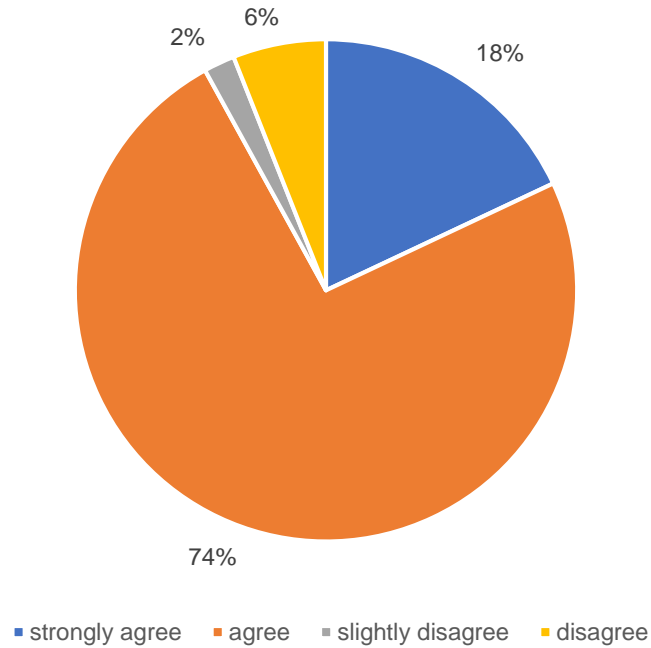
Teacher Evaluation questionnaire for Major Concern 1 (2018 – 2021)

English Enhancement:

1. The vocabulary building measures adopted in different departments helped students learn more English.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	18%	74%	2%	6%

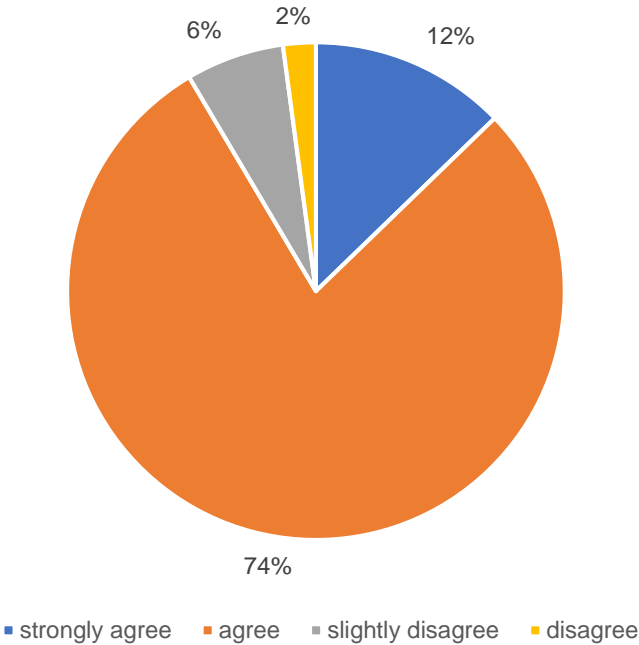
Q1. You have taught and consolidated theme-based vocabulary by appropriate measures such as a vocabulary booklet, visual displays, spelling games and dictations.



2. The use of English on the display boards of different subjects or committees helped widen students’ English exposure.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	12%	74%	6%	2%

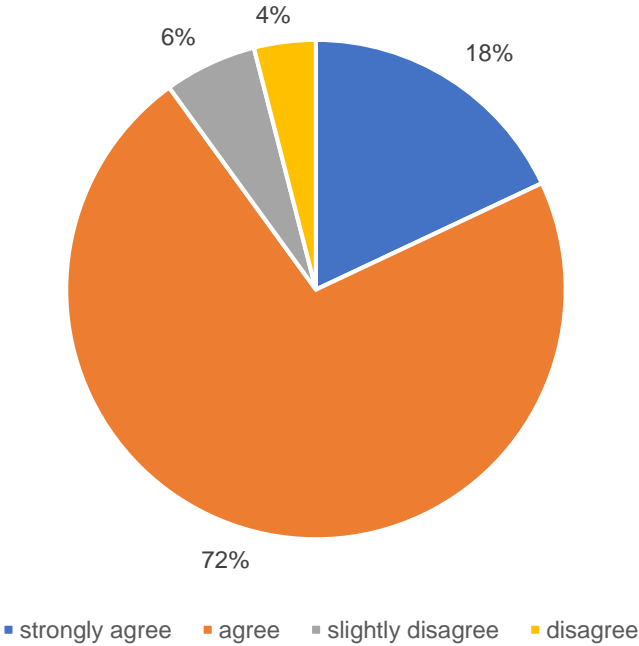
2. The vocabulary building measures adopted help students to have a better English foundation.



3. The cross-curricular English activities helped enhance the English environment in the school.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	18%	72%	6%	4%

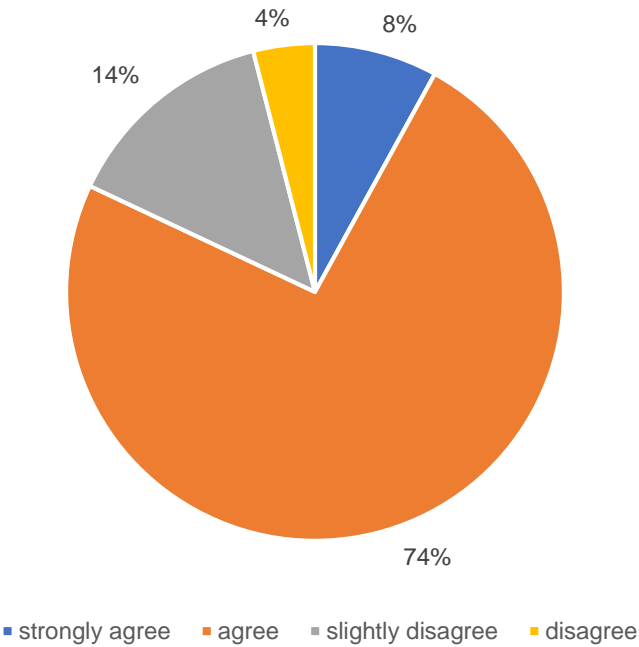
3. The reading curriculum in the junior form has been strengthened through the e-reading programme, new class readers and Information Texts.



4. Students showed increased confidence and self-esteem through participating in English activities and competitions inside and outside school.

	strongly agree	agree	slightly disagree	disagree
Percentage	8%	74%	14%	4%

4. Reading aloud was made a class routine to strengthen students' speaking skills and junior form students perform better in the speaking exams.

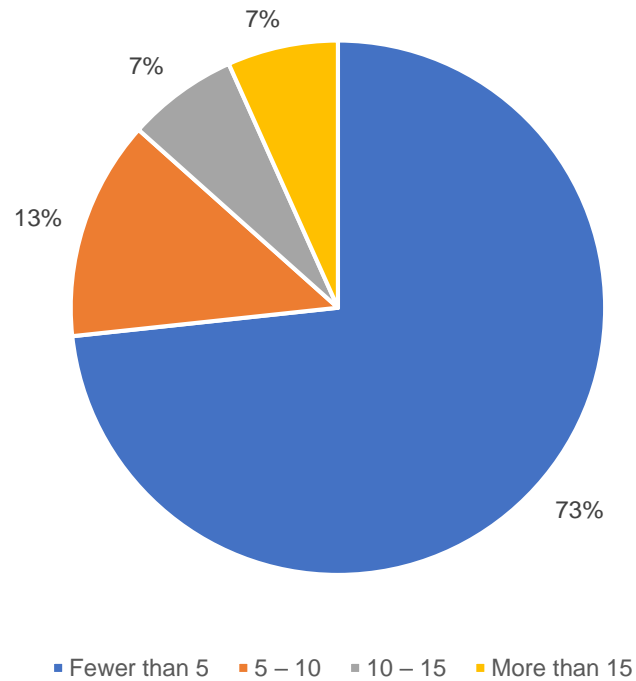


Student Evaluation questionnaire for Major Concern 1 (2018 – 2021)

1. How many times have you taken part in the English activities or competitions organized outside and inside school in the past three years?

	Fewer than 5	5 – 10	10 – 15	More than 15
Percentage	73%	13%	7%	7%

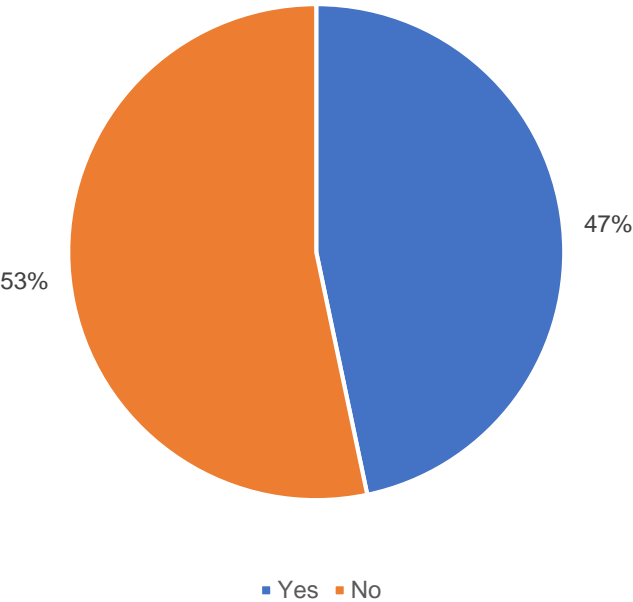
1. How many times have you taken part in the English activities or competitions organized outside and inside school in the past three years?



2. Did you join any English Enhancement or English Enrichment Classes in the past three years?

	Yes	No
Percentage	47%	53%

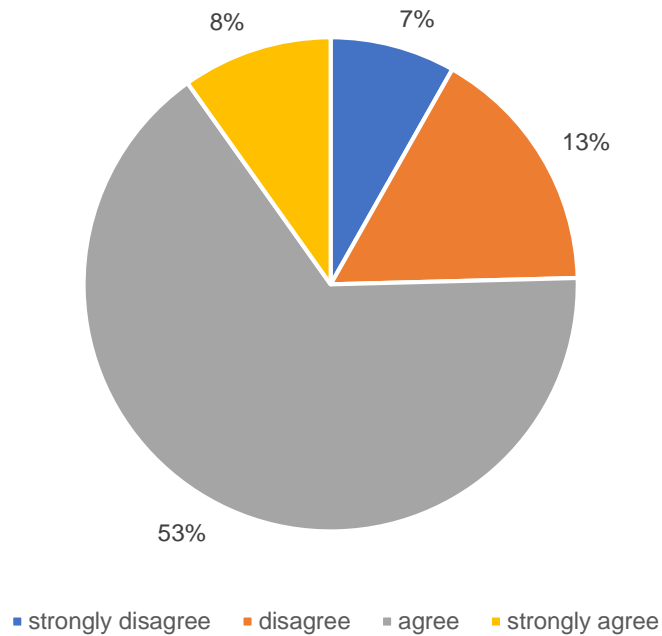
2. Did you join any English Enhancement or English Enrichment Classes in the past three years?



3. The activities and competitions enhanced my confidence in using English.

	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree
Percentage	7%	13%	53%	8%

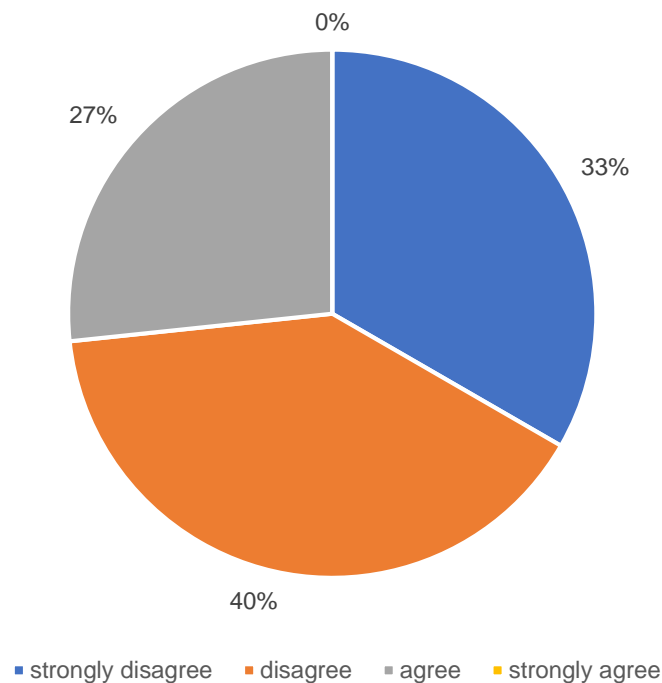
3. The activities and competitions enhanced my confidence in using English.



4. I found the activities and competitions enjoyable.

	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree
Percentage	33%	40%	27%	0%

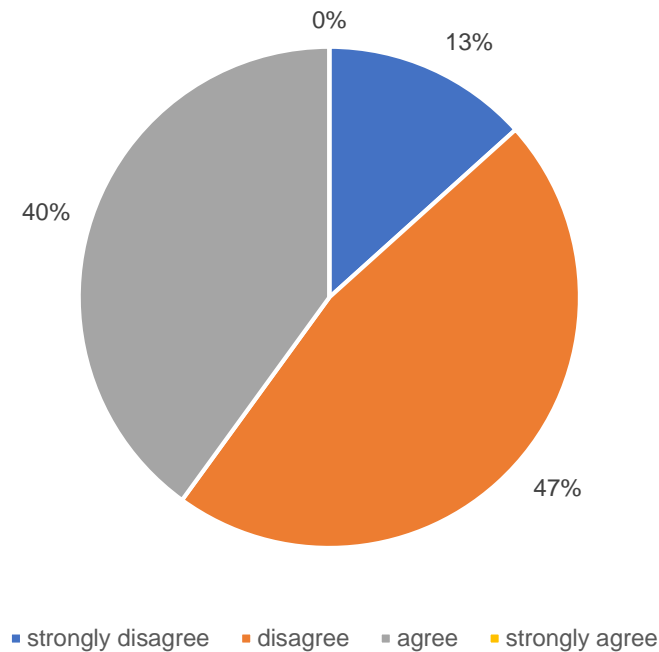
4. I found the activities and competitions enjoyable.



5. The English Enhancement or English Enrichment Classes helped me boost my English standard.

	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree
Percentage	13%	47%	40%	0%

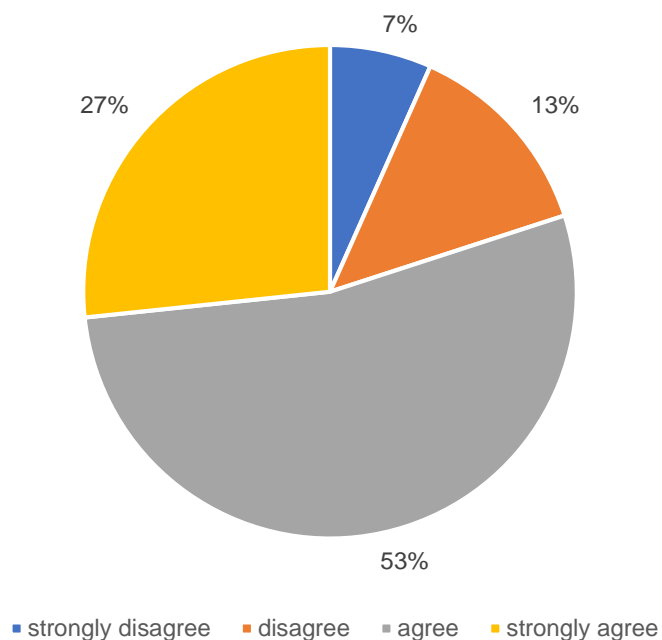
5. The English Enhancement or English Enrichment Classes helped me boost my English standard.



6. I found the English Enhancement or English Enrichment Classes useful.

	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree
Percentage	7%	13%	53%	27%

6. I found the English Enhancement or English Enrichment Classes useful.



深化生命教育－與生命同心檢討報告

2020/21 年度

關注事項 (二)：深化生命教育－與生命同心檢討報告

預期成果/目標：

1. 培養學生正向思維，增強學生抗逆能力。
2. 協助學生肯定自身價值，提升學生成就動機。
3. 培養學生自省自察，促進學生自我管理，進而履行對家庭和社會的責任。

成就：

1. 學校於 2018 至 2021 學年將「深化生命教育」作為三年發展計劃中的主要關注項目。學校首先設立「生命教育組」，統籌及推展學校生命教育，著重「深化」元素。於連續三學年的計劃實踐計劃；進展性地訂立「與生命同行」、「與生命同伴」、「與生命同心」作為目標，全校朝著科組協作的模式深化生命教育，成效顯著，成功構建以生命教育為培育學生人生發展的主要概念，全校師生都能感受生命教育的推展是個人成長不可或缺的一環。

2. 為了讓生命教育更深化推廣，上學年度生命教育組以「個人」的模式推展生命教育的精髓和內涵，達致「深化」程度。2020 至 2021 年度，三年主要關注項目「深化生命教育」踏進最後階段，生命教育組繼續推展工作，輔以「與生命同心」作為主題，全面化推動相關項目。生命教育組已融入學校新建構的「全人發展組」(Whole Person Development Committee)架構內。生命教育組與其他學生成長組別，主要有 8 個組別，合力推展《生命成長計劃》，協作策劃及推動計劃，將生命教育達致更「深化」程度。在《生命成長計劃》中，學生能以個別身份參與，提升投入感程度。全程以學生個人感受為主導，又以學生的個人生命得著為前提，讓學生能展望前路為最終方向。

3. 《生命成長計劃》施行大綱：

級別	主題	協作科組、校外機構
中一	靜觀生命	訓育組、輔導組、賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動
中二	活出生命	社會服務組、愛心飯團、設計與工藝科
中三	實踐生命	生命教育組、生活與社會科、健康教育組
中四	展現生命	英文科、中華文化教育組
中五	體驗生命	國民及基本法教育組、視覺藝術科
中六	感受生命	生涯規劃組、中文科

上學年度全校《生命成長計劃》於班主任及科組老師帶領下完成後，向全校分享學習成果。三年學校關注事項「深化生命教育」周年計劃完成後，此《生命成長計劃》階段性結束，但可於校內構建統整「品德栽培」的聯合組別，用以統籌校內學生品德教育發展的藍圖。

4.《生命成長計劃》先以科組協作模式推行，每科組在全學年中籌劃及推行不同項目，學生以個人身份參與為主。在整個科組活動或比賽中，學生悉力參與，在活動中表現出色，又或在競賽中獲取優異成績，科組負責老師可推舉兩至三位學生參與終極「優秀學生推舉計劃」。

遴選準則：

- (1)被提名學生不以學業成績優異為最先考慮。
- (2)被提名學生的品德操行表現可作為同學的榜樣。
- (3)被提名學生熱愛生命，投入校園生活，作為健康成長的楷模。
- (4)被提名學生的優異品行廣受同學及老師認可表揚。
- (5)被提名學生盡能發揮「以生命影響生命」的效果。

5.全人發展組

成立目的：

- (1)統整校內學生德育發展組別，制定較全面的學生品格培育計劃。
- (2)主力協助推行學校關注項目中相關主題，構思及實踐項目內容。
- (3)與校內學術發展互相配合，雙線進行培育學生成長方向，強調品學並重。
- (4)啟動科組協作效能，牽引全校參與氣氛，有助建立優良學習環境。

運作理念：

- (1)「品格教育絕不只是教育界的新流行趨勢，而是良好教育的基本元素。」
- (2)家庭、學校與社區，都應共同參與這個影響深遠的事業。
- (3)品格教育不是只告訴孩子善惡就完成，更重要的是培養批判思考與決策的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與、實踐。

生命歷程目標：

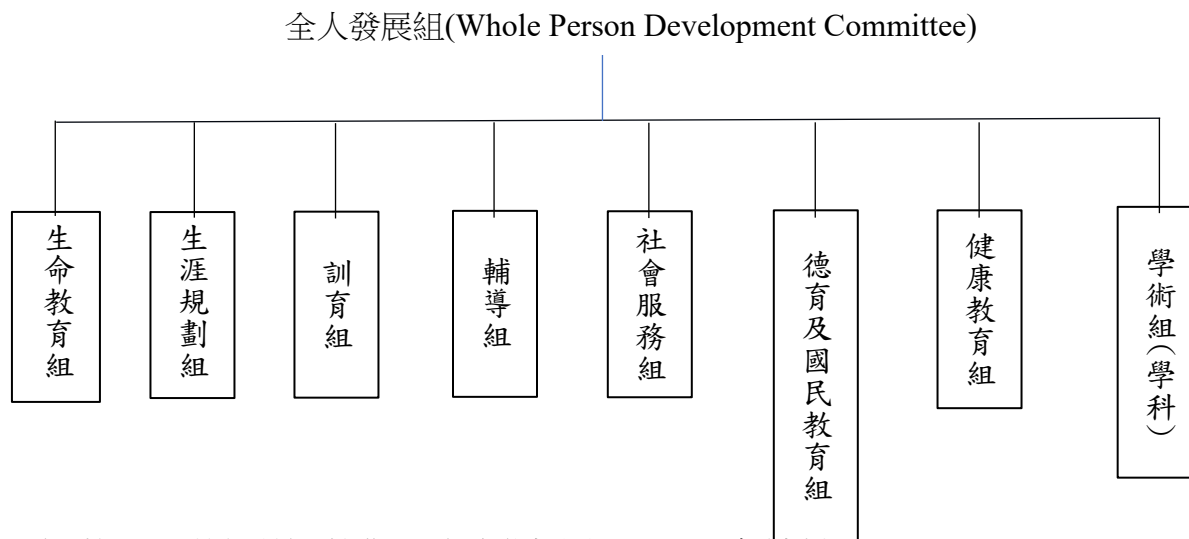
個人—[勤奮堅持、自律節制、感恩喜樂]

- 主動積極，追求成長
- 生活有目標，願為目標努力
- 生活有節制，懂得要事為先
- 常存感恩，懂知足，懂愛惜
- 對生活樂觀，具盼望

人際—[承擔盡責、正直誠信、關愛尊重]

- 主動積極承擔責任
- 為人正直、以誠信待人
- 守信、有責任感
- 尊重關愛他人
- 服務社群、義勇為先

模式架構：



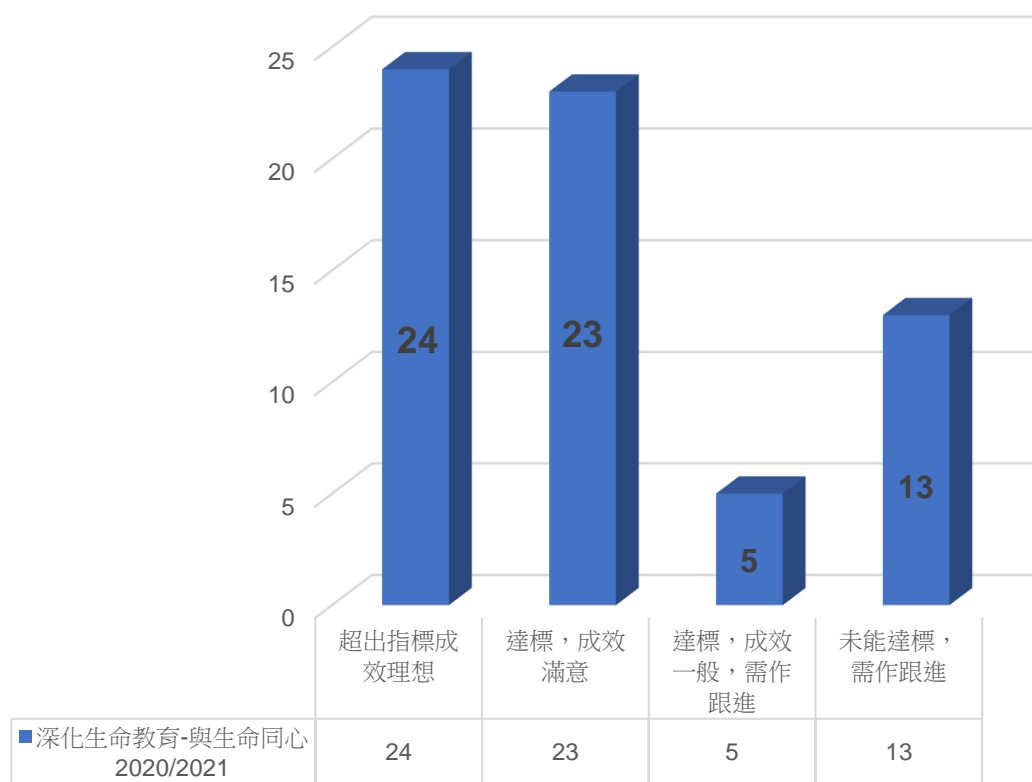
全人發展組(核心)+其他科組(協作)，完成學校關注項目(三年計劃)。

5. 由於新冠肺炎疫情嚴峻，致學生未能參與活動，課外活動因而大都被取消。也由於冠狀病毒病疫情影響，可用的教學時間以網課為主，科目老師未能面授課程，教學效果未如理想，科目老師需要較多時間加強教學，因此各科組也未能如期推行生命教育項目。各科組在推行周年計劃關注事項(二)深化生命教育—與生命同心的《生命成長計劃》時，部分科組未能達標，需作跟進；而「優秀學生推舉計劃」也因未能全面實施，祇能擱置，留待另個學年開展。

以深化生命教育作為周年計劃的目標，各科組於過往一年善用資源，通力協作，全校朝著班本科組協作的模式深化生命教育，在構思撰寫全年計劃的過程中，各學科及功能組別籌劃適切的正向思維輔導活動。各科組推行相關課堂活動、勵志課題、小組活動、班際比賽、各種訓練計劃、校友分享對談會等。計2020/21 年度共65項（詳見各科組報告），以配合不同學生需要，協助健康成長。

深化生命教育-與生命同心

2020/2021

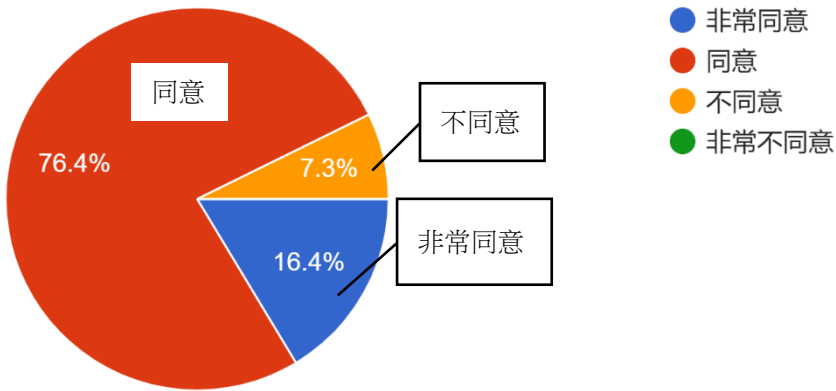


深化生命教育-與生命同心 2020/2021 各科組周年計劃的目標達成情況	2020/21
超出指標成效理想	24
達標，成效滿意	23
達標，成效一般，需作跟進	5
未能達標，需作跟進	13

2020/21 年度關注事項(二)深化生命教育－與生命同心
附件一:老師問卷調查結果

1. 2018-2021 年度三年關注事項：「深化生命教育」中，生命教育組有效統籌學校生命教育的推行。

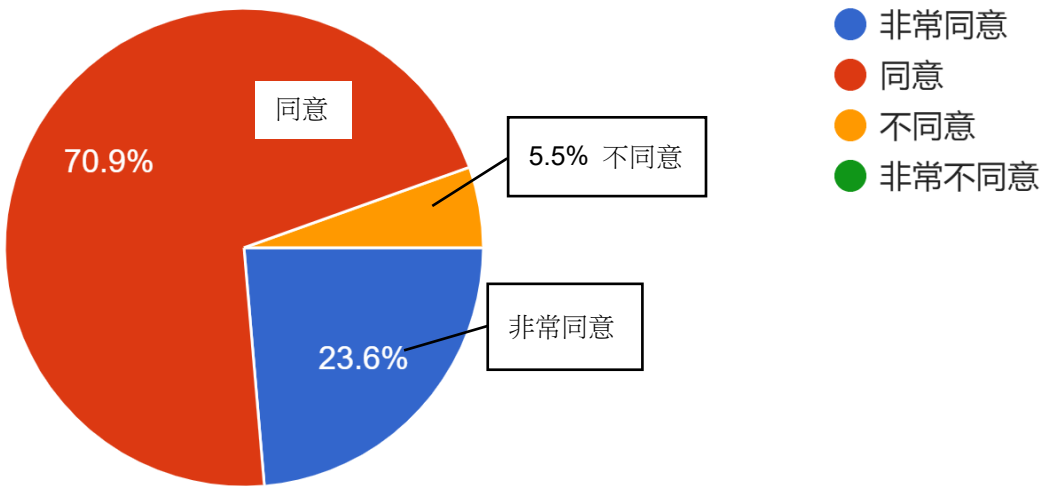
非常同意 同意 不同意 非常不同意
☐ ☐ ☐ ☐



2. 生命教育的正向思維

教育元素有助提升學生抗逆能力。

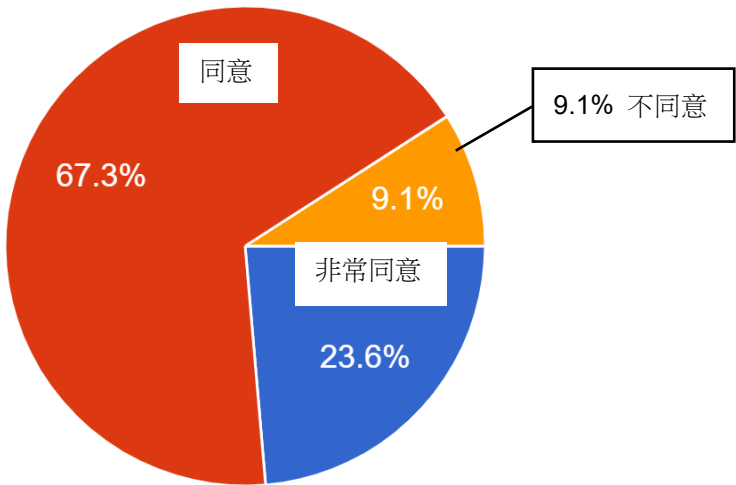
非常同意 同意 不同意 非常不同意
☐ ☐ ☐ ☐



3. 生命教育組舉辦的活動能積極幫助學生建立正確的價值觀。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

☐ ☐ ☐ ☐

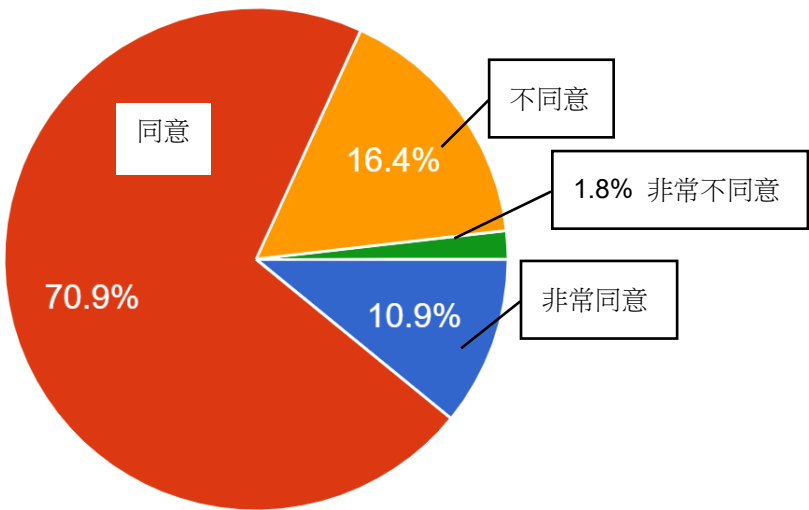


- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

4. 學生的自我管理能力及學習態度有改善。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

☐ ☐ ☐ ☐



- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

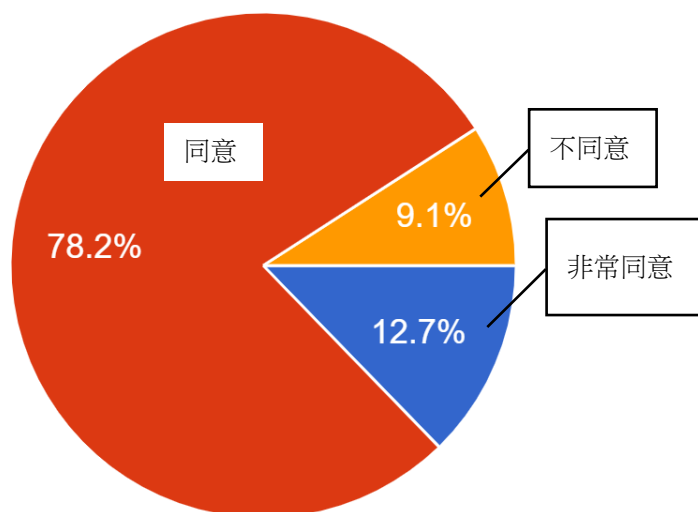
5. 2018-2021 年度三年關注事項：「深化生命教育」的推行，已成功讓學生明白生命教育的意義。

非常同意

同意

不同意

非常不同意



● 非常同意

● 同意

● 不同意

● 非常不同意

2020/21 年度關注事項(二)深化生命教育－與生命同心

附件一：學生問卷調查結果

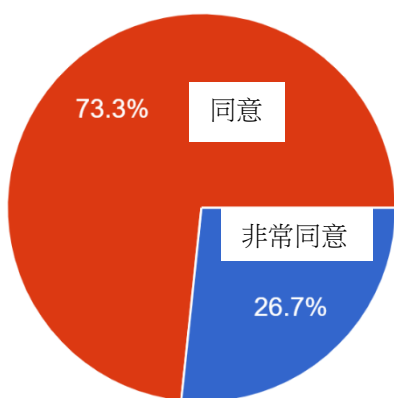
1. 生命教育組所舉辦的協作活動，有助你發揮潛能，肯定自身價值。

非常同意

同意

不同意

非常不同意



● 非常同意

● 同意

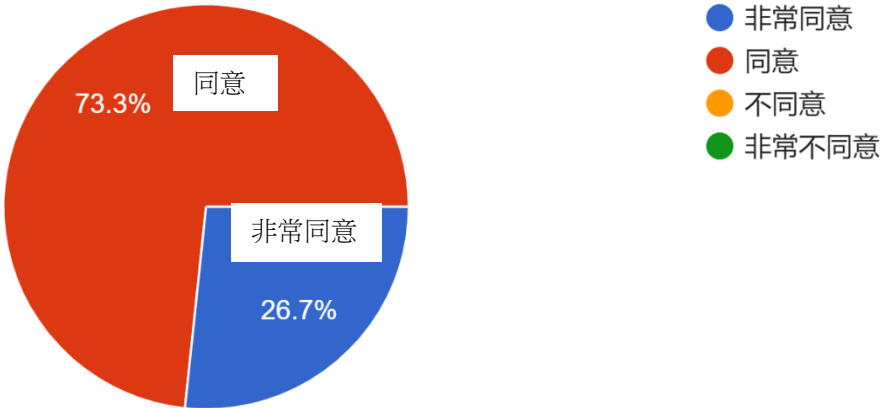
● 不同意

● 非常不同意

2. 生命教育組舉辦多項活動，能讓你懂得建立自信，訂立自己的人生目標。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

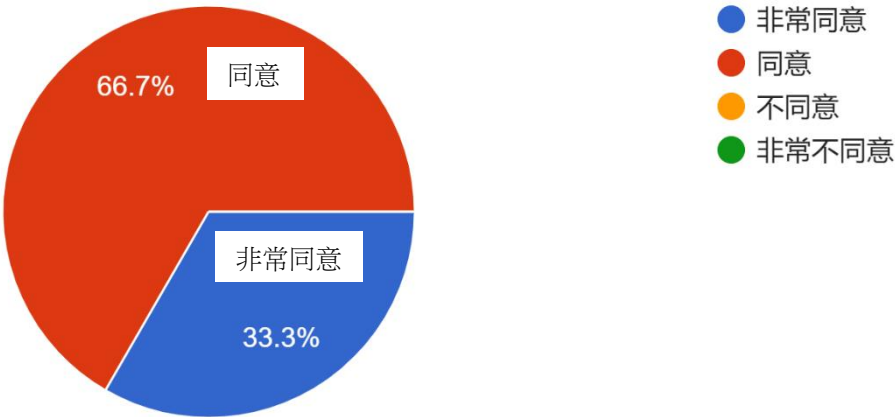
☐ ☐ ☐ ☐



項活動，有助你學習人生態度及品德的培養。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

☐ ☐ ☐ ☐

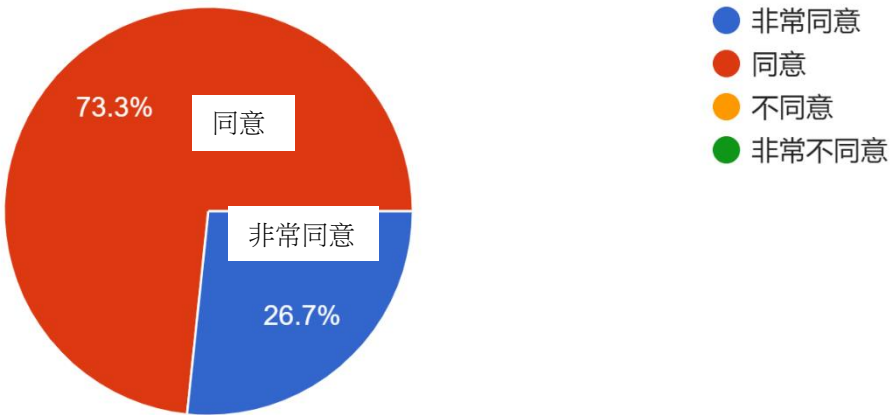


3. 生命教育組舉辦多

4. 經過三年生命教育組推出多項活動，讓你感受到生命的價值和意義。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

☐ ☐ ☐ ☐

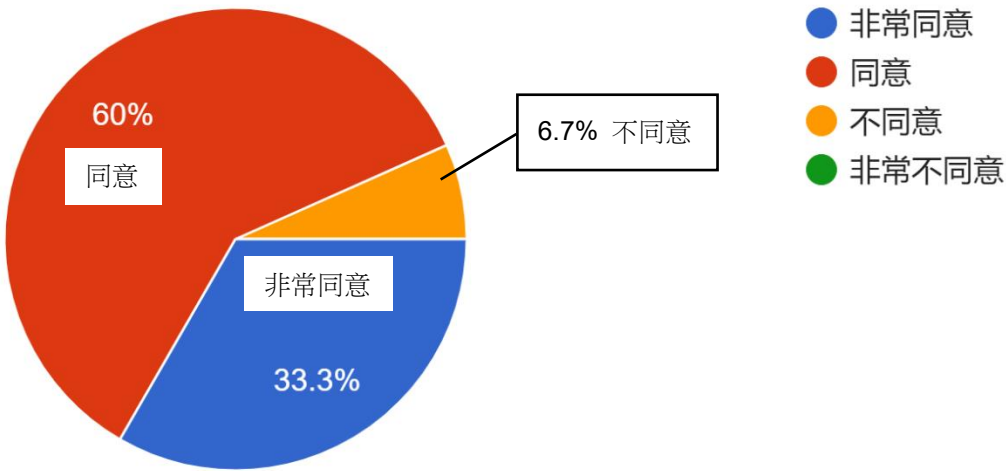


5. 生命教育在你的生活

中是非常重要的。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

☐ ☐ ☐ ☐



反思：

1.學校於 2018 至 2021 學年切實推展三年主要關注項目(二)「深化生命教育」。於首學年，以「與生命同行」作為主題。在科組緊密協作下，全年先後籌辦不同項目，積極傳達生命教育訊息，師生均感生命教育的重要，在校內已成功建立生命教育的接受氛圍。

2.於次學年，生命教育組繼續推展三年主要關注項目「深化生命教育」，輔以「與生命同伴」作為主題推動各項計劃。生命教育組將會以「班本」或「科本」的模式推展生命教育的精髓和內涵，達致「深化」程度。生命教育組與科組商議和協作各項目，並且透過「生命教育成果包」，讓學生在活動的過程中能體驗生命的寶貴，學生能牢記心中感受，達致「與生命為伴」的最終目標。

3.在第三個學年，三年主要關注項目「深化生命教育」踏進最後階段，生命教育組繼續推展工作，輔以「與生命同心」作為主題，全面化推動相關項目。生命教育組已融入學校新建構的「全人發展組」(Whole Person Development Committee)架構內。生命教育組與其他組別合力推展《生命成長計劃》，協作策劃及推動計劃，將生命教育達致更「深化」程度。學生能以「個別身份」參與，提升投入感程度，全程以學生個人感受為主導。

4. 2018 至 2021 學年三年主要關注項目(二)「深化生命教育」已圓滿結束，全校師生均感受到生命教育的價值和重要性，學生皆認為有助學習人生態度及品德的培養。學校將生命教育的核心精神主動延續發展，在未來三年主要關注項目中構思價值教育新方向。最終學校將於 2021 至 2024 學年的三年主要關注項目(二)中帶出「建立正向教育，推動全人發展成長」作為主線。輔以推行個人成長教育，學生能認識及重視生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。以跨科目協作、多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀和關愛別人的態度。服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度。構建關愛、互助文化，營造正面積極的校園環境。

5.為了配合正向教育的推展，學校於本學年度成立「正思教育組」，在社會事件後及疫症下新學習模式中，關注學生精神及心靈狀態，並持續聚焦協助。以校本自創，校情為綱的模式，自我尋找資源下，以「精神健康」為主線計劃的組別。目標為關顧學生精神需要，多元化強化心靈培育，提升學生自我修復能力(self-healing ability)，推動學生建立正向價值及積極思維，儲備正能量，愛己助人，回饋社會。這正正是生命教育的拓展，強化生命教育的功能，以期日後能植根在學生思維中。本學年度又舉辦「優秀學生計劃」，以鼓勵學生爭取優異學術成績的同時，亦能在體藝才能、個人品德、公民意識、關鍵才能及社會服務各方面有著均衡發展，並嘉許在上述範疇皆有出色表現的學生，以資激勵。

2. 周年檢討報告

A. 功能組別

學術事務組

學術事務組周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	舉行課後英語提升課程	70%以上參加學生認為課程有助提升其英語能力。	達標，成效滿意	1) 本學年在初中及中五、中六級分別舉辦了不同程度的課後英語提升課程，包括英文增潤班、英語說話技巧訓練班及中六級英文科應試班，以網上課堂形式上課。 2) 在收回的學生調查問卷中，超過90%學生同意英文增潤課程能提升其英語能力及改善其英文學業成績。	來年可繼續推行
4.2	推行中一功課留堂班	70%任教中一老師認同有助學生建立準時交功課的習慣。	未能達標，需作跟進	受疫情影響，全學年未能恢復全日上課，故中一功課留堂班未能推行。	本學年雖沒有「中一功課留堂班」，也經常有老師自行於放學後督促學生完功課。 建議來年若繼續只有半天上課的話，可以由 SPAO 收集要留堂的中一學生名單，並以短訊通知需留校完成功課的學生家長。

Annual Review of Life Planning Education Committee Year Plan (2020/21)

Items	Activities (& Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidence	Remarks (Follow- up)
4.1	<p>Form periods activities</p> <p>S.1 - 從夢啟航(1 & 2)</p> <p>S.2 - 從夢啟航(2) & Goal Setting Workshop</p> <p>S.3 - Using ‘Finding Your Colours of Life’ (Life Planning materials to be used for self-understanding and exploring different subject choices for senior secondary.)</p> <p>S.4 and S.5- Using ‘Careers Mapping’ (Life Planning Education materials to be used for S.4 and S.5 for self-understanding and exploring studying opportunities on graduation.)</p> <p>Topics for S.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My learning Style and Plan - Revising the Senior Secondary Study Plan - My Self-management Strategies <p>Topics for S.5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who am I? - My Ideal Life - Analysing My Stories - Work Values <p>Evaluation Methods: Questionnaire & Teachers’ observation</p>	<p>At least 80% of students are able to finish the tasks in the teaching materials.</p>	<p>The objectives were achieved with satisfactory results.</p> <p>Some of the topics for S4 and S5 form periods were replaced by online activities.</p>	<p>(Attachment 1)</p> <p>S.1 從夢啟航(1 & 2)</p> <p>53 questionnaires were collected, among them 92% of respondents thought that the activity was useful.</p> <p>(Attachment 2)</p> <p>S.2 從夢啟航(2)</p> <p>66 valid questionnaires were collected, among them 97% of respondents thought that the activity was useful.</p> <p>(Attachment 3)</p> <p>S.2 Goal Setting Workshop</p> <p>Students’ response in the class was positive</p> <p>(Attachment 4)</p> <p>113 out of 116 students from S.4D & S.5A-5D completed the questionnaire about important values of job</p> <p>(Attachment 5)</p> <p>24 out of 27 students from 4D were able to set study goals for themselves.</p>	<p>To be continued in the next school year</p>

4.2	Simulation Activities Mock DSE Day for S.6 Evaluation Methods: Number of self-reflection forms collected	At least 80% of students are able to do reflection after the activities and they are more aware of the importance of making plans for their future.	The activity was cancelled because of the pandemic.	NA	To be held in the next school year
4.3	Career Counselling Sessions - Assisting S.4 – S.6 to make study plan, JUPAS choice and explore other further studying opportunities DVE application for S.3 and S.4 + interview practice Evaluation Methods: Students are able to make applications	All students are able to complete their applications.	The objectives were achieved with satisfactory results. One S4 and one S5 career counselling sessions were cancelled due to suspension of face-to-face classes.	- 62 S6 students completed their JUPAS applications. - 88 out of 89 students in S5 finished their JUPAS / Non-JUPAS programme choice forms. - Interested students were able to complete the DVE application procedures	To be continued in the next school year
4.4	S4 Career Quiz Some of the questions are set in English Evaluation Methods: Teachers' Observation	Students are able to answer questions in English.	The objectives were achieved with satisfactory results.	(Attachment 6) 93 out of 95 students in S4 finished the quiz online.	To be continued in the next school year

Supplementary Information

1. S.1 從夢啟航(1 & 2) Evaluation
2. S.2 從夢啟航(2) Evaluation
3. S.2 訂立工作坊 Evaluation
4. 我重視的工作價值 (responses)
5. 我的學習目標 (Responses)
6. S4 and S5 Form Periods Topics

Attachment 1 - S.1 從夢啟航(1 & 2) Evaluation

The effectiveness of the activity varied depending on the attitude of students. It was also affected by the absence of face-to-face interaction.



青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」

學友社「生涯規劃」

九龍工業學校 - 從夢啟航工作坊(6/1/2021)問卷結果

共收回 53 份問卷，其中 0 份作廢。

以下是問卷調查的結果

	十分 認同				十分 不認同	
1. 你認同是次活動能達到以下目的：						
1. 能夠令你更加認識不用範疇的個人特質	43.40(%)	26.42(%)	22.64(%)	5.66(%)	1.89(%)	
2. 能夠鼓勵你從他人/各種途徑認識自己不同的一面	49.06(%)	18.87(%)	18.87(%)	11.32(%)	1.89(%)	
2. 你認同是次活動內容對你有幫助	45.28(%)	20.75(%)	26.42(%)	3.77(%)	3.77(%)	
3. 你認同導師之講解清晰	62.26(%)	22.64(%)	13.21(%)	0(%)	1.89(%)	
	十 分 喜 歡				十 分 不 喜 歡	
4. 你喜歡這種活動模式	49.06(%)	22.64(%)	22.64(%)	3.77(%)	1.89(%)	
5. 你希望下次有同類型的活動	希望				不希望	
	94.34(%)				5.66(%)	

如希望，請列明原因：

➤

如不希望，請列明原因：

➤

6. 今天我所學習到的新技能 / 知識 / 概念是 更加了解自己 / 認識自己 / 學到自己沒做過的東西，不代表 不喜歡 / 打工假期 / 發現自己的興趣。

7. 我希望知道更多有關 認識自己 / 價值觀 的資料。

8. 今天我最喜歡的環節是 快問快答。

Attachment 2 - S.2 從夢啟航(2) Evaluation

The effectiveness of the activity varied depending on the attitude of students. It was also affected by the absence of face-to-face interaction.



青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」

學友社「生涯規劃」

九龍工業學校 - 從夢啟航(2)工作坊(14/10/2020)問卷結果

共收回 69 份問卷，其中 3 份作廢。

以下是問卷調查的結果

	十分 認同				十分 不認同
1. 你認同是次活動能達到以下目的：					
1. 知道如何認識自己	25.76(%)	37.88(%)	31.82(%)	3.03(%)	1.52(%)
2. 你認同是次活動內容對你有幫助	16.67(%)	34.85(%)	45.45(%)	1.52(%)	1.52(%)
3. 你認同導師之講解清晰	50(%)	30.30(%)	16.67(%)	1.52(%)	1.52(%)
	十 分 喜 歡				十 分 不 喜 歡
4. 你喜歡這種活動模式	27.27(%)	34.85(%)	34.85(%)	1.52(%)	1.52(%)
5. 你希望下次有同類型的活動	希望				不希望
	93.94(%)				6.06(%)

如希望，請列明原因：

➢ 有趣 / 想更了解自己

如不希望，請列明原因：

➢ 悶 / 要說話

6. 今天我所學習到的新技能 / 知識 / 概念是 要多一些外出，賺取生活經驗 / 認識自己才能更好的為未來計劃 / 認識到自己的興趣和習慣。

7. 我希望知道更多有關 認識自己 / 價值觀 的資料。

8. 今天我最喜歡的環節是 快問快答。

Attachment 3 - S.2 訂立工作坊 Evaluation

The effectiveness of the activity varied depending on the attitude of students. It was also affected by the absence of face-to-face interaction.

學友社 目標訂立工作坊

- 七至八成學生會回應導師
- 投入，學生氣氛良好
- 老師會主動提供協助

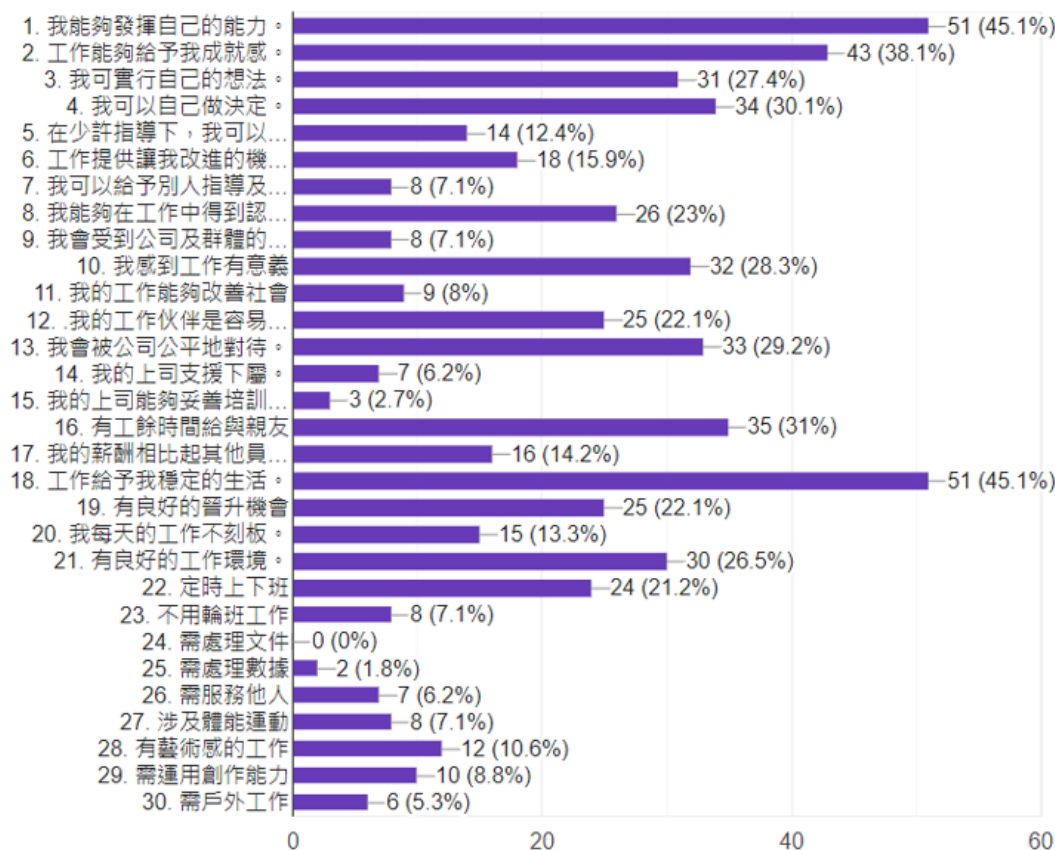
Attachment 4 - 我重視的工作價值 (responses)

Both S.4 & S.5 students were able to choose important values of job.

我重視的工作價值

小結：對你而言，工作的首5個最重要的工作需要是甚麼？

113 responses



Attachment 5 - 我的學習目標 (Responses)

For S4D, nearly all of them were able to set study goals for themselves.

班別:	學號:	1. 我的目標是:	2. 從何時開始:	3. 何時作檢討:	4. 怎樣才算達成目標:	5. 行動方案:	6. 何時完成?
4D	1	提升英文	01/03/2021	01/03/2021	英文成績提高	做英文練習	下次考試
4D	2	學更多新英文單字。	10/03/2021	考試後。	看明白一些簡單英文書。	每天抽空一些時間背10個單字	讀完中六時。
4D	3	一年內學習2000個英文單字	10/03/2021	一個星期	學會2000個單詞後	每日學習10個英文單詞	一年內
4D	4	中大	02/02/2019	2020	DSE	好好學習	DSE
4D	6	做臨床心理學家	10/10/2019	每天	做到臨床心理學	讀好書 同多啲心理學嘅書	8年後
4D	6	做臨床心理學家	10/10/2019	每天	做到臨床心理學	讀好書 同多啲心理學嘅書	8年後
4D	8	考好dse	09/01/2020	考完dse之後	放榜	盧力溫習	考完dse之後
4D	9	不知	01/01/2020	找不到方向	沒目標	沒有	不知道
4D	10	英文可以識讀識寫識聽	13/08/2021	2021.08.31	一篇英文文章或者一部英文電影	每天都讀單詞，背單詞，聽英文	2021.08.31
4D	11	每天學習20個英文單字	08/03/2021	學100個字以後	堅持365天	造句，看影片，去補習，背單詞	365天後
4D	12	be strong and tall	10/03/2021	every weekend	170cm and do 100 push ups	10 push ups and rabbit jump	in 2021
4D	13	加強英文的詞彙	01/04/2021	每週一次	每天累積單詞堅持3個月	每天背10-20個單詞	半年後
4D	14	努力學習	10/10/2018	每天晚上	考好的大學	認真听書	還沒完成
4D	16	考上心怡的大學	10/03/2021	隨時	考上	讀書，做練習，做筆記等	學無止境，活到老學到老，即使已經上完大學課程
4D	17	考上較好的大學	10/03/2021	每週一次	英文中文數學成績較高	每天複習	中六
4D	18	沒有	01/09/2018	不知道			2021.7.30
4D	19	認真學習	10/03/2021	中五	考上大學	每天閱讀	中六
4D	20	讀好英文	10/03/2021	每個月底	英文合格	背單詞	Dse之後
4D	21	增加自己的英文詞彙量	10/03/2021	一個星期後	已了解並熟記每天背的單詞	每天背10個單詞	一個月後
4D	22	提升學習動力	10/03/2021	一週後	把學習進度追上	每天重溫課題	一週後
4D	23	看書	08/03/2021	一星期	看完十本書	課餘時間看書	兩個月之內
4D	24	DSE數學拿3	10/03/2021	DSE放榜	DSE數學拿3	每天溫習老師所說的内容	考DSE前
4D	25	取得更好的成績	18/11/2020	兩星期一次	各科取得60分	每天溫習	考試後
4D	26	讀大學	01/09/2014	周末	考入大學	溫書、制定時間表	考入大學後
4D	27	考上喜歡的大學	01/01/2021	2021.1.1	考上就算達成了	多聽多說多寫，發奮圖強	考上就是完成了，加油

Attachment 6 - S4 Career Quiz Competition

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74. 香港旅遊協會會員名單 75. 香港一頁通會員名單 76. 香港旅遊協會會員名單 77. 香港一頁通會員名單 78. 香港旅遊協會會員名單 79. 香港一頁通會員名單 80. 香港旅遊協會會員名單 81. 香港一頁通會員名單 82. 香港旅遊協會會員名單 83. 香港一頁通會員名單 84. 香港旅遊協會會員名單 85. 香港一頁通會員名單 86. 香港旅遊協會會員名單 87. 香港一頁通會員名單 88. 香港旅遊協會會員名單 89. 香港一頁通會員名單 90. 香港旅遊協會會員名單 91. 香港一頁通會員名單 92. 香港旅遊協會會員名單 93. 香港一頁通會員名單 94. 香港旅遊協會會員名單 95. 香港一頁通會員名單 96. 香港旅遊協會會員名單 97. 香港一頁通會員名單 98. 香港旅遊協會會員名單 99. 香港一頁通會員名單 100. 香港旅遊協會會員名單																																																																																																																																																																																																							
1. 香港旅遊協會會員名單 香港一頁通會員名單 2. 香港旅遊協會會員名單 3. 香港一頁通會員名單 4. 香港旅遊協會會員名單 5. 香港一頁通會員名單 6. 香港旅遊協會會員名單 7. 香港一頁通會員名單 8. 香港旅遊協會會員名單 9. 香港一頁通會員名單 10. 香港旅遊協會會員名單 11. 香港一頁通會員名單 12. 香港旅遊協會會員名單 13. 香港一頁通會員名單 14. 香港旅遊協會會員名單 15. 香港一頁通會員名單 16. 香港旅遊協會會員名單 17. 香港一頁通會員名單 18. 香港旅遊協會會員名單 19. 香港一頁通會員名單 20. 香港旅遊協會會員名單 21. 香港一頁通會員名單 22. 香港旅遊協會會員名單 23. 香港一頁通會員名單 24. 香港旅遊協會會員名單 25. 香港一頁通會員名單 26. 香港旅遊協會會員名單 27. 香港一頁通會員名單 28. 香港旅遊協會會員名單 29. 香港一頁通會員名單 30. 香港旅遊協會會員名單 31. 香港一頁通會員名單 32. 香港旅遊協會會員名單 33. 香港一頁通會員名單 34. 香港旅遊協會會員名單 35. 香港一頁通會員名單 36. 香港旅遊協會會員名單 37. 香港一頁通會員名單 38. 香港旅遊協會會員名單 39. 香港一頁通會員名單 40. 香港旅遊協會會員名單 41. 香港一頁通會員名單 42. 香港旅遊協會會員名單 43. 香港一頁通會員名單 44. 香港旅遊協會會員名單 45. 香港一頁通會員名單 46. 香港旅遊協會會員名單 47. 香港一頁通會員名單 48. 香港旅遊協會會員名單 49. 香港一頁通會員名單 50. 香港旅遊協會會員名單 51. 香港一頁通會員名單 52. 香港旅遊協會會員名單 53. 香港一頁通會員名單 54. 香港旅遊協會會員名單 55. 香港一頁通會員名單 56. 香港旅遊協會會員名單 57. 香港一頁通會員名單 58. 香港旅遊協會會員名單 59. 香港一頁通會員名單 60. 香港旅遊協會會員名單 61. 香港一頁通會員名單 62. 香港旅遊協會會員名單 63. 香港一頁通會員名單 64. 香港旅遊協會會員名單 65. 香港一頁通會員名單 66. 香港旅遊協會會員名單 67. 香港一頁通會員名單 68. 香港旅遊協會會員名單 69. 香港一頁通會員名單 70. 香港旅遊協會會員名單 71. 香港一頁通會員名單 72. 香港旅遊協會會員名單 73. 香港一頁通會員名單 74.																																																																																																																																																																																																							

環保教育組周年計劃檢討報告 (2020/21)

附件一

收回問卷總數: 141 份

項目	活動(及 評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	在通識科的環保議題中，增加向學生教導相關英語詞彙。 (與通識科合辦) 評核方法: 問卷調查	超過 70%的學生同意活動有助增加接觸及運用英語的機會。	學生能對學科的英語概念詞彙有更多認識。 在學科中，介紹超過 40 個英語詞彙。 活動達標，成效滿意。	70.6%學生同意以英語教授重要的概念詞，能提升學生英語的英語基礎。(附件一：問卷調查第 1 及第 2 題)	下學年繼續進行
4.2	講座 (主題: 可持續發展) (與通識科合辦) 日期: 12-5-2021 (三) 評核方法: 問卷調查	超過 70%的學生同意了解社會現況，增強對社會的責任及促進學生相關行為的自我管理。	透過舉辦跨科組協作活動，學生從講座中能了解香港固體廢物處理的迫切性及嚴重性，能提高學生環保意識及視野。增強學生對社會的責任及促進學生對環保行為的自我管理。 活動達標，成效滿意。	78.7%學生同意講座能教導實踐環保行為的例子。 78.7%學生同意透過講座能培養對環境保護的責任感。 77.3%學生同意透過講座能了解日常生活對環境保護的重要性。 (附件一：問卷調查第 2、3 及 4 題)	下學年繼續進行
4.3	獎項 參與由外間機構主辦的比賽/評核	/	- 獲香港環境卓越大獎頒發 - 學校(中學)優異獎及獎金\$2000 - 獲環境運動委員會認證為香港綠色機構	- 獲頒發獎座 - 獲頒發嘉許狀	/

九 龍 工 業 學 校
2020/21 年度環保教育組
學生問卷調查之統計結果

問卷問題 / 回應		非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1.	以英語教授重要的概念詞，能提升學生英語的英語基礎。 (與通識科合辦)	29.6%	42.3%	26.8%	1.4%	0%
2.	透過講座能教導你實踐環保行為的例子	31.2%	47.5%	19.9%	1.4%	0%
3.	透過講座能了解日常生活對環境保護的重要性。	35.5%	41.8%	20.6%	1.4%	0.7%
4.	透過講座能充實你對學科(例如: 通識科/ 地理科/ 科學科)相關知識的理解。	29.8%	39.7%	24.8%	5%	0.7%
5.	透過講座活動能令你了解可持續發展的成效及困難。	34%	44.7%	18.4%	2.1%	0.7%
6.	環保教育講座內容的深淺度適中。	31.9%	44.7%	20.6%	1.4%	1.4%
7.	透過講座能培養你對環境保護的責任感。	31.9%	46.8%	20.6%	0.7%	0%
問卷問題 / 回應		中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
3.	我就讀的年級是:	10.6%	27%	14.9%	24.1%	23.4%

資優教育組周年工作計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動及評核方法	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<p>舉辦不同學習範疇的校本資優教育課程，在課程內容中加入數學科學習元素</p> <p>初中資優課程： 以課後抽離的形式進行 對象是中二及中三以特定主題(藝術才華/溝通能力/領袖才能等等)甄選出表現優異的學生參加，每班不超過 15 人</p>	60%以上學生同意課程增加他們接觸和學習英語的機會；及有助提升學習英語能力。	由於新冠肺炎疫情影响，12-月-5月期間全面或局部暫停面授課，相關課程取消，成效未能驗證。	<p>原訂舉辦的課程包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科—激發創意解難 • 水彩畫班 <p>相關課程因疫情而取消</p>	如疫情受控，學校恢復全日面授課，下學年可望重新開辦。
	<p>高中資優課程： 以課後抽離的形式或在其他學習經歷課節內進行 以特定的主題(視藝/音樂/攝影/藝術治療/調解員訓練等等)，推薦表現優異的學生參與，每班不超過 15 人</p> <p>評核方法： 學生問卷</p>	60%以上學生同意課程增加他們接觸和學習英語的機會；及有助提升學習英語能力。	達標，成效滿意	<p>根據問卷，有 79% 學生表示非常同意/同意在課程內容加入英語詞彙學習，能增加學生接觸和學習英語的機會。</p> <p>73%學生表示非常同意/同意在課程內容加入英語輔助學習，能提高學習英語的能力</p> <p>本學年舉辦的課程包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 創意攝影班 • 調解員培訓課程 • 藝術治療培訓課程 <p>課程於 11 月-12 及 7 月期間舉行</p>	課程包含不少專業的用語，導師以中文輔以英語授課。下學年可繼續有關的安排。

九龍工業學校
資優教育組——校本資優教育課程 (2020/21)
學生問卷調查

姓名: _____
班別: _____
班號: _____

以下是有關校本資優教育課程的意見調查，請曾經參與課程的同學細閱問題，提供意見。請選取最合適的答案，

用 **HB 鉛筆** 或 **黑色/藍色原子筆** 把 ☐ 完全塗滿。

我參與的資優教育課程是：
☐ 攝影 ☐ 藝術治療 ☐ 調解員培訓
☐ 水彩畫 ☐ 視覺藝術增潤課程

	非常 同意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
課程內容				
1. 課程內容能切合我的程度和興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 課程內容能加深我對該課題的認識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
本校 2020/21 學年的關注事項：英語學習				
3. 課程內容加入英語詞彙學習，使我增加接觸和學習英語的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 課程內容加入英語輔助學習，使我提高學習英語的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他				
5. 你認為資優教育課還可以增設哪些課程？				
6. 關於資優教育課，我尚有以下意見：				

~ 問卷完，謝謝你提供意見！~

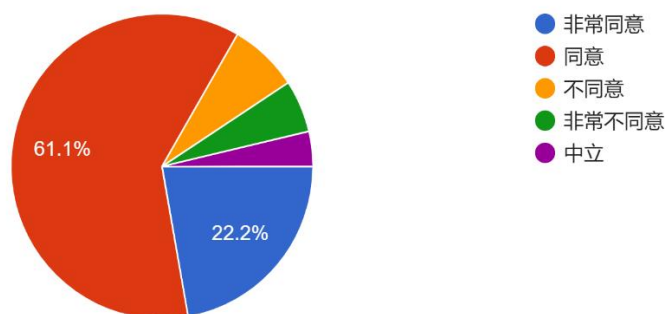
學生輔導組周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動及評核方法	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<p>關愛週</p> <p>學年中舉辦輔導週，提供平台讓同學透過不同活動，並以不同組別行協作合適的輔導活動計劃，灌輸學生正確的是非觀。</p> <p>評核方法：關愛週學生參與紀錄，問卷調查</p>	70%的學生參與各項活動，70%的學生認同輔導週培養他們關愛的精神。	未能達標，需作跟進	因新冠肺炎疫情致學生停課，活動取消。	明年繼續計劃
4.2	<p>主題講座及工作坊</p> <p>評核方法：問卷調查</p>	70% 的學生認同講座或活動有助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。	超出指標，成效理想	(附件二) 100%回應表示非常同意或同意。	明年繼續計劃
4.3	<p>學長計劃:</p> <p>透過輔導學長訓練，建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力</p> <p>評核方法：問卷調查</p>	70%參與者認同計劃可以幫助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。	未能達標，需作跟進	因新冠肺炎疫情致學生停課，活動取消。	明年繼續計劃
4.4	<p>區本課後支援計劃(與小童群益會合辦) Smart Z 世代成長計劃 2020 :</p> <p>透過以下訓練，提昇學生的效能感及裝備自己對各項技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 地壺球小組 ● 皮革製作班 ● 特務義工小組 ● 校內游繩下降體驗活動 <p>評核方法：問卷調查</p>	<p>70%或以上學生出席活動。</p> <p>70%參與者認同計劃可以幫助他們建構正確的道德觀、價值觀及培養學生的責任感與反思能力。</p>	超出指標，成效理想	(附件一) 100%回應表示非常同意或同意。	明年繼續計劃

附件一

講座或活動有助我建構正確的道德觀、價值觀及培養責任感與反思能力

54 則回應



附件二

九龍工業學校輔導組老師問卷調查 2020-2021

回應：10 份

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 學生有積極參與各項輔導活動，如話劇班&區本計劃活動等。	30.0%	70.0%	0%	0%
2. 我認為輔導組可培養學生關愛的精神。	70.0%	30.0%	0%	0%
3. 輔導組舉辦的工作坊和講座促進他們的社交、情感發展，有助建立正面積極態度。	60.0%	40.0%	0%	0%
4. 區本課後支援計劃有助學生正面、積極面對逆境。	60.0%	40.0%	0%	0%
5. 整體而言，我滿意輔導組的工作。	60.0%	40.0%	0%	0%

國民及基本法教育組檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	<p>推行本組活動以中文書面語和口語為優先，但會增加使用英語的機會。在派發給學生閱讀的資料、工作紙等，會加插相關的英文詞彙，讓學生學習。此外，在不同的環境，讓學生運用英文表達，這有助學生提升英語學習能力。</p> <p>評核方法：問卷調查、數據統計。</p>	<p>超過 50%全校學生參加全校性活動。</p> <p>超過 60%全校學生以及全校老師同意、不否定本組推行國民及基本法教育的成效。</p>	達標，成效滿意。	<p>三個全校性活動學生參與率為：國民教育活動——國慶工作紙（80.75%）、教育局2020 國家憲法日網上問答比賽(41.57%)、2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽(校內比賽)(53%);參與率的平均數為 58.44%。根據全校學生問卷調查，81%學生同意相關活動的成效。根據全校老師問卷調查，95.65%老師同意相關活動的成效。</p>	下學年優化計劃，並繼續推行。
4.2	<p>不同的科目推行國民及基本法教育，善用課程學習，不斷充實教學內涵，深化生命教育。舉辦多樣的全校性活動、全級活動、班本活動及個人活動，讓學生對不同的題材內容有所認識，並能從國民教育、基本法教育、國安教育等多個範疇認識生命並思考人生問題，從而建立正確的價值觀。</p> <p>評核方法：問卷調查、數據統計。</p>	<p>超過 50%全校學生參加全校性活動。</p> <p>超過 60%全校學生以及全校老師同意、不否定本組推行國民及基本法教育的成效。</p>	達標，成效滿意。	<p>三個全校性活動學生參與率為：國民教育活動——國慶工作紙（80.75%）、教育局2020 國家憲法日網上問答比賽(41.57%)、2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽(校內比賽)(53%);參與率的平均數為 58.44%。根據全校學生問卷調查，81%學生同意相關活動的成效。根據全校老師問卷調查，95.65%老師同意相關活動的成效。</p>	下學年優化計劃，並繼續推行。

德育及價值教育委員會周年計劃檢討報告(2020-2021)

活動一

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
1	<p>《微光中的夢》</p> <p>1.班主任課節觀賞短片《微光中的夢》和簡報</p> <p>2.學生反思自己是「能與不能」還是「為與不為」的問題，從而訂定自己的目標，培養責任感，並身體力行，提高抗逆能力。(完成工作紙)</p> <p>3.Google form 問卷(老師)。</p> <p>4.分析學生工作紙所寫的內容。</p>	60%或以上的學生和老師認同該活動助升生擔、毅的精神。	達標，成效滿意	<p>1. 分析收回同學的工作紙(中四 100 份；中五 87 份)，大部分同學都有正面的影響，他們提到深受感動而努力，不畏困難；更能清楚知道自已的理想和目標，譬如想當會計師、藥劑師、開花店、升讀大學、從事軟件設計、學日文、當畫家等。當然，成績稍遜的班別表現就欠理想，有空白不填寫的，也有寫沒有的，可見他們對自己的未來欠規劃和思考；有少數同學是認真填寫的。</p> <p>2.根據各位老師的問卷回應：共收到 34 份回饋：(2 份部分不同意，5 份完全同意，27 份同意)94%老師認同能讓學生明白「路是人行出來的」，即使遇到困境挫折，也要設法解決，努力前行而不放棄。這跟同學所完成的工作紙的表現相若是一致的。</p>	<p>1.有些班別的同學留白不寫，需跟進提醒，以免養成不好的習慣</p> <p>2.請班主任老師提醒同學要盡本份完成並繳交。鑒於本校學生的特質，日後設計表單讓學生填寫會比工作紙好，以免學生產生厭惡感。</p>

活動二

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
2	<p>1. 「我的行動承諾 2020-2021」。</p> <p>2. 觀看簡報和反思</p> <p>3.全班宣誓和簽署「我的行動承諾」，並身體力行。</p> <p>4.張貼「我的行動承諾 2020-2021」於班壁報板上，作為提醒和勉勵。</p> <p>4.*Google form 問卷(老師觀察)。</p> <p>5.審視學生所寫的我的行動承諾。</p>	60%或以上的學生和老師都認同該活動有助提升學生承擔、堅毅的精神。	達標，成效滿意	<p>於班主任課節進行的「我的行動承諾」活動雖受疫情影響而往後延，但在周偉林老師的跟進和努力下，已順利於五月完成；周老師也根據不同班級的進度把各班張貼於課室的「我的行動承諾」卡拍下來，以檢視學生的表現。根據觀察和分析：學生均能欣賞父母、校長、老師、工友、同儕對自己的無私付出，並定下對自身處事態度、學業、家庭生活、友儕關係、校園生活等生活態度之承諾，反應積極。(參考周老師撰寫的附錄一)</p>	<p>由於受到疫情的影響，沒有足夠的空間(班主任課)推展該活動，感謝周老師設法靈活推展，使活動能順利完成。由於時間緊迫，有些班別沒有忘記張貼我的行動承諾於壁報板上，宜請班主任幫忙跟進提醒學生要完成。</p>

活動三

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
3	<p>中二《三個和尚》短片+工作紙。</p> <p>1.於班主任課，播放《三個和尚》，讓學生細心欣賞(觀賞短片約 18 分鐘)。</p> <p>2.請學生一邊欣賞，一邊完成有關工作紙；從而讓學生明白團結就是力量和團隊合作精神的意義；傳揚守望相助、各盡其職、自律自重、互助互愛的精神，培養學生與人為善和樂於助人的良好品德。</p> <p>3.請班長按班號排序，收齊工作紙後，當天交去 SPAO。</p>	60% 或以上的學生和老師都認同該活動有助提升學生承擔、堅毅的精神。	達標，成效滿意	<p>1.收回 99 份同學所寫的感悟和感受工作紙(有一班沒有交回)，可見極大部分同學都很認真完成和反應正面。</p> <p>至於收回教師 34 份的回饋問卷：(4 份部分不同意，7 份完全同意，27 份同意) 88%老師認同能讓學生明白做人不能自私自利，團結就是力量的道理，更要懂得合作團結，與人和睦相處。</p> <p>即使成績稍遜的一班，有同學也能寫出人不能只顧自己，自私自利、各懷鬼胎；明白了齊心合力和懂得分享的道理。</p>	有一班學生沒有繳回工作紙，也許是忘記了；需要煩請班主任多加提醒學生交回工作紙。

活動四

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4	<p>中二〈尊重與包容〉</p> <p>1.01 簡報〈尊重與包容〉、02 短片(約 2 分鐘)和 03 短片(約 7 分鐘)</p> <p>2.一邊觀賞，一邊思考簡報裡提到的問題。</p> <p>3.老師總結，並播放 04 Happy-Life 簡報作結，以鼓勵同學能懂得規劃積極快樂的人生。由於這節內容很豐富，也不想有些學生為了「完成」工作紙而忽略了專心觀看其內容，故沒有設計工作紙。</p>	60% 或以上的學生和老師都認同短片能培養學生正向思維，從而懂得自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。	達標，成效滿意	<p>〈尊重與包容〉收回來的問卷只有 55 份，共有 8 道題目，每題除了有數位同學表示部分不同意之外，其他的都是十分同意/同意；除了數位同學認為讓他們明白人要有惻隱之心之外，其他同學都表示課堂讓他們明白每人皆有其優點，要懂得欣賞別人；懂得接納、尊重和包容別人和自己的缺點；知錯能改，善莫大焉；要勇於改過遷善。</p> <p>由此可見，這課堂的成效是顯著的。盼望同學能在成長的過程中，不斷潛移默化，以培養成高素質的學生和公民。</p>	收回的問卷數量較少，下次可考慮即堂填寫問卷。

活動五和六

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
5	平和基金學校活動資助計劃 1.「無賭博生活繪畫活動——文件夾設計比賽」(與視藝科合作) 2.徵稿(設計比賽) 3 視覺藝術老師布置功課/邀請同學參加	60%或以上學生和老師都認同該活動有助提升學生正向思維和正面價值觀，以增強學生抗逆能力	達標，成效滿意	根據收回教師 34 份的回饋問卷：(5 份部分不同意，7 份完全同意，22 份同意)85%老師認同能讓學生明白賭博的禍害，並遠離賭博，建立積極的人生觀。珍惜生命的重要性。	甄選所收集的作品，進行報價和印製文件夾；試後活動展出學生作品。感謝陳偉琛老師多次不斷跟進那繁瑣的格價工作和跟印刷商聯繫。 由於工作忙碌而錯過了明年該計劃的報名日期，曾致電查詢，平和基金表示那只能暫停一年了。日後可多加注意。
6	和基金學校活動資助計劃作文比賽(與中文科合作) 1.徵稿(徵文比賽) 2.中文科任老師布置功課並篩選參賽	——向賭博說「不」，從而提升學生的自信心。		根據收回教師 34 份的回饋問卷：(1 份不同意，3 份部分不同意，6 份完全同意，24 份同意) 88%老師認同能向學生宣揚賭博的禍害，並懂得向賭博說「不」，以加強學生的抗逆能力，建立正確的價值觀。	由於受疫情影響，網課成效不彰，復課後又要趕課程，加上有些班別的能力遜色，以致老師無法選出有素質的作品參賽，故只能收到 10 份參賽作品是能理解的。在此感謝所有中文科老師的幫忙和合作，尤其是楊翠玉老師和劉愛嫦老師。

活動七和八

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
7	本委員會給中六畢業生的勉勵話語(每人一張)	60%或以上的老師都認同該活動能增強學生的抗逆能力——面對壓力時懂得從容面對，處變不驚；讓同學感受到被愛和關心，提升同學懂得關愛、勇敢面對逆境，強化抗逆能力。	達標，成效滿意	根據收回教師 34 份的回饋問卷：(2 份部分不同意，8 份完全同意，24 份同意)	感謝教學助理的幫忙，才能順利及時完成，明年可預留足夠的時間準備，並蒐集不同的佳作以送給學生。
8	德育及價值教育大使給中六學長學姊的一封信，為他們打打氣。			94%老師認同能營造和諧校園氣氛和傳遞關愛、支持和勉勵的訊息。	

活動九和十

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
9	「全城·傳誠」倡廉中學參與計劃 2020-2021 (廉政互動劇場 中四和中五)	60%或以上的學生和老師都認同該活動的意義。	達標， 成效滿意	與課外活動組(OLE)合作，根據收回教師 34 份的回饋問卷：(3 份部分不同意，7 份完全同意，24 份同意) 91%老師認同能讓學生明白守法廉潔對社會的重要性，從而培養良好的品德修養，奉公守法。	廉署提供表單給學生於網上完成，日後可詢問能否提供表單的統計數據給學校，以便進行評估該活動的成效。
10	參觀廉政公署(改為網上觀看) 中四		達標， 成效滿意		

活動十一

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
11	生命教育學校巡迴話劇之《喜跑線》(遊劇場演出) 1. 欣賞《喜跑線》之演出 2. 讓學生跟演員互動交流，了解劇中人所面對的壓力，並提供紓解方法。 3. 學生體會到自己每一句話，都有機會對其他人有意想不到的影響；明白生命之可貴，從而懂得珍惜。	60%或以上的學生和老師都認同該活動有助學生明白生命之可貴和懂得珍惜。 通過戲劇教育，讓學生懂得珍惜生命，並謹言慎行，因自己的言行皆有機會對他人影響深遠。	達標， 成效滿意	根據收回教師 34 份的回饋問卷：(2 份部分不同意，5 份完全同意，27 份同意) 94%老師認同能讓學生明白珍惜生命的重要性，並謹言慎行，因自己的言行皆有機會對他人影響深遠。	該劇團負責人說因問卷有修訂，稍後會送來學校，但一直都沒見送來；加上時間緊迫趕課程而忘記繼續追問問卷一事，也就沒再設計一份問卷。 日後可先行設計一份學校的表單或請對方提前提供問卷。

活動十二

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
12	<p>1. 與視藝科和中文科進行跨科組合作。</p> <p>2. 視藝科老師邀請同學設計感恩賀卡，並選出冠、亞、季軍作品。</p> <p>3. 中文科進行標語設計比賽，並選出標語創作比賽之冠、亞、季軍作品。</p> <p>4. 印製賀卡和頌親恩標語，於母親節/父親節前印製好，並分發給全校學生帶回家，親自送給雙親或長輩，以表達孝心念親恩。於早會頒發獎項，表揚學生傑出表現的同時，也傳遞孝親，歌頌母愛/父愛的訊息。</p>	60%或以上的學生和老師都認同該活動具有意義，能達到此活動的目標：提升同學懂得關愛、勇於承擔的精神，具有孝親感恩的美德，從而強化抗逆能力。	達標，成效滿意	<p>根據收回教師 34 份的回饋問卷：(4 份部分不同意，6 份完全同意，24 份同意) 88%老師認同能讓學生明白念親恩、行孝道、懂感恩是成功的要素之一，並學習/懂得身體力行。因疫情而影響進度，頒獎也只能從簡舉行。</p>	<p>收集作品進行甄選，並印製感恩卡和金句，以便於父親節前發給全校學生，讓學生致送給父母親；並從學生的作品中了解學生的創作理念和孝心。</p>

活動十三

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
13	2020-2021 博群香港文化導賞計劃——舌尖滋味飲食文化與歷史(深水埗)	根據老師的觀察和學生所寫的活動感受	達標，成效滿意	<p>學生每人都需要撰寫其感受和所得，然後選 5 份作品傳送給中大。</p> <p>從老師收回所有學生撰寫的活動感想，可見學生是認真而能達到其目標的。</p>	<p>活動具有意義，讓學生明白讀書雖重要，但不能做一個書呆子，也要懂得關心周遭的社區和事物，才能有均衡的發展。同學雖被動，但是其認真的態度值得欣賞和鼓勵。日後可繼續參加此活動，善用校外的資源。</p>

活動十四

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
14	1.購買善導會為本校量身訂做之網課學習教材套 2.因應校本的需要和本校學生的特質，撰寫購買善導會為本校量身訂做之網課學習教材套計劃書。 學校審批後，交託善導會設計。	學校認同其計劃書的設計對學生有所裨益。	學校審閱	成功購買和得到學校的認同。	收到善導會的回覆，原來他們沒有提供此服務，故計劃取消。同事若有關於提供這方面服務的訊息，煩請告知本會。

活動十五

項目	活動(及評估方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
15	德育及價值委員會提供跨科組資源共享(中文科/閱讀組) 通過閱讀，培養學生正向思維，從而懂得自省自察，促進學生自我管理，盡責守規，進而履行對家庭和社會的責任。	有關科組老師都認同有關閱讀材料能達到其目的。	未能達標,需跟進	01.《季羨林散文選·做人與處世》 02.《季羨林散文選·知足知不足》 03.《季羨林散文選·有為有不為》 04.《季羨林散文選·談禮貌》 05.《季羨林散文選·成功》 06.《季羨林散文選·容忍》 07.《季羨林散文選·謙虛與虛偽》 08.《季羨林散文選·傻瓜》 09.《季羨林散文選·談孝》 10.《季羨林散文選·論壓力》 11.《季羨林散文選·論朋友》 12.《季羨林散文選·三思而行》 13.《季羨林散文選·壞人》 14.《一位教授給女兒的一封信》 15.《楊小芳——身殘志不殘 釋放正能量》	由於疫情的關係，縱使已找到一些資料，但沒有時間和有關課組溝通，明年繼續跟進。

校本學生支援周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 〔跟進〕
4.1	<p>「晨曦雋語」故事分享 與輔導組及英文科合作，由老師訓練同學，分組在早會上分享正面訊息的故事，作為學長計劃的一部分，其提升同學說英語的信心。另外邀請有特殊學習需要的同學與其他同學一同參與計劃</p> <p>評核方法： 組內記錄「晨曦雋語」的時間表及參與計劃的同學名單。</p> <p>上下學期各紀錄一次。</p>	約 25%有 特殊學習 需要同學 參與活動	未能達 標，需 作跟進	因疫 情關係，未有早 上集會，計 劃未能如期 進行。	根據明年的關注事項 (二)：「建立正向教 育，推動全人發展成 長。」進行優化並繼 續進行
4.2	<p>協助及鼓勵學生注重學業及培養良好品德之餘，鼓勵同學訂立目標，培養正向思維。</p> <p>初中：透過迎新活動、講座、小組活動、各種訓練計劃等，提升學生自信及培養良好品德，關愛自己及他人，協助同學建立正面積極的態度。</p> <p>高中：透過講座、小組活動等，肯定自身價值，保持正向心理，增強抗逆能力。</p> <p>評核方法： 年終以問卷調查作分析。</p>	60%同學 表示滿意	達標， 成效滿 意	<p>附件一： 問卷調查</p> <p>超過 80%受 訪同學表示 同意或非常 同意</p> <p>附件二： 問卷調查</p> <p>第 12 題：超 過 80%受訪 同學表示同 意或非常同 意。</p>	根據明年的關注事項 (二)：「建立正向教 育，推動全人發展成 長。」進行優化並繼 續進行

附件一

講座或活動有助我建構正確的道德觀、價值觀及培養責任感與反思能力

(54 則回應)

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
22.2%	61.1%	3.7%	7.4%	5.6%

附件二

九龍工業學校校本學生支援組組問卷調查 2020-21

老師回應：52 份	沒意見/ 不適用	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1. 在第一次的教職員會議，有關 SEN 同學的資料能有效地發放。	3.8%	0%	1.9%	57.7%	36.5%
2. 在開學後，能便利地向本組同事了解 SEN 同學的資料。	1.9%	0%	3.8%	59.6%	34.6%
3. 在教職員會議或教師發展日，本組同事的分享有助了解 SEN 同學的特性及需要。	0%	0%	1.9%	59.6%	38.5%
4. 校本言語治療及讀寫障礙訓練有效地協助同學的學術表現。	7.7%	3.8%	7.7%	50.0%	30.8%
5. 為自閉症同學提供的服務 (喜伴同行) 有效地協助同學。	7.7%	3.8%	7.7%	57.7%	23.1%
6. 為過度活躍/ 專注力不足提供的服務能有效地協助同學。	9.8%	3.9%	5.9%	56.9%	23.5%
7. 校本教育心理學家 (EP) 的服務能有效地協助同學。	9.8%	5.9%	11.8%	41.2%	31.4%
8. 臨床心理學家 (CP) 的服務能有效地協助同學。	9.8%	5.9%	11.8%	45.1%	29.4%
9. 轉介至 CP/ EP 或評估的機制方便。	15.4%	3.8%	7.7%	50.0%	23.1%
10. 校內考試調適能協助同學提升學術表現。	9.8%	1.9%	7.7%	59.6%	21.2%
11. 生涯規劃服務能協助同學裝備自己，預備職場需要。	7.7%	1.9%	5.8%	53.8%	30.8%
12. 融合教育講座能加強同學對不同學習需要人士的了解及包容。	3.9%	2.0%	9.8%	54.9%	29.4%
13. 不同的興趣小組能協助同學發展不同的興趣。	0%	5.9%	5.9%	54.9%	33.3%
14. 教學助理能協助同學提升成績及管理情緒。	7.8%	5.9%	3.9%	41.2%	41.2%
15. 個別學習計劃 (IEP)會議有助了解學校的情緒、學習等的需要。	11.8%	5.9%	3.9%	49.0%	29.4%
16. 整體而言，我滿意 SEN 組為同學提供的協助。	2.0%	2.0%	5.9%	52.9%	37.3%

訓育組周年計劃檢討報告 (2020/2021)

項目	活動 及 (評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	<p>(1)在集會或集隊安排訓育老師分享人生感受，提升學生方向感，確立積極的人生觀。</p> <p>評核方法 問卷調查分析 (學生)</p>	(1) 全校 50% 或以上的學生認為分享可以進一步加強自信。	超出指標，成效理想。	<p>在全校收回問卷中，有 90%學生認集會或集隊安排訓育老師分享人生感受可提升參與同學的成就感，確立積極的人生觀。</p> <p>學生問卷(附件三)</p>	下年度繼續安排訓育老師分享
4.2	<p>(1) (1)訓育組與生命教育組籌劃，擴展以「超級班」(Super Class)為主題的科組協作活動，讓中一至中二學生更積極投入校園生活，以及提高班本精神。</p> <p>評核方法 問卷調查分析 (學生)</p>	(1) 中一及中二全級學生中 50% 或以上認為「超級班」活動能提高班本精神，積極投入校園生活。	未如理想	由於新冠肺炎疫情肆虐，學校停課或進行網課，中一、二超級班活動全部取消。	本組下學年會繼續運用此類協作模式擴展此項訓育計劃，讓學生制訂目標，構想前路方向，建立充實生活態度。
	<p>(2) 聯繫校外組織團體籌辦「領袖生聯校訓練營」及「全體領袖生訓練日營」，提升領袖生領導才能，建立團隊精神及凝聚正面文化，全力投入參與解決同學紀律問題，培養律己盡責的良好品格。</p> <p>評核方法 問卷調查分析 (學生)</p>	(2)參與學生中 50% 或以上認為活動能建立積極正面處事觀念，並提升團隊精神。	未如理想。	由於新冠肺炎疫情肆虐，學校停課或進行網課，領袖生聯校訓練營」及「全體領袖生訓練日營」取消。	來年建議仍繼續推行。
	<p>(3) 邀請校外人士或團體負責訓育講座，又或邀請傑出成就校友回校分享人生經歷，協助學生制訂目標，構想前路</p>	(3)全校 50% 或以上的學生認為講座、參觀	超出指標，成效理想。	在全校收回問卷中，有 96.3%學生認同講座、參觀具有啟發與教	與校外團體協作各項活動富趣味性，又能開拓學生知識領域，學生普遍接受。惟在

	<p>方向，又與紀律部門合力推行參觀計劃，勉勵學生愛惜和欣賞自己，加強自信心，建立自強意識。</p> <p>評核方法 問卷調查分析(學生)</p>	活動具有培養品格與教化意義。		<p>化意義。</p> <p>學生問卷(附件三)</p>	內容及演繹上多加調適，效果會更理想。
	<p>(4) 製訂「違規紀錄制度」以較制度化的懲處方法，運用缺點、小過、大過的處分形式處理學生輕微、中度或嚴重的違規行為，以期產生阻嚇作用，更有效管理學生紀律。訓育組又會於上、下學期以優點表揚紀律表現優異的學生或班別，讓學生建立律己守規的處世觀念。</p> <p>評核方法 數據(統計全年學生違規人數)</p>	(4) 學生違規行為的比率低於往年。	達標，成效理想。	<p>2019/20 年度： 缺點：192 個， 小過：49 個， 大過：16 個</p> <p>2020/21 年度： 缺點：145 個， 小過：23 個， 大過：0 個</p>	<p>於學年初向老師及學生加強闡釋校規要點，強調違規紀錄制度的執行模式，讓其發揮最有效功用。</p> <p>下學年度須強化校規的執行程，並與輔導組、駐校社工及班主任緊密聯繫，通力合作，再改善學生紀律。</p>
	<p>(5) 本學年繼續執行「校服及儀容檢查計劃」，學生經常校服及儀容不合規格，訓育組會予以缺點懲處外，訓育組又會於上、下學期以優點形式表揚校服及儀容表現優異的學生，提升學生自律觀念，培養群體合作精神，此計劃會在開學時向學生清楚說明</p> <p>評核方法 -數據(統計全年學生校服及儀容違規人數)</p>	(5) 學生校服及儀容違規比率低於往年。	超出指標，成效理想。	<p>學生校服及儀容違規比為 0.22%，相較往年 1.11% 略為進步。</p> <p>學生校服及儀容違規統計表(附件二)</p>	<p>男女學生校服及儀容紀律改善的工作須持之以恆執行，並針對個別項目集中檢查，訓育組與所有老師需緊貼跟進，發揮「全校參與」作用。又與班主任多作聯繫，以定期檢查校服及儀容違規記錄表警示學生，在考試期間，仍會執行檢查校服措施，觀察其成效。</p>
	<p>(6) 繼續執行「學生考勤計劃」，訂明學生若經常遲到，訓育組會予以缺點懲處外，訓育組會於上、下學期以優點形式表揚考勤表現優異的學生，提升學生自律觀念，培養堅毅的處世態度，此計劃會在開學時向學生清楚說明。</p>	(6) 學生遲到的比率輕微高於往年。	成效未如理想，需作跟進。	<p>學生遲到比為 1.38%，相較往年 1.16% 為高。</p> <p>學生遲到統計表(附件一)</p>	<p>網課遲到較難提醒同學。下年度繼續跟進同學遲到。</p>

	評核方法 -數據(統計全年學生遲到人數)				
--	-------------------------	--	--	--	--

學 生 遲 到 統 計 : (附件一)
(由 1/9/2020 至 21/2/2021 為 止)

上課天數(截至二月二十一日)	=	99
遲到人數	=	861
每天平均遲到人數	=	8.69
全校總人數	=	627
學生平均遲到比率	=	1.38%

學生校服及髮式不合規格統計 : (附錄二)
(由 1/9/2020 至 21/2/2021 為 止)

上課天數 (截至二月二十一日)	=	99
校服髮式違規人數	=	143
每天平均校服髮式違規人數	=	1.44
全校總人數	=	627
學生校服髮式不合規格比率	=	0.22%

2020-2021 年度訓育組問卷

(附件三)

1. 你認為在集會或集隊安排訓育老師分享人生感受，能提升學生方向感，確立積極的人生觀。

非常同意 同意 不同意 非常不同意
☐ ☐ ☐ ☐

2. 你認為邀請校外人士或團體負責訓育講座，能協助學生制訂目標，構想前路方向。

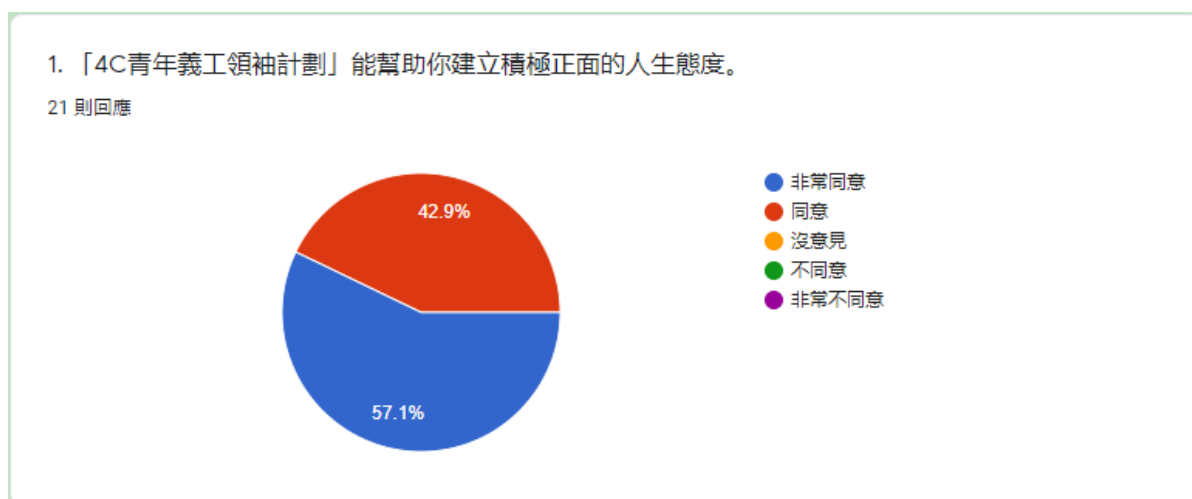
非常同意 同意 不同意 非常不同意
☐ ☐ ☐ ☐

社會服務組周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	參加「4C 青年義工領袖計劃」，讓同學透過不同形式的訓練、交流和服務，培養學生積極正面的人生態度。	80%或以上參與此計劃的同學均認同計劃能幫助他們建立積極正面的人生態度。	達標，成效滿意	100% 參與此計劃的計劃的同學能幫助他們建立積極正面的人生態度。 學生問卷 (附件一)	部分訓練和活動雖受疫情影響而改以網上形式進行，但參與的同學仍覺得計劃有助他們建立積極正面的人生態度。來年將繼續參加此計劃。
4.1	推薦學生參與不同的校內外分享及提名學生參與義工獎勵計劃，增強學生自信及肯定自我價值。	80% 參加「4C 青年義工領袖計劃」的學生能夠參與最少一次校內或校外分享；或獲提名校內或校外義工獎項。	達標，成效滿意	在 22 位團員中，5 位參加「4C 青年義工領袖計劃」的團員先後在上下學期利用 Zoom 軟件，在校內分享參與服務的經驗。 所有參加「4C 青年義工領袖計劃」的學生獲提名「4C 青年義工領袖計劃」的「個人嘉許狀」； 2 位團長獲提名「傑出青年義工領袖獎」；10 位團員獲提名及頒發「深水埗學生發展獎學金」。(附件二) 12 位團員因積極參與服務而獲提名取得優點。(附件三)	來年繼續推薦學生參與不同的校內外分享及提名學生參與義工獎勵計劃。

4.1	籌辦與動物相關的服務，培養學生民胞物與的精神，除了重視人的價值外，也尊重其他生命的價值。	80%參與與動物相關服務的學生認同相關服務令他們學會尊重生命的價值。	達標，成效滿意	85%參與與動物相關服務的學生認同相關服務令他們學會尊重生命的價值。 活動問卷（附件四）	來年將繼續籌辦與動物相關的服務。
-----	--	------------------------------------	---------	---	------------------

附件一



附件二

以下是本組提名「深水埗學生發展獎學金」名單：

1. 林懋麟 4D
2. 黃曼琪 4D
3. 李成鎮 4D
4. 李映惠 4D
5. 曾芷華 4D
6. 黃律希 4D
7. 陳煥雯 4C
8. 翁遠亮 3B
9. 鍾智賢 3A
10. 郭曉瑩 3D

附件三

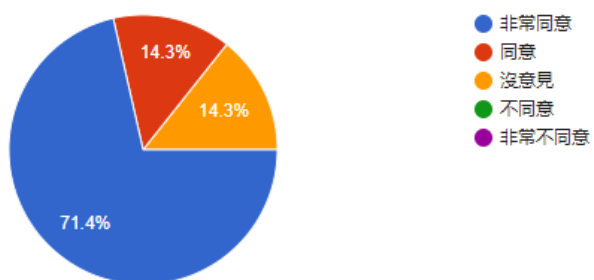
社會服務組優點紀錄名單

活動名稱	學生姓名	班別	範疇	編號	建議獲發優點數目	負責老師
4C 青年 義工領袖 計劃	黃律希	4D	E	E1, E3	2	鄭頌慈
	曾芷華	4D	E	E1, E3	2	
	林懋麟	4D	E	E3	1	
	黃曼琪	4D	E	E3	1	
	王淑敏	4D	E	E3	1	
	李映惠	4D	E	E3	1	
	李成鎮	4D	E	E3	1	
	武儀媛	4C	E	E3	1	
	陳煥雯	4C	E	E3	1	
	張詩迪	4C	E	E3	1	
	廖子鈺	4D	E	E3	1	
	朱源峰	4C	E	E3	1	

附件四

3. 參加「探訪阿棍屋」令你學會尊重生命的價值。(只有在2021年5月29日參加此活動的團員須回答此題。)

7 則回應



其他學習經歷(OLE S4 & 5 Periods)周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註（跟進）
4.1	舉辦以英語進行的參觀、工作坊或表演活動，增加學生接觸及運用英語的機會。	全年 15% 活動以英語進行	達標，成效滿意	24%活動以英語進行	部份活動以粵語講解，但提供英語的筆記、PowerPoint 或網站。
4.2	協辦有關生命教育的講座、探訪及工作坊，着同學肯定自身價值，提升成就動機。	60%同學滿意活動安排	達標，成效滿意	79%及 12%同學分別滿意及非常滿意活動安排	隨機抽樣共 53 位中四/五同學填寫 Google Form 問卷。

Annual Review of OLE- Club Activities / Overseas Exposures Committee Year Plan (2020/21)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidence	Remarks
4.1	Running of Club/ Society activities so as to enhance students' ability to face resilience	80% of clubs organizing at least one activity per term	achieved the objective successfully	From the survey (Appendix 1), Teachers-in-charge, 82.1% of clubs organized two or more than two activities for the whole year	To be continued
4.2	Mandatory Uniform Groups for S.1	Attendance rate reaches 80% in the first term	objective not achieved	From Attendance records (Appendix 2): 44% of students attended Mandatory Uniform Groups Activities	To be continued
4.3	Participate in inter-school activities to brush up the thinking and English speaking skills, and to help them cope with stress	Participate in at least 1 inter-school English speaking activity	achieved the objective successfully	<p>From students' participation in relevant activities and training they received:</p> <p><i>Participation:</i> The English Debating Team participated in the 10th Inter Government Secondary Schools English Debating Competitions in September 2020</p> <p>The English Debating Team became the host school for the 11th Inter Government Secondary Schools English Debating Competitions from April – July 2021</p>	To be continued

				<i>Training:</i> 30 hours of training for debaters 6 hours of training for hosts of debate (speaking and logistics)	
4.4	Overseas Exposure Tours/	At least 80% of student participants are comfortable to speak in front of teachers/students from Sister Schools	Overseas tours were postponed due to COVID-19 Collaboration with Environmental Protection Committee to give students an exposure of an overseas tour through reading and writing	From the collaboration with the English Department for all forms and Environmental Protection Committee for the senior secondary <i>Junior Secondary:</i> <ul style="list-style-type: none"> • A teaching package was designed to echo with the major concern. • The package was used in S1-S3 English lessons. • Students produced written work on the topic. (Appendix 3) <i>Senior Secondary:</i> <ul style="list-style-type: none"> • A cross-curricular collaboration with the English Department and Environmental Protection Committee • Students read articles on three English-speaking countries • Students produced a proposal on an overseas exposure tour • Works of selected students will be published (Appendix 4) 	To be continued

	Sister Schools Interflow Scheme	At least 80% of student participants are comfortable to speak in front of teachers/students from Sister Schools	achieved the objective successfully	<p>Before Chinese New Year, 「鴻雁傳情－郵寄心意卡活動」 was co-organised by Chinese Culture Committee, Counselling Committee and Sister Schools Interflow Scheme Committee to write greeting cards with words of encouragement to our sister schools</p> <p>「地區特色放大鏡·校史知多少」 was co-organised by Kowloon Technical School, Punyu Nancun Middle School and Lung Cheung Government Secondary School to introduce the living districts and history of the three schools through Tencent voov and Tencent meeting.</p>	<p>To be discontinued</p> <p>Sister Schools Exchange Programme will become an independent committee in the coming year</p>
--	---------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

Appendix 1

課外活動組 - 學會活動統計

Club & Society	Teacher in charge	本年度所屬的學會/四社/制服團隊的活動次數(包括:網上會議 / 小組集會/訓練等) (如多於 5 次,可在其他註明):	本年度所屬學會/四社/制服團隊的財政預算情況:
Art Club	Leung Kwok Hang	4 次	尚有餘額
Chinese Dance Club	Chau Chi Fun	2 次	尚有餘額
Christian Fellowship	Chung Lai Ping	4 次	沒有支出.
CommunityYouth Club	Cheung Ka Yee	5 次	/
Diving Club	Lo Wai Yip	3 次	尚有餘額
English Club	Yip Pik Har	2 次	/
English Debate Team	Ng Yin Ting	多於 10 次	與預算相同
Gardening Club	Wu Hoi Ki	2 次	尚有餘額
Geography Club	Wong Siu Tak	5 次	暫時未確定
House - Cho House	Fu Chi Kit	3 次	尚有餘額
House - Halliwell House	Yuen Wing Kin	4 次	尚有餘額
House - Lau House	Shek Man Kin	4 次	尚有餘額
House - School House	Wong Siu Tak	5 次	尚有餘額
Innovative Technology Club	Au Moon Chi	1 次	/
JPC	Chow Wai Lam	2 次	尚有餘額
Library Club	Tai Kwok Ting	沒有	暫時未確定
Lions Anti-Drug Cadet	Au Moon Chi	1 次	/
Martial Arts Club	Lo Man Sang	沒有	尚有餘額
Maths & Science Society	Ip Wai Keung	20 次	尚有餘額
Music Club	Chui Ka Chun	多於 5 次	與預算相同
Performing Arts Club	Wong May Hang	多於 10 次	暫時未確定
Photography Club	Ma Lok Him	2 次	/
Putonghua Club	Chiu Yeung	6 次	暫時未確定
Scouts	Wong Man Fai	20 次	尚有餘額
Sports Association	Law Wing Fai	沒有	尚有餘額
St. John's Cadet	Yip Pik Har	2 次	尚有餘額
Theatre-and-cinema-goers Club	Yuen Wing Kin	2 次	尚有餘額
Uniform Team (Flag-guards)	Leung Chi Wai	11 次	與預算相同

Appendix 2

Uniform Group Attendance Record

Uniform Group	% of student attended
Lions Anti-Drug Cadet	20%
Scouts	60%
St. John's Cadet	26%
Uniform Team (Flag-guards)	71%

Appendix 3

Kowloon Technical School Major Concern 2020/2021

To create a rich English learning environment and to enhance students' ability in learning English

Name: _____ ()

Date: _____

Class: _____

SAMPLE WRITING

You are Chris Wong. Your school is planning for a Putonghua Study Tour for the next summer vacation. Write an email to Mr. Lee, your Putonghua teacher, to suggest a place for the study tour next year. In the email, you should include the following:

- Suggestion of a city where students can practise speaking Putonghua
- Interesting places where students can visit
- How students can improve their Putonghua at the tour

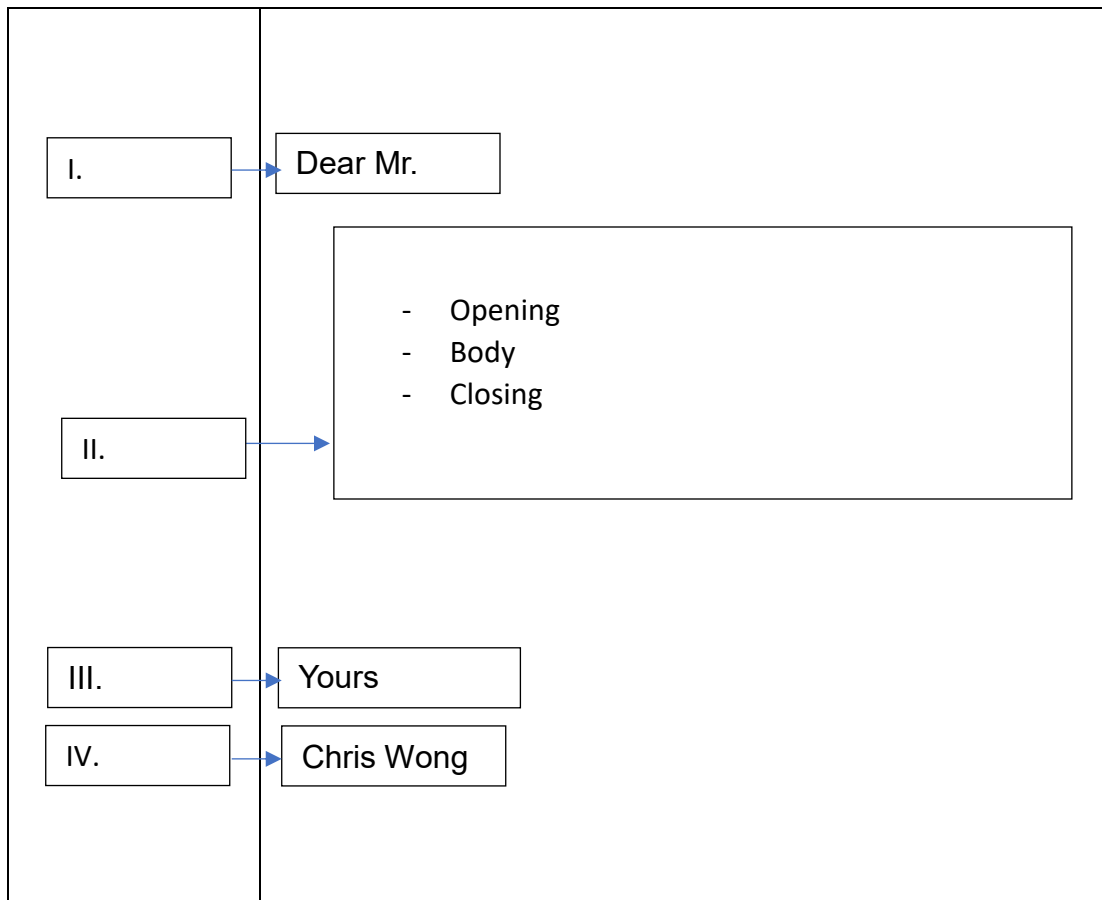
Genre: Email	Audience: Mr. Sung, the Putonghua teacher
Role: Student	Purpose of writing: To propose a city for study tour

I. Salutation	Dear Mr. Sung,
II. Introduction a. Background of writing b. Purpose of writing c. Thesis statement: recommending the destination	It is great to know that the school is planning a Putonghua Study Tour for the next school year. I am writing to suggest a nice place where students can improve their Putonghua while enjoying themselves at summer holidays. The place I suggest is Sichuan.
III. Body a. Topic Sentence (Highlight it in red.) b. Elaboration ➤ Examples (Highlight it in blue.) ➤ Description (Highlight it in green.)	First, I suggest going to Sichuan because the place is fun to visit. There are lots to see, play and eat. For example, they can watch the famous magical Face Changing Sichuan Opera. At the opera, the performer changes his opera face for more than 40 layers. That is amazing. For animal-lovers, they can have fun with pandas. Sichuan is the hometown of the black-and-white furry balls. At Sichuan, students can learn a lot about pandas. For big fans of spicy food, Sichuan is a place they cannot miss. Some students love eating spicy local food. At Sichuan, they can enjoy the real spicy local food, such as Sour Spicy Noodles, Water-boiled Fish and Mouth-watering Chicken. All in all, students can widen their exposure and learn about the world.

IV. Body a. Topic Sentence <i>(Highlight it in red.)</i> b. Elaboration ➤ Examples <i>(Highlight it in blue.)</i> ➤ Description <i>(Highlight it in green.)</i>	<p>Second, the reason I suggest visiting Sichuan is because students are allowed to have more chances to practise the use of Putonghua. At the tour, whenever students need to get their food, they speak Putonghua. Whenever they want to buy souvenirs at the shop, they use Putonghua. Whenever they have to find their way, they ask locals in Putonghua.</p>
V. Closing a. restate purpose b. offer help	<p>The above is my suggestions. I sincerely hope that the school can organize a study tour to Sichuan next year. If you have any questions about my suggestion, please do not hesitate to contact me.</p>
Complimentary close	Yours sincerely,
Name in print	Chris Wong

Points to Note

I. Format of an email



- Format of the email

- Opening

- Purpose of writing

For example:

- It is great to know that the school is planning...
 - I am writing to suggest a place...
 - Reasons for organizing the tour
 - Thesis statement: recommending the destination

For example:

- The place I suggest is Sichuan.
 - I suggest going to Sichuan.

- Closing

- restate the purpose
 - offer help

II. Language Features & Register, tone and style

- A formal tone should be adopted. No slang, contractions or abbreviations.
- Use gerunds and infinitives correctly.

Try the following exercise.

Sentence	Answer	Gerunds/ infinitives
i. I suggest __ (i) __ (go) to Sichuan.		<i>suggest +</i> _____
ii. I recommend __ (ii) __ (organise) a tour to Sichuan.		<i>recommend +</i> _____
iii. Students are fond of __ (iii) __ (eat) spicy food.		<i>fond of +</i> _____
iv. I like __ (iv) __ (drink) iced tea in hot summer days.		<i>like +</i> _____

III. Vocabulary: Avoid Repetition

When writing this email, you may suggest different activities for people with different interests. Instead of keep saying ‘those who like ...’, there are other ways to express the same idea.

		Add ‘-lover(s)’	Use ‘big fan(s) of...’
For example:	those who love food	food-lovers	big fans of food
<u>EXERCISE</u>			
i.	those who love spicy food		
ii.	those who love cats		
iii.	those who love animals		
iv.	those who love watching movies		
v.	those who love sweet food*		

Writing Task

You are Chris Wong. Your school is planning for an **English Study Tour** for the next summer vacation. Write an email to Mr. Lee, your English teacher, to suggest a place for the English Study Tour next year. The place must be fun to visit while students can practise English.

In the email, you should include the following:

- Suggestion of an English-speaking city/ country
- Interesting places where students can visit and fun things they can do at the place
- How students can improve their English at the tour

Genre:	Audience:
Role:	Purpose of writing:

[illegible]

Content	/7
Language	/7
Organization	/7
Total	/21

Appendix 4

Kowloon Technical School 2020/21
Major Concerns: Enhancing English Learning Environment
Collaboration between English Department, Overseas Exposures Committee
and Environmentally Education Committee

Class: _____ Name: _____ (_____) Date: _____

Senior Secondary: Proposal Writing

A collaboration between English Department, Overseas Exposures Committee and Environmentally Education Committee

Present a proposal on a World Exploring Tour to be realised in 2021/22 academic year with the following objectives:

- To widen students' horizon as a global citizen
- to improve students' English proficiency
- To raise students' awareness of how the chosen country/ city promotes sustainable development

Input:

Written: Proposal writing

Spoken: Presenting the Proposal

Content: Articles about how different countries promote sustainable development

Article 1: How the UK Can Become More Eco-Friendly

Article 2: Leading the Way – Singapore's Sustainable Future

Article 3: The Australian Government's Threatened Species Strategy

Output: The Proposal

Content: Reflection (Which English-speaking country gives the best demonstration of promoting sustainable development? Why?)

Part	Content
1	Introduction of the Project Outline of proposal Assessment Criteria Prize
2	Language input: Proposal Writing Sample Writing Guiding notes
3	Post-reading reflections <ul style="list-style-type: none">- Provide at least 3 articles about how Australia, England and Singapore conserve the environment- Provide at least 3 websites for students' further reading- A worksheet for post-reading reflections
4	Content:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which English-speaking country (Australia, England, Singapore) gives the best demonstration of promoting sustainable development? 2. How can student participants widen their horizon by taking part in the study tour 3. How can student participants improve their English proficiency 4. Suggest 2 activities to be done/ places to visit at the chosen country so that participants can see how the country conserve the environment
--	--

Introduction

COVID has been hitting hard on our daily lives and putting a halt to all study tours. With the introduction of vaccines, it is hopeful that we can organize study tours again in the academic year 2021/22.

The school ECA Committee, English Department and the Environmental Protection Committee are working collaboratively to plan a study tour to either of the following English-speaking countries, Australia, England or Singapore, in the next academic year with the following objectives:

- To widen students' horizon as a global citizen
- To improve students' English proficiency
- To raise students' awareness of how the chosen city/country promotes sustainable development

The school is now inviting your ideas. In the following week or two, you will read about how these English-speaking countries conserve the environment. Suggest which country gives the best demonstration of sustainable development and how your fellow classmates can improve their English through joining the study tour.

SAMPLE WRITING

You are Chris Wong, the chairperson of the school Study Tour Committee. Write a proposal to the principal to suggest a Putonghua study tour to be held in the academic year 2021/22 with the following objectives:

- to widen students' horizon
- to improve students' Putonghua proficiency
- to raise students' awareness of how the chosen country/ city promotes sustainable development

Genre: Proposal	Audience: Principal
Role: Chairperson of Organising Committee of school's study tours	Purpose of writing: To propose a city/ country for study tour

VI. Date	11 March 2021
VII. Salutation	Dear Principal,
VIII. Title	<u>Re: Proposal on Putonghua Study Tour for 2021/22</u>
IX. Introduction d. Purpose of writing e. Reasons for organizing the tour f. Thesis statement: recommending the destination	It is my pleasure to put forward the captioned proposal on behalf of the Study Tour Committee. It is hoped that through taking part in the event, our students can widen their horizon in seeing the world. As we want our students to improve their Putonghua proficiency and see how sustainable development is promoted, I suggest organising a study tour to Sichuan of China.
X. Transitional paragraph	Students are believed to benefit a lot through partaking in the study tour to Sichuan. Below are what students can gain by joining the study tour.
XI. Body (Annotate the body paragraphs with the suggested colours.) c. Subtitle (Highlight it in red.) d. Content ➤ Importance of widening the horizon (Highlight it in yellow.) ➤ Ways to widen the horizon (Highlight it in green.)	i. Widening students' horizon It is believed that knowledge is power and travel lets us know more about the world. By stepping out of the comfort zone, students learn new things and immerse themselves in a new culture. For example, it is suggested that they can watch the famous magical Face Changing at Sichuan Opera during our stay at Sichuan. They can enjoy the authentic spicy local food, such as the sour spicy noodles. Students can learn the most about the local culture by visiting shopping gems hiding in the small alleyways. While they hunt for souvenirs for their family and friends, they can see a lot of products carrying the special features of Sichuan, such as pandas, bamboos and Sichuan opera masks.

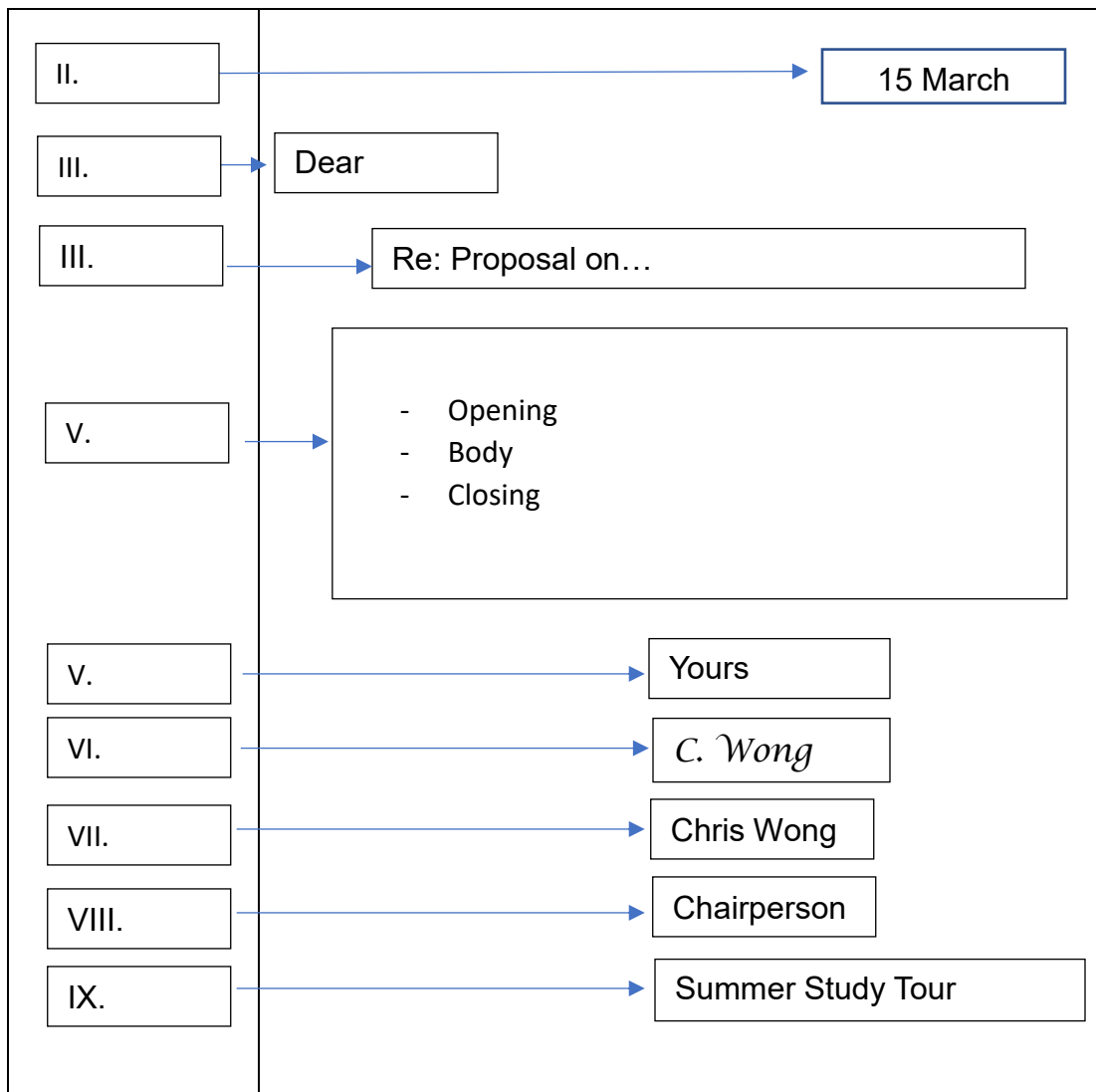
<p>e. Rhetorical devices Use of examples</p>	
<p>(Annotate the body paragraphs with the suggested colours.)</p> <p>a. Subtitle <i>(Highlight it in red.)</i></p> <p>b. Content</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importance of improving their Putonghua <i>(Highlight it in yellow.)</i> ➤ Ways to improve their Putonghua <i>(Highlight it in green.)</i> <p>c. Rhetorical devices Use of examples</p>	<p>ii. Improving their Putonghua proficiency</p> <p>Putonghua is one of the three most commonly used language in the world. Most students can speak Putonghua in class. However, few of them have the chance to speak Putonghua in their daily lives in Hong Kong. Therefore, it is proposed that a study tour to Sichuan, where Putonghua is the major language to communicate, should be organised. Whenever our students need to get their food and buy souvenirs, they speak Putonghua. Whenever they have to find their way, they ask locals in Putonghua.</p> <p>Moreover, it is suggested that a buddying programme can be organised. The school can coordinate with our sister school at Sichuan and arrange a school visit for our students. At the visit, students have a chance to meet Sichuan students around the same age. They can talk about their hobbies, their favourite singers, or even their favourite games. They can also do a short presentation introducing KTS to students at our sister school. All these are chances when they can practise our Putonghua.</p>

<p>(Annotate the body paragraphs with the suggested colours.)</p> <p>a. Subtitle (Highlight it in red.)</p> <p>b. Content</p> <p>➤ Importance of improving their Putonghua (Highlight it in yellow.)</p> <p>➤ Ways to improve their Putonghua (Highlight it in green.)</p> <p>c. Rhetorical devices</p> <p>Use of examples</p>	<p>iii. Raising students' awareness of how Sichuan promotes sustainable development</p> <p>As global citizens, it is our responsibility to know ways to sustain the development of our planet. In order to help our students understand how Sichuan promotes sustainable development, it is proposed that a visit can be organised to Sichuan Giant Panda Sanctuaries. Panda is one of the endangered species in the world. To save our furry friends from totally disappearing, the sanctuaries have been working very hard to provide the pandas with a lovely living habitat, to breed baby pandas and to educate the public how they can help with saving the pandas.</p>
<p>XII. Closing</p> <p>c. restate purpose</p> <p>d. offer help</p> <p>e. reference a future event</p>	<p>I sincerely hope that you can kindly adopt the proposal as the activities proposed can widen students' awareness, improve their Putonghua and raise their awareness of how sustainable development is promoted. Should you have any queries, please do not hesitate to contact me. I look forward to your favourable response.</p>
Complimentary close	Yours sincerely,
Signature	C. Wong
Name in print	Chris Wong
Title of Sender	Chairperson
Organisation	Study Tour Committee

Points to Note

J. Format

- This is a proposal **embedded** in a letter.
- Format of a letter



- Format of a proposal
 - Opening
 - Purpose of writing

For example:

- It is my pleasure to put forward the captioned proposal...
- I am writing to submit a proposal on... for your consideration.
 - Reasons for organizing the tour
 - Thesis statement: recommending the destination
- Use of title and subtitles
- Closing
 - restate the purpose
 - offer help
 - reference a future event

II. Language Features & Register, tone and style

- A formal tone should be adopted. No slang, contractions or abbreviations.
- Avoid overusing 'I'. Instead, **PASSIVE VOICE** is recommended.

Take a look at the following example.

Instead of writing...

× **I believe that** most young people enjoy watching

you can write...

✓ **It is believed that** most young people enjoy watching films.

~~✓ Young people are believed to enjoy watching films~~

Rewrite the sentences below using passive voice. Omit the doer wherever necessary.

1. We think that Giant Panda Park is a great suggestion.

a. It is thought that _____

b. Giant Panda Park is thought _____

2. Many say that learning English is difficult.

a. It _____

b. Learning English

3. Everyone said that sustainable development benefits our planet.

a. It _____

b. Sustainable development _____

- Use of modal verbs

1. Use 'could' and 'would' to talk about possibilities

2. Use 'will' to convince the reader that the idea is a good one

- Use of cause-effect connectives

The use of this kind of connectives is useful because it helps you explain why your suggestion is good.

<ul style="list-style-type: none"> • because • as • since • in order to 	<ul style="list-style-type: none"> • because of this • for this reason • due to • owing to 	<ul style="list-style-type: none"> • so • therefore • thus • hence
---	--	--

Fill in the blanks with the given connectives. Some blanks can have more than one answer.

1. _____ English is a world language, we need to learn it well.
2. English is a world language. _____, we need to learn it well.
3. _____ the limited time, we can only spend 30 minutes at the souvenir shop of Giant Panda Park.
4. _____ learn English well, we need to speak more.

III. Elaboration of Ideas

- The body part of the proposal should be composed of the following:

No. of lines	Function	Examples (with reference to paragraph 3 of the sample writing)
1-2 lines	Why the objective is important	Knowledge is power and travel lets us know more about the world. By stepping out of the comfort zone, students learn new things and immerse themselves in a new culture.
3-5 lines	How to achieve the objective	For example, they can watch the famous magical Face Changing at Sichuan Opera during our stay at Sichuan. They can enjoy the authentic spicy local food, such as the sour spicy noodles. Students can learn the most about the local culture by visiting shopping gems hiding in the small alleyways.

- Use of Examples to elaborate the ideas
- Use of Magic 3

As the Chinese expression goes, ‘For any important thing, you have to say it three times.’ **Magic 3** is an effective way to **CREATE IMPACT**. Sometimes, you can just repeat the same line for 3 times. Or you can use 3 examples to support your argument. Or you can use 3 arguments to support your stance.

Article 1

How The UK Can Become More Eco-Friendly

From the rising global temperature, we are all more than aware that climate change has reached a worrying level. Luckily, the UK is becoming more eco-friendly and it is now easier than ever to make even the smallest of impacts.

From reducing your use of single-waste plastics to switching to renewable energy, there are tonnes of ways that the UK become more environmentally friendly. The following changes that have already been successfully implemented:

Smart Metres Are Installed In Homes

Central heating is one of the most significant users of energy and home gas. While we're most definitely not saying that you must live without the heating, there are several ways that you can make your consumption 'greener' – the main of which is a smart meter. According to government research, approximately 15.97 million smart meters have been installed in properties. So what are smart meters? They are, in fact, very straightforward and are designed to track your energy usage, helping you to keep an eye on precisely how much you are spending. As a small digital device that can be placed anywhere around the home, smart meters communicate with your energy provider, allowing them to monitor your usage so that they can bill you the correct amount. One of the biggest benefits of a smart meter is that they provide you with real-time data, so you can spot when in the day your energy usage reaches its peak.

Smart thermostats are a fantastic way to gain full control over your central heating system. Connected to your smartphone, the thermostat enables you only to use your central heating when it is actually needed. For

example, many opt for thermostat to switch off then turn back on half an the evening.



programming their when they leave for work hour before arriving home in

Grants Are Given For Electric Vehicles

Electric vehicles is a proven way to lower your carbon footprint, substantially reducing your greenhouse gas emissions and air pollution. As the vehicles are powered charging an electric battery, there is no need to burn fossil fuels in order to stay on the roads.

To encourage more drivers to make the transition to electric-powered vehicles, there are now an array of government incentives available. Those who opt for fully electric cars such as the Nissan Leaf or BMW i3 can enjoy up to a £3,500 grant, which can amount to 35% of your vehicles purchase price depending on the car that you opt for. For those who are considering the investment, EV charging can be done either at home or at a public charging station at, for example, the workplace or a supermarket.



Video Clip:



<https://www.youtube.com/watch?v=MAPvm-vXzXg>

Half marathon (free of single use plastic used) (UK)



<https://www.youtube.com/watch?v=Ytx6DayoJzM>

How United Kingdom is celebrating Sustainable Christmas?

Reference: <https://www.ampoweruk.com/media-centre/how-the-uk-is-becoming-more-eco-friendly>

Article 2

Leading the Way: Singapore's Sustainable Future

Singapore also holds the undisputed crown as Asia's Greenest City due to its ambitious environmental targets and its efficient and innovative approach to achieving them. Singapore is always finding new ways of dealing with the world's urban challenges and in the process, has become a living laboratory for pioneers of smart and sustainable solutions.

Hydro-Hub

Water demand across the country is currently about 430 million gallons a day and is expected to more than double by 2060. Singapore's National Water Agency continues to ensure water sustainability, guided by three key strategies:

1. To collect every drop of water
2. To reuse water endlessly
3. To desalinate more water



A key priority is to establish a smart water grid that includes automated meter reading to track water usage, a decision support tool for stormwater management, and a research project in energy-efficient used water treatment.

Green Living

Singapore has ambitions to have 80% of its buildings achieve Green Mark Certification by 2030 – a certification that enables sustainable development and quality living for its residents. The city's most recognizable structure, Marina Bay Sands®, embodies this vision and is a testament and true monument to environmental sustainability.

Every detail of the vast complex has been carefully considered and includes:

1. An advanced computerized control system that automatically dims or brightens the lights depending on the time of day and weather conditions outside.
2. Air conditioning that is operated using water-cooled chillers where heat emitted from them provides the hotel's hot water. To save energy, sensors automatically turn off the air-conditioning if the doors are open for a sustained period of time.

3. Downstairs in the basement, some 2,500 kilograms of daily food waste is compressed by giant digesters and turned into recycled water.
4. Rainwater is collected on the roof of the accompanying ArtScience Museum®, which is reused in the building's washroom system.



Such initiatives are only possible through the collaboration of experts in technology, creative design, and urban planning to devise ways to protect the environment for future generations.

As Singapore's urban designers, city planners and engineers re-think traditional ways of doing things, they are also shaping the consummate urban and sustainable city of the future. They aim to build a better and cleaner tomorrow. These efforts help position the country as a bright and *smart* example for others the world over to follow.

Video Clip: Budget 2020: Ensuring a sustainable Singapore



Budget 2020: Ensuring a sustainable Singapore

<https://www.youtube.com/watch?v=S-a-iDQhOxA&t=60s>

Reference:

<https://www.visitsingapore.com/mice/en/bulletin-board/leading-the-way-singapores-sustainable-future/overview/>

Article 3

The Australian Government's Threatened Species Strategy

The distribution of climates, topography, and soils that has produced the zones and ecological variation of Australian vegetation has also been reflected in the distribution of animal life. Australia probably has between 200,000 and 300,000 species, about 100,000 of which have been described. There are some 250 species of native mammals, 550 species of land and aquatic birds, 680 species of reptiles, 190 species of frogs, and more than 2,000 species of marine and freshwater fish. The remainder are invertebrates, including insects.

Australia is a country rich in unique plants and animals. They are core to Australian identity, culturally significant to Indigenous peoples, important to the health of our environment and a strong contributor to economy. The distinctive plants and animals are a gift for us.

The *Environment Protection and Biodiversity Conservation Act* (the EPBC Act) is the Australian Government's central piece of environmental legislation. It provides a legal framework to protect and manage nationally and internationally important flora, fauna, ecological communities and heritage places — defined in the EPBC Act as matters of national environmental significance.

Extinction of native species is a matter of much concern. The Australian Government has established a new national approach to threatened species. The Threatened Species Strategy is a plan for how we will prioritize effort and work in partnership with the community and state and territory governments over the next five years.

The Strategy sets out a road map and highlights how our approach of science, action and partnership can be used to achieve the long-term goal of reversing species declines and supporting species recovery.



platypus
eucalyptus tree



Koala and

its baby in a

We all have a role to play in recovering Australia's threatened species. It's a task that relies on multiple partners, including federal, state and territory governments, NGO's, the private sector and communities. By working together and pooling our efforts, we can be more effective and achieve long lasting outcomes in protecting and recovering Australia's unique and diverse species.

The Australian Government is partnering with states and territories to deliver \$6.6 million for threatened species projects that will contribute to the targets and action areas identified in the Threatened Species Strategy. The projects focus on tackling feral cats, improving habitat, creating safe havens and intervening in emergencies to protect our rare and remarkable animals and plants.



Female kangaroo with joey in pouch, Australia.

Video Clip:



EPBC Act

https://www.youtube.com/watch?v=u_V7kTioihk

Reference:

1. About the EPBC Act <https://www.environment.gov.au/epbc/about>
2. Plant and animal life <https://www.britannica.com/place/Australia/People>

Proposal Writing

Writing Task

You are Chris Wong, Chairperson of the school Study Tour Committee. Write a proposal to the principal to suggest an English study tour to be held in the academic year 2021/22 with the following objectives:

- to widen students' horizon
- to improve students' English proficiency
- to raise students' awareness of how the chosen country/ city promotes sustainable development

Genre:	Audience:
Role:	Purpose of writing:

全人發展及獎勵計劃組周年計劃檢討報告(2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	在學生參與校內獎學金面試時，加入英語作自我介紹及回答問題的機會。 評核方法: 面試題目及統計數據(參與人數)	70%或以上學生參與各項獎學金的面試及以英文表達。60%或以上的老師認同在面試時學生以英語介紹自己，有助增強信心。	未能達標(受疫情影響，只有一個校內獎學金面試。) 達標，效果理想	33%學生參與校內獎學金的面試時以英文介紹自己。(在三個校內獎學金面試中，只有劉國禎獎助學金可進行。) 100%本組老師同意加入英語面試題目可增強學生的信心。	若來年疫情受控，可復辦所有校內獎學金面試。
4.2	1. 鼓勵老師發優點以獎勵同學及推行進步獎，提升學生的學習態度、品德行為。 評核方法: 統計數據(優點記錄) 2. 兩次嘉許禮頒獎日及結業禮頒發獎品、獎狀、獎盃等，嘉許表現優異的學生，提高學生參與活動的積極性。 評核方法: 統計數據(獲獎名單) 3. 把學生得獎資料及相片上載本校網頁及本組的版面上，以提升學生的成就感。 評核方法: 統計數據及學生回應	60%以上的學生的學習態度、品德行為或參與活動的情況有改善。60%以上學生獲優點。 80%學生參與活動及40%以上學生獲獎。 60%獲獎學生能更認清自我價值。	達標，效果理想 達標，效果理想 達標，效果理想	98%老師認為頒發優點給學生起到鼓勵學生學習的作用，及83%老師有頒發優點給學生。75.7%學生獲優點。 98%老師認為兩次的成就嘉許禮能展示學生成就及提高學生參與活動的積極性。96%學生透過ZOOM及實體參與活動。43.8%學生獲獎。 98%老師認為把學生獲獎資料及相片上載本校網頁能提升學生成就感，讓學生認清自我。100%獲獎學生覺得可認清自我價值。	繼續推行優點獎勵計劃。 繼續推行成就嘉許禮。 繼續在學校網頁、壁報板上展示學生成就。

	<p>4. 配合訓育組及生命教育組推行「做好功課獎勵計劃」，培養學生自省自察，促進學生自我管理。</p> <p>評核方法: 統計數據</p>	<p>60%老師認同計劃能改善學生交功課的情況及有助培養學生的責任感。</p>	<p>達標，效果理想</p>	<p>85%老師認同「做好功課獎勵計劃」有助培養學生自省自察，養成交功課的習慣。</p>	<p>繼續推行「做好功課獎勵計劃」，並配合訓育組的超級班活動。</p>
--	--	---	----------------	--	-------------------------------------

STEM 教育周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動（及評核方法）	成功指標	成效	證據	備註 （跟進）
4.1	配合英語週等計劃安排 STEM 有關的英語活動	舉辦最少一次 STEM 有關的英語活動	達標，成效滿意	聯合初中科學科組在課堂內進行了英語活動。	
4.2	培訓學生運用 STEM 的解難能力和安排他們參加比賽，以協助他們肯定自身價值，提升學生成就動機。	每學期最少安排 4 次培訓活動及參加 1 次比賽。	達標，成效滿意	辦了 20 節培訓活動及參加了 3 項比賽。	

教師發展組周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	<u>深化生命教育</u> 透過三次的教師發展日的活動，能提升老師對深化生命教育的認知。 評核方法： 問卷調查	68%參與教師認同活動能了解及加深認知生命教育。	超出指標，成效理想。	問卷調查結果：項目 1(b)80%老師同意透過教師發展日活動能了解及加深認知生命教育，只有 20%老師認為成效一般。	無須跟進，明年有新的關注事項。
4.2	<u>營造良好的英語環境及提升英語學習能力</u> 透過教師發展日的活動，有助教師加深了解如何營造良好的英語環境及提升學生的英語學習能力。 評核方法： 問卷調查	68%參與教師認同這活動加深對這項目的認知。	達標，成效一般，需作跟進。	問卷調查結果：項目 1(a)67%老師認同這些活動能加深了解如何營造良好的英語學習環境，有 31%認為成效只屬一般，另有 2%認為沒有成效。	營造良好的英語環境已融入各科組的教學內，明年有新的關注事項。

附錄：問卷調查結果

九龍工業學校
教師發展組 2020-21 年度問卷

交回問卷
總共 54 份

同意程度 ✓

項目	問題	極	尚	一般	不	極不
1	<p>今個學年的教師發展日：</p> <p>21/10/2020 –Workshop on Mindfulness</p> <p>5/2/2021 –Reflections and self-evaluation leading to the design of Major Concerns for the new 3-year Development Cycle</p> <p>31/3/2021 –Teacher Symposium</p> <p>能：</p> <p>(a) 加深了解如何營造良好的英語環境及提升學生的英語學習能力了；</p> <p>(b) 提升老師對深化生命教育的認識；</p> <p>(c) 加深認知 SEN 同學及了解學校的發展方向；</p> <p>(d) 提升對電子學習的認識。</p>	19%	48%	31%	2%	
2	<p>本人較去年更積極參與進修課程或各種教育活動。</p> <p>如同意程度是<u>不</u>或<u>極不</u>，請列出原因：(可選擇多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 學校提供的財務支援不足 <input type="checkbox"/> 學校提供的人力支援不足(例：代課) 50%</p> <p><input type="checkbox"/> 進修課程的內容 <input type="checkbox"/> 進修課程的時間 25% <input type="checkbox"/> 進修課程的地點 <input type="checkbox"/> 進修課程的日期</p> <p><input type="checkbox"/> 其他原因：25% _____ 疫情，工作太忙 _____</p>	19%	54%	23%	4%	
3	<p>本人對今年的專業發展整體上是滿意的。</p> <p>如同意程度是<u>不</u>或<u>極不</u>，請寫出本組可提供的協助： _____</p>	26%	67%	7%		
4	<p>除了三個教師三進修日外，本人希望教師發展組來年能舉辦一些活動能促進教師間的交流及加強團隊精神。</p> <p>如同意程度是<u>極</u>或<u>尚</u>，請列出可舉辦的活動：(可選擇多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 午間飯聚 45% <input type="checkbox"/> 聖誕聯歡會 11% <input type="checkbox"/> 觀光活動 56% <input type="checkbox"/> 健康及文娛活動 58%</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：__行山遠足,博物館_____</p>	17%	44%	37%	2%	
5	<p>2021-22 年度教師進修日意見收集</p> <p>5.1 教師進修日的活動可以在校內或校外舉行。倘若是舉辦參觀／探訪或觀光活動，你的提議是(盡可能提供較多資料)_Museums，參就觀另一所學校，國內參觀大灣區發展，參觀多些與教育有關的機構，參觀新建成的展覽場地/館：如香港美術館、西九龍文化中心觀賞文化</p>					

表演等，同時可加強大家對中國文化的認識，又如參觀地質公園等，米埔自然保護區，康樂營/博物館，接觸大自然，可透透氣，隨意，郊外，Science Museum，Space Museum，校內舉行，有關基本法和國安教育

5.2 倘若舉辦講座，你希望主題是(若可能，請推薦講者姓名) How to deal with SEN,E reading, 健康, 實用課程有關的主題, 將康養生之道, 例如中醫養生, 將康飲食, 引導學生正向成長, 紓壓運動, 與 major concern 有關, 關於健康飲食

5.3 倘若舉辦工作坊或培訓課程，你希望與下列哪些範圍有關(可選擇多於一項)？

- ☐ **41%**教與學有關的內容；請提議：增加學生學習動機的內容，Teaching strategies for the low achievers，提升課堂學生學習效能，提升課堂學生學習效能，Change on DSE curriculum on core subjects，電子學習，Workshops on how to tackle with the SEN students' behavioral problems，E learning
- ☐ **69%**生活情趣；請提議：茶道文化,品茗，輕量運動、board game，介紹或參與現今社會流行的運動，如躲避盤、磯釣等，手工藝班，瑜珈，老師自行報名參加分組活動，Stress relieving measures，電影/話劇欣賞，健康有關，咖啡，茶藝，香薰治療，減壓工作坊，健康生活，藝術品評鑑
- ☐ **8%**其他；請提議：保健，養生，伸展運動體驗，關於投資理財的知識

多謝您的意見！

教師發展組

九龍工業學校
全人發展及獎勵計劃組
問卷調查
52 位老師回覆(1-4 題)
47 位老師回覆(5 題)

1	在本學期我有頒發優點給學生。82.7%有頒發優點，17.3%沒有頒發優點。
2	我認為頒發優點給學生起到鼓勵學生的作用。 38.5%非常同意，59.6%同意，1.9%不同意。
3	我認為兩次的成就嘉許禮能展示學生成就及提高學生參與活動的積極性。 19.2%非常同意，78.8%同意，2%不同意。
4	我認為把學生獲獎資料及相片上載本校網頁能提升學生成就感，讓學生認清自我。 25%非常同意，73.1%同意，1.9%不同意。
5	我認同「做好功課獎勵計劃」有助培養學生自省自察，養成交功課的習慣。(任教中一及中二老師) 12.8%非常同意，72.3%同意，14.9%不同意。
6	全校全年共有 279 位學生在成就嘉許禮獲獎，佔全校 43.8%
7	全校全年共有 420 位學生獲老師提名取得優點，佔全校 75.7%

B. 科組

應用學習-航空學

航空學科周年計劃檢討報告 (2020-2021)

項目	重點+目標	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	3.1+3.1.1+ 2.2.1+2.2.2	科任老師於每一課教授該課相關英語詞彙。	70%學生認為教授英語詞彙，能提高英文水平及更了解課程。	達標，成效一般需作跟進	附頁問卷 中五：67%同意 中六：75%同意	在中五的成效未達成功指標。須改進； 中六已達標須維持。
4.2	3.2+3.2.3	透過中六課堂中的‘空難研究報告’加入工作責任感與生命的關係的反思報告。	70%學生認同能讓他們深思生命的重要性。	達標，成效顯著。	附頁問卷 中六：100%同意	宜繼續。
4.3	2.2.3	中五試行分組製作飛機引擎模型	70%學生認同能讓他們對本科更感興趣。	達標，成效顯著。	附頁問卷 中五：96%同意	宜繼續。

附件一：中五航空學科問卷調查(2020-2021)（連統計）

附件二：中六航空學科問卷調查(2020-2021)（連統計）

**九龍工業學校
中五航空學科問卷調查
(2020-2021)**

本份問卷的目的是透過不記名的方式，收集你對本科的意見，希望能夠幫助本科未來的發展。

請依據你的看法，選出（✓）一個最能表達你意見的選擇。

	極 之 同 意	同 意	不 同 意	極 不 同 意
1. 我感到航空學是一科有趣的學科。	29%	58%	13%	0%
2. 課程能讓我了解香港航空業及飛機維修的內容。	33%	67%	0%	0%
3. 通過實際組合飛機引擎模型，比較文字及講解，我更了解飛機引擎的結構。	29%	67%	0%	4%
4. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。	17%	62%	13%	8%
5. 課堂內對英語詞彙的解說，讓我認識了更多英文生字。	13%	54%	25%	8%
6. 課堂內對英語詞彙的解說，讓我感到英文有進步。	13%	54%	25%	8%
7. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。	33%	54%	13%	0%

其他意見：

--- 問卷完 ---
< 謝謝你的意見 >

**九龍工業學校
中六航空學科問卷調查
(2020-2021)**

本份問卷的目的是透過不記名的方式，收集你對本科的意見，希望能夠幫助本科未來的發展。

請依據你的看法，選出（✓）一個最能表達你意見的選擇。

	極 之 同 意	同 意	不 同 意	極 不 同 意
1. "空難報告"讓我感到我的未來工作可能影響他人。	17%	83%	0%	0%
2. "空難報告"讓我感到我要更認真面對工作。	67%	33%	0%	0%
3. "空難報告"讓我認識到生命的脆弱及重要。	67%	33%	0%	0%
4. 課堂內對英語詞彙的解說，讓我感到英文有進步。	8%	58%	34%	0%
5. 課堂內對英語詞彙的解說，讓我認識了更多英文生字。	17%	66%	17%	0%
6. 通過這課程，我感到我更確定我未來的發展方向。	17%	83%	0%	0%
7. 我滿意「航空學飛機維修課程」上課和活動的安排。	50%	50%	0%	0%

其他意見：

--- 問卷完 ---
< 謝謝你的意見 >

企業、會計與財務概論科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<p><u>營造良好的英語環境及提升英語學習能力</u></p> <p>中四及中五的課業設計中，加入英語剪報及解讀英語公司年報等，從而鼓勵同學多閱讀英文的商業活動。透過閱讀加強同學對現今商業世界的關注和興趣，同學亦能提升學習英語的自信心。</p> <p>科任老師於每一課教授有關的 BAFS 英語詞彙。</p> <p>評核方法： 問卷調查</p>	<p>中四及中五各級中有 50% 的同學認同這計劃能增加他們接觸及運用英語的機會。從而加強他們對學習英語的自信心。</p> <p>中四及中五各級中有 50% 的同學認同教授科目中的英語詞彙，能加強他們對學習英語的自信心。</p>	達標， 成效滿意	問卷調查結果：(4)有 30% 非常同意和 55%同意課堂活動增加同學接觸英語的機會。(5)有 30%非常同意和 60% 同意 BAFS 能加強同學學習英語的自信心。	營造良好的英語環境已融入教學內，明年有新的關注事項。
4.2	<p><u>深化生命教育</u></p> <p>透過課堂活動和於課程中加強生命教育的元素，培養正面的人生態度，建立正確的價值觀、商業道德與社會責任，確立日後的人生態度。</p> <p>評核方法： 問卷調查</p>	中四及中五各級中有 50% 的同學認同本計劃能培養他們的人生態度。	達標， 成效滿意	問卷調查結果： (6)有 50%非常同意及 45%同意，認為教學方式及內容能培養他們的人生態度。	生命教育已融入本科的教學內，明年無須跟進。
4.3	<p><u>改善同學欠缺動力，加強對學習興趣</u></p> <p>在中四每一課的內容分拆為適合小部份教授，加強同學的學習動力和</p>	中四 50%的同學認同拆件方式教學有助他們提升學習動力和興趣。		問卷調查結果： (7)有 38%非常同意及 54%同意，認	這教學方式已融入本科的教學內。

	提升學習興趣。 評核方法： 問卷調查			同拆件方式的教學有助他們提升學習動力和興趣。	
4.4	<u>改善同學書寫表達能力及答題技巧</u> 透過加強中五的課堂練習改善答題技巧及書寫表達能力。 評核方法： 問卷調查	中五 50%的同學認同加強堂課練習有助他們提升答題技巧。		問卷調查結果： (8)86% 非常同意和 14% 同意，加強堂課練習有助提升同學的答題技巧。	課堂練習已融入本科，成為本科的教學常態。

附錄：問卷調查結果

2020/21 問卷調查

	非常 同意	同意	不同 意	非常不 同意
1. BAFS 課堂的氣氛正面。	75%	25%	0	0
2. 我是積極地學習 BAFS 科。	45%	45%	10%	0
3. 我認為 BAFS 科加強了我對現今商業世界的關注和興趣。	55%	40%	5%	0
4. 我認為 BAFS 的課業設計和課堂活動能增加我接觸及運用英語的機會。	30%	55%	15%	0
5. 我認為 BAFS 的課業內教授有關英語詞彙能加強我對學習英語的自信心。	30%	60%	10%	0
6. 我認為 BAFS 的教學方式和內容能培養我的人生態度。	50%	45%	5%	0
7. (只適用於中四) 我認為每一課的拆件式教學加強了我的學習動力和興趣。	38%	54%	8%	0
8. (只適用於中五) 我認為加強課堂練習改善了我的答題技巧及書寫表達能力。	86%	14%	0	0
9. 明年我會繼續修讀 BAFS。	□是 (85%) □否，跳到第 12 題。(15%)			
10. 明年我希望修讀：	□會計單元 (76%) □商業管理單元 (24%)			
11. 原因：〔可選多項〕	□有興趣 76% □有能力 29% □對升學有幫助 18% □對就業有幫助 53%			
12. 退修原因：〔可選多項〕	□對本科沒興趣 33% □內容太艱深 33% □要兼顧其他科目 33% □其他：_____			

---問卷完，多謝合作---

生物科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	<p>與英文組合辦跨科英語學習活動。中三學生首先在英語課學習被動語態，然後，在生物課將所學的知識撰寫實驗報告，並且有口語實習。</p> <p>評核方法：問卷調查課業質素學生於 LAC 課的表現</p>	六成學生認為跨科英語學習活動能提升英語基礎及書寫能力。	未能達標，需作跟進。	由於新型冠狀病毒疫情，全港學校大部份時間進行網課。當回復面授課時，科任老師積極追回教學進度，故此未能推行。	如果疫情受控，時間許可的話，可考慮復辦活動。
	<p>科任老師於每一課教授英語詞彙。</p> <p>評核方法：學生於統測及校內試的成績</p>	七成學生認為教授英語詞彙，能提高英文水平。	未能達標，需作跟進。	由於新型冠狀病毒疫情，全港學校大部份時間進行網課。當回復面授課時，科任老師積極追回教學進度，故此未能推行。	如果疫情受控，時間許可的話，可考慮復辦活動。
	<p>本科與嘉道理爵士(西九龍)化學科進行跨科協作。中四同學及友校同學互相到訪交流，以英語溝通，並一同進行化學實驗。</p> <p>評核方法：學生口頭回饋課堂表現</p>	六成學生認為交流活動能提英語溝通能力。	未能達標，需作跟進。	由於新型冠狀病毒疫情，全港學校大部份時間進行網課。當回復面授課時，科任老師積極追回教學進度，故此未能推行。	如果疫情受控，時間許可的話，可考慮復辦活動。
4.2	<p>中四進行魚菜共生專題研習。五位同學一組，他們須利用提供的裝置種植及飼養金魚。為時三個月。最後，中四同學將記錄的數據、魚菜共生的原理及感想等以圖片簡報形式演示及匯報。</p> <p>評核方法：問卷調查</p>	70%或以上同學認為專題研習。能改善溝通技巧。	未能達標，需作跟進。	由於新型冠狀病毒疫情，全港學校大部份時間進行網課。當回復面授課時，科任老師積極追回教學進度，故此未能推行。	如果疫情受控，時間許可的話，可考慮復辦活動。
4.3	<p>參加中文大學生物系舉辦的大豆種植計劃，中四學生於校園天台種植不同品種的大豆，觀察及記錄不同數據，並出席聯校分享活動及甘肅交流活動，參觀當地農業及研究中心。</p>	70%以上同學出席以上計劃的各項活動。	未能達標，需作跟進。	中文大學取消該活動	要視乎中文大學會否復辦活動。

	評核方法：學生參予率及學生表現				
--	-----------------	--	--	--	--

中國歷史科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	在中一級進行「認識中國歷史中英雙語詞彙先導計劃」。 評估方法 (Google Form 評估)	60%學生能在中史中英名詞測試中及格。	超出指標， 成效理想	92 人作答，3 人不及格，及格率 96.7%。	下一學年計劃擴展至中一和中二。
4.2	選取適合初中學生的歷史人物故事，作為延展閱讀或專題學習教材。 評估方法 (Google Form 問卷)	60%學生認為人物故事能培養正面價值態度。	超出指標， 成效理想	「我認為了解中國偉大的歷史人物如張騫、岳飛、孫中山等的事蹟可助我建立正面的價值觀。」 257 人回應，252 人同意，同意率 94.2%。	繼續推行。
4.3	初中利用資訊科技促進自主和持續學習及自我評估。 評估方法 (Google Form 問卷)	60%學生認為電子學習可促進學習中史的興趣。	超出指標， 成效理想	「我認為電子學習平台(例如 Sutori, Google Form, Kahoot, Edpuzzle 等)可以提高學習中史的興趣。」 252 人回應，217 人同意，同意率 84.4%。	繼續推行。
4.4	配合國民及基本法教育，培養國民身份的意識。在延展閱讀中加上香港與中國大陸歷史互動的文章。 評估方法 (Google Form 問卷)	60% 認 同 國 身 份。	超出指標， 成效理想	「我認為認識香港與中國歷史發展的關係可以培養我的國民身份的意識。」 252 人回應，231 人同意，同意率 89.9%。	繼續推行。

補充說明：

1. 本科工作重點配合《個人、社會及人文教育課程指引》及《中國歷史科課程大綱(中一至中三)》中的課程發展重點，包括價值教育、自主學習、應用電子學習、跨課程閱讀等。今學年因疫

情關係，大約有一半課堂以網上形式進行，部分老師已能善用不同的網上平台如 Sutori, Wordwall, Edpuzzle, Google Classroom, Kahoot 等提升網上課堂的效能。不過，本科仍須加強科內的教師培訓，鼓勵同事參加校內和校外的電子學習課程，提升運用資訊科技教學和編製電子教材的能力。

2. 大部分學生欣賞道德高尚的歷史人物，應繼續加強這方面的教育，以歷史人物為媒介，教導學生了解中國文化中的優良價值觀。

中一至中三問卷數據(共 257 人回答)

	問題	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為了解中國偉大的歷史人物如張騫、岳飛、孫中山等的事蹟可助我建立正面的價值觀。	101	141	10	5
2	我認為認識香港與中國歷史發展的關係可以培養我的國民身份的意識。	88	143	17	9
3	我認為電子學習平台(例如 Sutori, Google Form, Kahoot, Edpuzzle 等)可以提高學習中史的興趣。	90	127	28	12

化學科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	在各級教授化學英文詞語。 評核方法： 統計教授化學英文詞語的總數	學生認識化學英文詞語 中三: 30 個 中四: 80 個 中五: 80 個 中六: 50 個	達標，成效滿意	中三: 32 個 中四: 110 個 中五: 96 個 中六: 62 個	---
4.2	互聯網資料搜集及撰寫報告 中四級學生以「化學發明如何改善人類生活」為題，介紹有關化學研究的過程和如何改進人類生活，藉以培養學生正向思維。 評核方法： 統計學生作業的數量	70%學生完成互聯網資料搜集及撰寫報告。	達標，成效滿意	中四: 100%	---
4.3	安排修讀高中化學科學生參觀大學的理學院、工程學院、醫學院或護理學院，或出席科學講座，培養學生自省自察，了解化學對社會發展的幫助。 評核方法：問卷調查	80%參觀學生同意本科安排的參觀能協助他們了解化學對社會發展的幫助。	達標，成效滿意	32 位高中化學同學回應了該問卷，97%同學同意參觀能協助他們了解化學對社會發展的幫助。	---
4.4	從實驗提升學生的分析能力。 評核方法：統計實驗數目	各級實驗不少於以下次數 中四: 12 次 中五: 12 次 中六: 8 次	未能達標，需作跟進。	中四:16 次 中五:10 次 中六:8 次	由於新冠病毒肺炎疫情影響，本學年長期改為網上教學，所以

					<p>只能選取 部分實驗 在實體課 進行。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

中文科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	介紹一些勵志或奮鬥故事，例如運動員、科學家、殘疾人士、影星、校長等，鼓勵學生正向思維，學習人物積極進取的態度。 評核方法： 問卷調查(老師)	80% 或以上的老師向每班學生介紹五個或以上的勵志奮鬥故事，激發他們的奮鬥精神。	超出指標，成效理想	90%的老師向每班學生介紹五個或以上的勵志奮鬥故事，激發他們的奮鬥精神。	繼續透過一些勵志或奮鬥故事激勵學生。
4.2	推行科本獎勵計劃，例如初中默書獎勵計劃和智愛中文/智愛文言文閱讀獎勵計劃，適時給予小獎勵，提升動機。 評核方法： 數據	30% 或以上的學生獲得獎勵	超出指標，成效理想	43.3%的學生獲得獎勵	繼續推行科本獎勵計劃，提升學習動機。
	鼓勵學生參與校內和校外比賽，強化個別學生的成功經驗。凡初中學生參與 3 項，高中學生參與 4 項校際、區際或全港性語文活動，將獲推薦參加學校獎勵計劃。 評核方法： 數據	40% 或以上的學生參與不少於三項的語文活動或與本科有關的比賽	未能達標，需作跟進	39.1%的學生參與不少於三項的語文活動。	參與比賽的人數接近達標，來年再鼓勵學生參加。
4.3	結合課程內容，選取合適的切入點，提高學生的品德素養和對社群的責任感。 評核方法： 問卷調查(老師)	80% 或以上的老師善用語文學習材料中與品德情意相關的素材，提高學生的品德素養和對社群的責任感。	超出指標，成效理想	100%的老師在問卷調查中表示，有善用語文學習材料中與品德情意相關的素材，提高學生的品德素養和對社群的責任感。	繼續透過課程，提高學生的品德素養和對社群的責任感。

補充說明：

1.中國語文科教師問卷統計結果

第5題	A 有	B 沒有
你曾向每班任教的學生介紹五個或以上的勵志奮鬥故事，激發他們的奮鬥精神嗎？	90%	10%

第7題	A 有	B 沒有
你有否善用語文學習材料中與品德情意相關的素材，提高學生的品德素養和對社群的責任感？	100%	0%

2. 獲得小獎勵的學生人數

初中獎勵計劃：185 人

	A	B	C	D	E
中一級	1	10	8	27	23
中二級	4	5	7	9	30
中三級	5	5	18	4	29

智愛中文平台/智愛文言文平台閱讀獎勵計劃：120 人

得獎人數： 305 人
 全校總人數： 704 人
 百分比： 43.3%

3. 全年參與語文活動統計

參與不少於三項語文活動	初中	高中
	145 人	130 人
合共		275 人

全校總人數： 704 人
 百分比： 39.1%

Annual Review of Computer Studies Year Plan (2020/21)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks
3.1	Introduce common technical terms of Computer in English to arouse the awareness of using those technical terms during lessons. Evaluation Methods: Student Lesson Records and Classroom observation	Students are willing to use the technical terms in English	Achieved the objectives successfully	About 50% of the students show acquisition of technical terms in English	---
	To employ e-learning activities to enhance the students' ability in learning English. Evaluation Methods: Student Lesson Records, e-Learning activities and Classroom observation.	70% of the students involved actively in the learning activities	Met the objectives with satisfactory results.	About 70% of the students are able to complete the e-learning activities (Appendix 1 : Student Lesson Record)	

Appendix 1

次數	上課日期	學習內容	上課表現					課本及文具		習作	成績	備註
			優	良	常	可	劣	齊備	欠缺			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

設計與應用科技科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	在工場內主要或常用的工具和機器上張貼中英對照的名稱，創造良好的英語環境。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同在主要或常用的工具和機器上張貼中英對照的名稱，能創造良好的英語環境。	超出指標， 成效理想	89.5%的學生於自評問卷的第1題問題選答非常同意和同意。 (附件1)	成效理想， 達標完成。
	每當使用工具和機器的時候，老師都會讓學生朗讀一次英語詞彙，提高表達能力。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同朗讀英語詞彙能提高英語表達能力。	超出指標， 成效理想	82.7%的學生於自評問卷的第2題問題選答非常同意和同意。 (附件1)	成效理想， 達標完成。
	抄寫和默寫相關科技中英詞彙提高書寫和表達能力。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同抄寫和默寫相關科技中英詞彙提高書寫和表達能力。	超出指標， 成效理想	74.8%的學生於自評問卷的第3題問題選答非常同意和同意。 (附件1)	成效理想， 達標完成。
4.2	課堂上，老師以身作則，用正面用語和積極態度面對學生，有助培養學生正向思維和增強抗逆能力。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同老師要以身作則，用正面用語和積極態度面對學生，有助培養他們的正向思維和增強抗逆能力。	超出指標， 成效理想	92.2%的學生於自評問卷的第4題問題選答非常同意和同意。 (附件1)	成效理想， 達標完成。
	在工場做習作時，老師多鼓勵學生逐步完成習作，不要中途放棄，讓學生培養應有的學習態度，建立正向思維。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同堅持完成工場習作，不會中途放棄，有助培養應有的學習態度，建立正向思維。	超出指標， 成效理想	92.6%的學生於自評問卷的第5題問題選答非常同意和同意。 (附件1)	成效理想， 達標完成。
4.3	推薦學生參與校內、外比賽，增強自信心，肯定自我價值。 評核方法：問卷調查	7 成學生認同參與校內、外比賽，增強自信心，肯定自我價值。	超出指標， 成效理想	85.6%的學生於自評問卷的第6題問題選答非常同意和同意。	成效理想， 達標完成。

				(附件 1)	
	老師要求學生準時交功課和做改正,培養應有的學習態度,自省自察。 評核方法:問卷調查	7 成學生認同養成準時交功課和做改正的習慣,能培養應有的學習態度,學會自省自察。	超出指標,成效理想	88.7%的學生於自評問卷的第7題問題選答非常同意和同意。 (附件 1)	成效理想,達標完成。
	每兩周給與初中學生繪圖家課練習,加強在繪圖技巧的表達能力。	7 成學生認同繪圖家課練習能加強在繪圖技巧的表達能力。	超出指標,成效理想	92.6%的學生於自評問卷的第8題問題選答非常同意和同意。 (附件 1)	成效理想,達標完成。
4.4	督促學生整理和保持課業、工作紙和功課等整潔,上課時帶齊所需用品,能培養自省自察,促進自我管理能力。 評核方法:問卷調查	7 成學生認同整理和保持課業、工作紙和功課等整潔,上課時帶齊所需用品,能培養自省自察,促進自我管理。	超出指標,成效理想	93%的學生於自評問卷的第9題問題選答非常同意和同意。 (附件 1)	成效理想,達標完成。
	要求學生收拾和清潔工場工具、設備等,以培養學生自省自察,促進自我管理能力。 評核方法:問卷調查	7 成學生認同收拾和清潔工場工具、設備等,能培養自省自察,促進自我管理。	超出指標,成效理想	93.3%的學生於自評問卷的第10題問題選答非常同意和同意。 (附件 1)	成效理想,達標完成。

附件一

設計與應用科技科學生問卷(2020-21)

本份問卷的目的是透過不記名的方式，收集你對本科的意見，希望能夠幫助本科未來的發展。
請依據你的看法，選出（●）一個最能表達你意見的選擇。

就讀班級： ☐ S1 ☐ S2 ☐ S3 ☐ S4 ☐ S5 ☐ S6

		非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
1.	我認同在工場的工具和機器上張貼中英對照的名稱，能創造良好的英語環境。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	我認同朗讀英語詞彙能提高英語表達能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	我認同抄寫和默寫相關科技中英詞彙提高書寫和表達能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	我認同老師要以身作則，用正面用語和積極態度面對學生，有助培養學生的正向思維和增強抗逆能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	我認同堅持完成工場習作，不會中途放棄，能培養應有的學習態度，建立正向思維。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	我認同參與校內、外比賽，增強自信心，肯定自我價值。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	我認同繪圖家課練習能加強在繪圖技巧的表達能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	我認同養成準時交功課和做改正的習慣，能培養應有的學習態度，學會自省自察。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	我認同整理和保持課業、工作紙和功課等整潔，上課時帶齊所需用品，能培養自省自察，促進自我管理。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	我認同課堂完結前收拾工具、設備等和清潔工場，能培養自省自察，促進自我管理。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其它意見：

--- 問卷完 ---
(謝謝你的意見！)

設計與應用科技科 學生問卷統計 (2020-21)

全份問卷分析

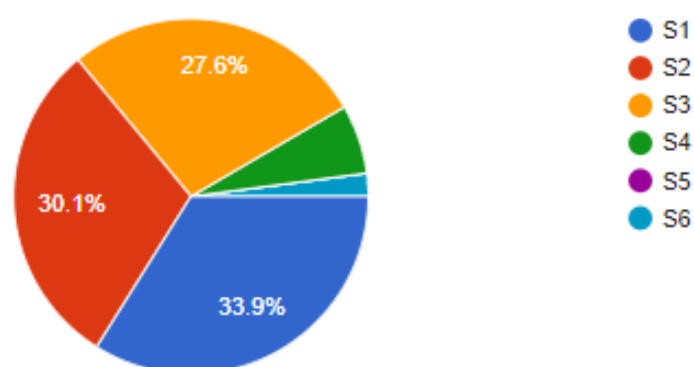
填寫問卷總人數：286 人

級別：中一至中六

科目：設計與應用科技科

班別

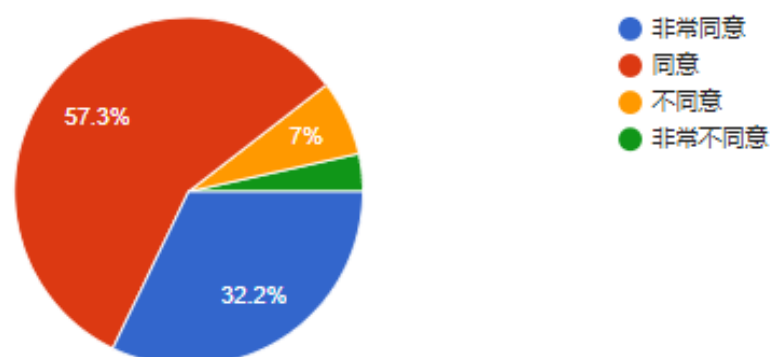
286 則回應



每題分析：

1) 我認同在工場的工具和機器上張貼中英對照的名稱，能創造良好的英語環境。

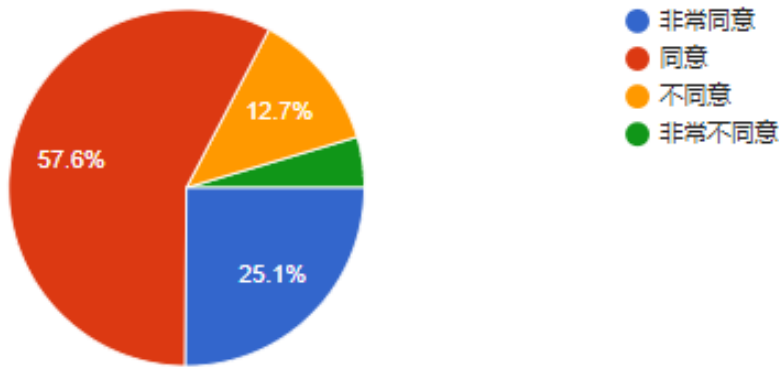
286 則回應



非常同意和同意(%)：89.5

2) 我認同朗讀英語詞彙能提高英語表達能力。

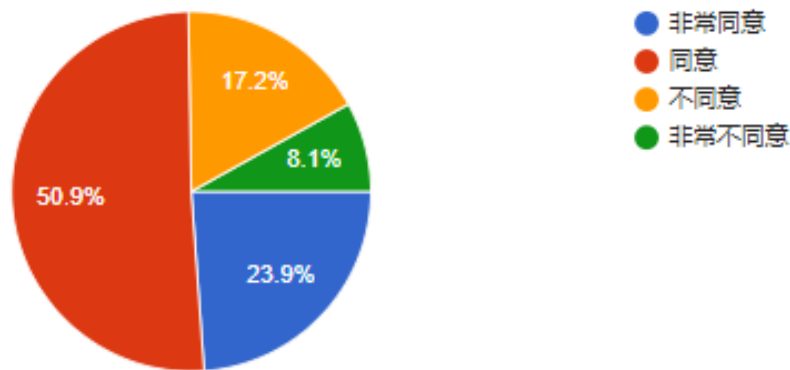
283 則回應



非常同意和同意(%)：82.7

3) 我認同抄寫和默寫相關科技中英詞彙提高書寫和表達能力。

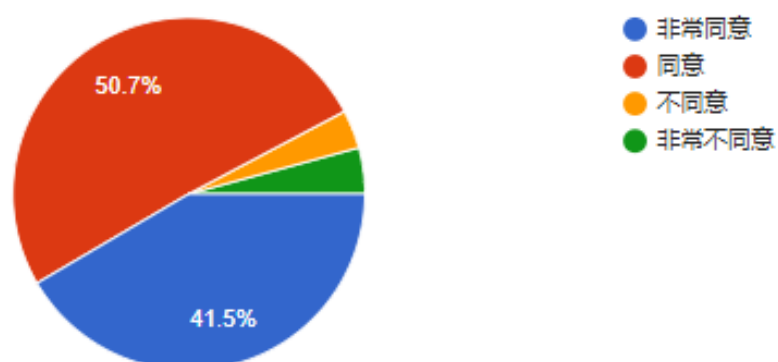
285 則回應



非常同意和同意(%)：74.8

4) 我認同老師要以身作則，用正面用語和積極態度面對學生，有助培養學生的正向思維和增強抗逆能力

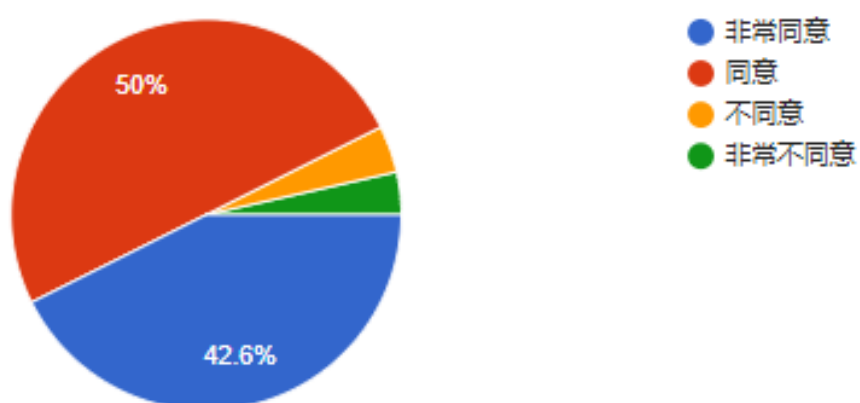
284 則回應



非常同意和同意(%)：92.2

5) 我認同堅持完成工場習作，不會中途放棄，能培養應有的學習態度，建立正向思維。

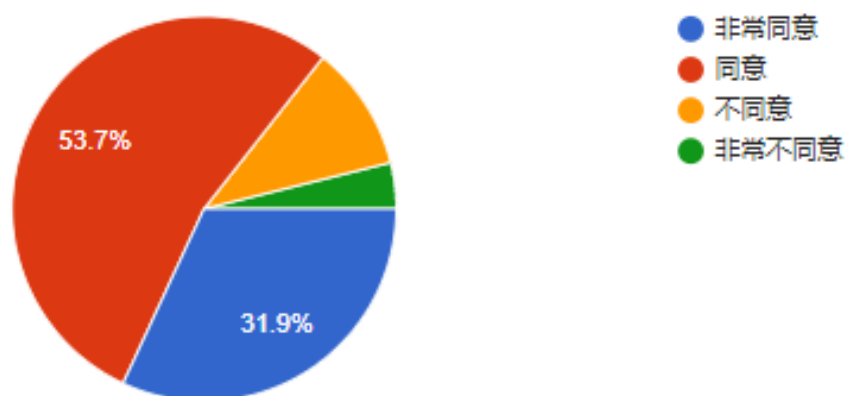
284 則回應



非常同意和同意(%)：92.6

6) 我認同參與校內、外比賽，增強自信心，肯定自我價值。

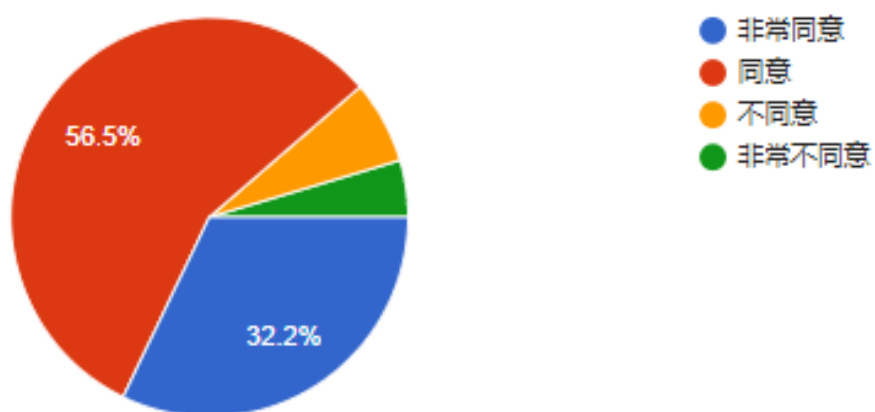
285 則回應



非常同意和同意(%)：85.6

7) 我認同繪圖家課練習能加強在繪圖技巧的表達能力。

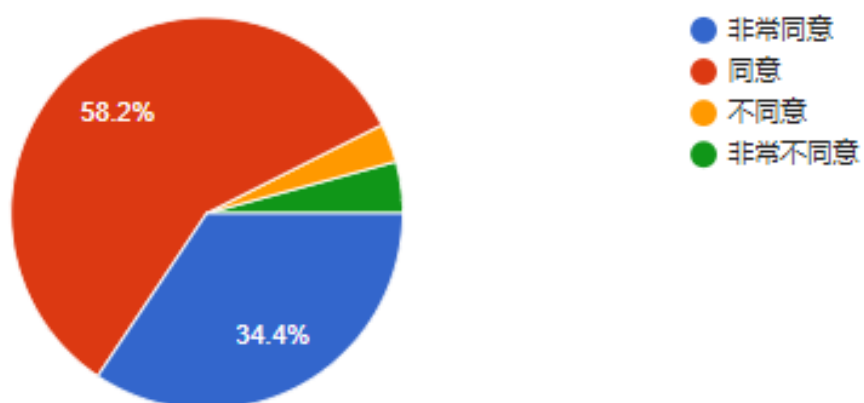
283 則回應



非常同意和同意(%)：88.7

8) 我認同養成準時交功課和做改正的習慣，能培養應有的學習態度，學會自省自察。

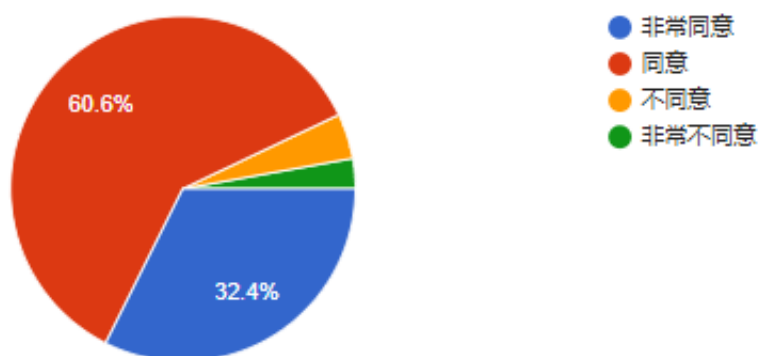
282 則回應



非常同意和同意(%)：92.6

9) 我認同整理和保持課業、工作紙和功課等整潔，上課時帶齊所需用品，能培養自省自察，促進自我管理。

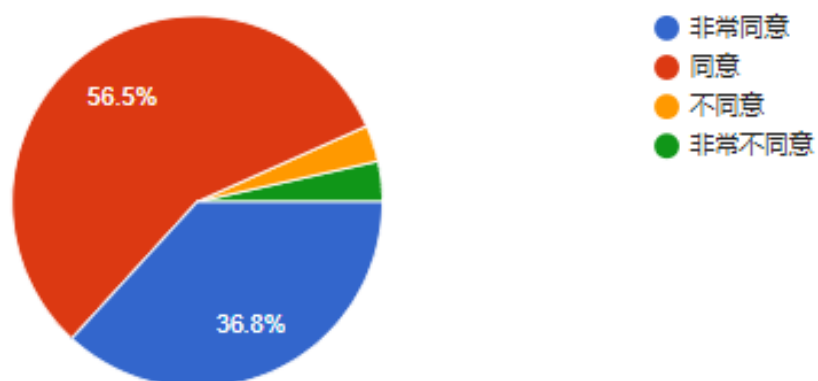
284 則回應



非常同意和同意(%)：93

10) 我認同課堂完結前收拾工具、設備等和清潔工場，能培養自省自察，促進自我管理。

285 則回應



非常同意和同意(%)：93.3

11) 其它意見

沒有其它意見

經濟科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	於教學材料的專科用語中加入英語，增加學生接觸及運用英語的機會。 評核方法： 默書合格率	在年終試前的默書中，60%以上學生合格。	達標， 成效滿意	附件一： 默書成績紀錄	明年取消
4.2	推廣課外閱讀活動例如閱報等，並作定期分享，從而加強同學對現今商業世界的關注和興趣。 評核方法： 問卷調查	60%以上同學認同課外閱讀能加強他們對商業世界的關注。	達標， 成效滿意	附件二： 問卷調查統計	明年取消
4.3	介紹經濟學家的勵志及/或奮鬥的故事，使學生學習積極的人生態度。 評核方法： 問卷調查	60%以上學生認同那些故事使他們有積極學習的動力。	達標， 成效滿意	附件二： 問卷調查統計	明年取消
4.4	安排學生參與經濟科的參觀活動或講座，增加學生對探索本科出路的認知，肯定修讀本科的價值。 評核方法： 問卷調查	60%以上學生同意本科安排的參觀活動或講座對認知本科的出路有幫助。	因疫情關係 未有機會作出有關安排	----	明年取消
	鼓勵及/或推薦學生參與校外比賽，增強自信，肯定自我。 評核方法： 參加人數	60%以上學生參加比賽	達標， 成效滿意	附件三： 參加比賽人數	明年取消

附件一：默書成績紀錄

	班別	學號	姓名	默書成績
1.	4A	1	陳志宇	0
2.	4A	12	李啟堃	0
3.	4A	13	盧永寅	50
4.	4A	19	黃啟穎	0
5.	4B	5	鄭期恒	20
6.	4B	8	何子鵬	10
7.	4B	19	胡樂軒	0
8.	4B	20	胡樂文	0
9.	4C	11	許昊	0
10.	4C	24	武儀媛	70
11.	4C	25	楊鎮宇	0
12.	4C	27	張詩迪	70
13.	4D	4	陳依琳	100
14.	4D	8	何冠中	90
15.	4D	16	李映惠	100
16.	4D	17	廖子鈺	90
17.	4D	18	林懋麟	90
18.	4D	20	施堡煒	90
19.	4D	21	譚春晓	100
20.	4D	23	王淑敏	100
21.	4D	24	黃律希	100
22.	4D	27	曾芷華	100
23.	5C	2	陳柯校	60
24.	5C	4	張偉昇	50
25.	5C	5	蔡加俐	55
26.	5D	6	洪若嫣	65
27.	5D	11	賴俊熹	55
28.	5D	15	李潮昇	35
29.	5D	23	余真羽	70

合格分數：40 (100 為滿分)

中四及中五合格人數：19

中四及中五默書合格率：65.52% (19/29)

附件二：問卷調查統計

中四：23

中五：7

		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	我有閱報的習慣。	5 (16.67%)	6 (20%)	15 (50%)	4 (13.33%)
2.	我認為閱報令我更關注商業世界。	4 (13.33%)	6 (20%)	16 (53.33%)	4 (13.33%)
3.	我認為經濟學家的勵志及/或奮鬥故事增加我的正向思維。	2 (6.67%)	4 (13.33%)	20 (66.67%)	4 (13.33%)

附件三：參加比賽人數

		參加比賽人數
1.	「全港理財爭霸戰 2021」	19

Annual Review of English Year Plan (2020/21)

Items	Activities & Evaluation Methods	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks (Follow-up) *
4.1	<p>1. Theme-based vocabulary continues to be taught and consolidated by appropriate measures such as a vocabulary booklet, visual displays, spelling games and dictations.</p> <p>2. Reading aloud continues to be made as a class routine to strengthen students' speaking skills.</p> <p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observation of students' performance. ● Questionnaires to collect feedback from teachers and students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers agree that the vocabulary building measures help students to have a better English foundation. ● 60% of Junior form students perform better in the speaking exams 	Met the objectives with satisfactory results.	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agreed that vocabulary building and reading aloud helped students to have a better English foundation. ● More than 80% of students agreed that the different measures could help them improve their English skills and they performed better in their speaking assessments. 	To be adapted according to needs.
4.2	<p>1. Different readers (with film adaptation) will continue to be integrated into the junior curriculum respectively.</p> <p>2. An e-reading Programme will be implemented in all S.1-S.3 classes with the</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can handle the questions in the assessments. ● Students show their progress of reading records in their Reading Folder. ● At least 60% of the students have completed the 	Met the objectives with satisfactory results	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agreed with the refined junior form reading curriculum including implementation of the e-reading 	To be adapted according to needs.

	<p>collaboration of the IT Department.</p> <p>3. S.4 – S.6 students will continue to subscribe to one copy of South China Morning Post each week and finish some reading or writing tasks.</p> <p>4. S.2-S.3 students are still required to do Information Texts.</p> <p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance in the homework and assessments. ● Teachers' observation and e-Reading Programme record. ● Feedback from teachers. 	<p>exercise required and show improvement in the programme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students have subscribed to one copy of English newspaper each week and complete the tasks assigned by teachers. ● All S.2 – S.3 students have done at least 1 Information Text in a year. ● 		<p>programme and Information Texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● More than 70% of students agreed that their reading skills have been enhanced. ● The subscription of newspapers was cancelled due to the prolonged suspension of face-to-face lessons. 	
4.3	<p>1. Language Across Curriculum Project with different departments:</p> <p>S.1 Life and Society</p> <p>S.2 Music</p> <p>S.3 Biology</p> <p>2. Online assignments and/or learning resources are uploaded to the school intranet/ google</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A resource package on the chosen subject matter are produced by teachers of the three departments in each form. ● Students can know the chosen subject knowledge in the 	Met the objectives with satisfactory results.	<ul style="list-style-type: none"> ● The Projects with Music and Biology Departments were cancelled owing to the prolonged suspension of face-to-face lessons of the S.2 and S.3 classes. 	<p>1. To merge the S.1 Programme with RAC Programme next year.</p> <p>2. The LAC and e-Reading Programme will be streamlined and fine-tuned.</p>

	<p>classroom for students' use and assessments.</p> <p>3. English class presentation/sharing from S.1-S.6 in the line-up assembly on topics related to Major Concern 2.</p> <p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance in their work. ● Feedback from the teachers. ● Record of e-learning assignments or resources. ● Participation of each class and teachers' observation. 	<p>English context.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Daily google-from assignments will be uploaded to the school intranet and students can access to the links and finish the assignments by themselves. ● Each class can send a group of representatives to conduct the presentation/sharing in English during the line-up assembly. ● the line-up assembly. 		<ul style="list-style-type: none"> ● However, the LAC project with the Life and Society Department was carried out successfully in the first term. The teachers of both subjects were able to teach more effectively with the subject matter and the language focus in English. ● Instead of the daily google-from assignments, students participated actively in the I-learner e-learning Programme (S.1 – S.6) and the e-Reading Programme (S.1 -S.3). The completion rate is more than 70% and 	<p>There will be a LAC Programme with the Chemistry Department for S.3 students while the S.1 and S.2 students will join a RAC Programme and continue the e-reading Programme.</p> <p>3. English Class Presentation /Sharing will resume when the line-up assembly resumes.</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>80% respectively.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The English class presentations and sharing from S.1-S.6 were not carried out as the line-up assembly was cancelled last school year. 	
4.4 (3.1 + 3.1.1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. All English Enhancement Programme (EEP) will be incorporated into the informal curriculum. 2. To enter and train students for the HK Schools Speech Festival, especially the Choral Speaking Competition. 3. More training will be conducted to the English Ambassadors to help organize English activities to enhance the language environment. 4. Continue to join the Inter-school Drama Festival and debate competitions. 5. Continue to assist the organization of English Assemblies 6. Continue to organize the English Week in collaboration with different subjects and committees. 	<ul style="list-style-type: none"> ● All students have the chance to take part in at least 2 English activities outside the classroom. ● 85% of teachers and students agree that the activities help improve the English environment in the school. ● 65 % of students agree that they have improved confidence and English skills through participating in the activities. 	Met the objectives with satisfactory results.	<ul style="list-style-type: none"> ● Even though most English activities (Halloween and English Festival) and workshops (Debate/public speaking, drama and speech training) were held online because of the social distancing measures, the students' participation rate was still higher than 85% and more than 80% of teachers 	To be continued and deepened.

	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participation records of activities. ● Questionnaires to collect feedback from teachers and students. 			<p>agreed the school's English environment could still be improved.</p>	
4.4 (3.2 + 3.2.2)	<p>1. To involve students in different learning activities such as choral and verse-speaking, presentations, drama shows and debate competitions to improve their self-confidence and self-esteem.</p> <p>2. To create an English-rich environment in each classroom by organizing the Inter-class Bulletin Design Competition at the beginning of the new term.</p> <p>Evaluation Methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participation records of activities and observation of students' performance. ● Quality of the board displays. ● Questionnaires to collect feedback from teachers and students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each form will be involved in at least one confidence-building learning activity ● All English teachers help to display such words of wisdom and promote positive values in the classroom. ● 70% of students agree that the board displays help to develop a positive attitude of life. 	<p>Met the objectives with satisfactory results.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 14 S.1 – S.4 students joined the Speech Festival, 1 came third and 12 students were awarded merit prize. ● More than 20 S.2 – S.5 students participated in the Hong Kong Drama Festival and our school was crowned with 4 awards while 4 S.3 – S.4 students won the Outstanding Performers Award. 	<p>To be continued and deepened.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ● 1 S.6 student received a Commendable Writing Award in an inter-school writing competition organized by the EDB. ● More than 80% of teachers agreed that students showed increased confidence and self-esteem in learning English while more than 70% of students agreed that the activities improved their confidence and English skills through participating in the English activities. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● More than 70% of teachers helped to promote positive values in the classroom and over 50% of students agreed that the board displays helped them develop a positive attitude of life. 	
--	--	--	--	---	--

Attachments:

1. Evaluation Questionnaire for English Teachers with results 2020/21
2. Evaluation Questionnaire for students with results 2020/201

Attachment 1

Evaluation questionnaire for English programmes 2020/21

Teachers

Please refer to the following descriptions and indicate your views by circling the number for each question:

4 strongly agree 3 agree 2 slightly disagree 1 disagree

English Enhancement:

1. You have taught and consolidated theme-based vocabulary by appropriate measures such as a vocabulary booklet, visual displays, spelling games and dictations.

1. **4** **3** **2** **1**

 63% **37%** 0% 0%

2. The vocabulary building measures adopted help students to have a better English foundation.

2. **4** **3** **2** **1**

 50% **50%** 0% 0%

3. The reading curriculum in the junior form has been strengthened through the e-reading programme, new class readers and Information Texts.

3. **4** **3** **2** **1**

 50% **50%** 0% 0%

4. Reading aloud was made a class routine to strengthen students' speaking skills and junior form students perform better in the speaking exams.

4. **4** **3** **2** **1**

 63% **24%** 13% 0%

5. The English Ambassadors and the English activities such as the Halloween activities, Class English presentations at line-up assemblies etc. help improve the English environment in the school.

5. **4** **3** **2** **1**

 63% **24%** **13%** **0%**

Life-education:

6. You have helped to display words of wisdom and promote positive values in the classroom.

6. **4** **3** **2** **1**

 32% **63%** 0% 0%

7. Your students showed increased confidence and self-esteem.

7. **4** **3** **2** **1**

 24% **63%** 13% 0%

Thank You!

Attachment 2

Evaluation questionnaire for English programmes 2020/21

Students

Please refer to the following descriptions and indicate your views by circling the number for each question:

4 strongly agree 3 agree 2 slightly disagree 1 disagree

English Enhancement:

1. You have learned theme-based vocabulary thorough having a vocabulary booklet, board displays, spelling games and dictations.

1. **4 3 2 1**
14% 65% 21% 0%

2. Vocabulary building has helped you to have a better English foundation.

2. **4 3 2 1**
30% 52% 13% 5%

3. Your reading skills have been strengthened through the new measures e.g., e-reading programme, Information Text and class readers etc. You have worked seriously to improve your English skills.

3. **4 3 2 1**
18% 53% 24% 5%

4. Reading aloud in class has strengthened your speaking skills and you perform better in the speaking exams.

4. **4 3 2 1**
24% 53% 23% 0%

5. You have worked seriously to improve your English skills.

5. **4 3 2 1**
15% 51% 29% 5%

6. You enjoyed the English activities such as the Halloween activities, Radio show etc.

6. **4 3 2 1**
14% 75% 6% 5%

7. The activities helped to improve your confidence and English skills

7. **4 3 2 1**
9% 61% 30% 0%

Life-education:

8. The board displays have helped you to develop a positive attitude of life.

8. **4 3 2 1**
19% 75% 6% 0%

Thank You!

地理

地理科 2020-2021 周年計劃檢討

項目	策略/工作	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	在初中各班根據學生能力，在課程中加入英語學習元素，增加學生接觸及運用英語的機會。	70%學生認同在課程中加入英語學習元素，能增加他們接觸及運用英語的機會。	達標	超過 85%受訪學生認同在課程中加入英語學習元素，能增加他們接觸及運用英語的機會。	繼續推行
4.2	透過課堂活動及課業設計，培養學生自省自察，促進學生自我管理，進而履行對家庭和社會的責任。	70%學生認同在課堂活動及課業設計中，能培養他們自省自察，促進他們自我管理，進而履行對家庭和社會的責任。	達標	超過 85%受訪學生認同在課堂活動及課業設計中，能培養他們自省自察，促進他們自我管理，進而履行對家庭和社會的責任。	繼續推行
4.3	善用網上教學資源，有利學生自主學習及學習興趣。	每課節安排相關的網上評估。	達標	每課節均安排相關的網上評估。超過 90%受訪學生認同地理科網上教學資源，有利學生自主學習及提昇學習興趣。	因應個別班級情況及需要再決定會否推行及推行力度
4.4	積極鼓勵學生參加跨科組學習活動，發揮潛能、建立自信和提升成就感	最年最少舉辦一次跨學科的學習活動。	達標	在 2020-2021 學年本科與 1) 通識科與環境教育組合辦跨科組「可持續發展講座」(12-5-2021)。 2) 英文科合辦跨科中三語文學習活動「製造業」。(下學期)	繼續推行

生活及社會科周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	於教學材料的專科用語中加入英語，增加學生接觸及運用英語的機會。 評核方法： 默書合格率	在年終試前的默書中，50%以上學生合格。	達標， 成效滿意	附件一： 默書成績紀錄	明年繼續計劃
4.2	與英文組及生命教育組合作，於中一級選取某一主題作為生命教育成果包。 評核方法： 學生的表現及老師的反饋	學生能夠完成該生命教育成果包。	達標， 成效滿意	學生的完成品	明年繼續計劃
4.3	安排學生參與不同形式的活動或服務，應用本科學習所得，學習如何了解他人需要及表達關愛，增加學生對本科的興趣。 評核方法： 問卷調查	50%以上學生同意本科安排的活動會增加學生對本科的興趣。	因疫情關係 未有機會作出有關安排	----	明年繼續計劃

附件一：默書成績紀錄

	班別	合格人數	全班人數	合格率
30.	1A	1	17	5.88%
31.	1B	2	17	11.76%
32.	1C	20	28	71.43%
33.	1D	22	27	81.48%
34.	1E	27	28	96.43%
35.	2A	2	20	10%
36.	2B	3	18	16.67%
37.	2C	21	28	75%
38.	2D	30	30	100%
39.	2E	30	30	100%
40.	3A	7	17	41.18%
41.	3B	6	19	31.58%
42.	3C	25	28	89.29%
43.	3D	26	28	92.86%
44.	3E	28	29	96.55%

合格分數：50 (100 為滿分)

中一、中二及中三總體合格人數：250

中一、中二及中三總體默書合格率：68.68% (250/364)

通識教育科(高中)周年計劃檢討報告 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<p>在課程內選取合適的課題或內容，除授以中文教授外，亦以英語教授重要的概念詞，以提升學生英語的基礎能力。</p> <p>評核方法: 問卷調查</p>	(1) 60%的學生以英語教授重要的概念詞能提升他們英語詞彙的運用。	超出指標，成效滿意。	<p>1) 71.9%學生認同以英語教授重要的概念詞，能提升學生的英語基礎。</p> <p>2) 在學科中，介紹超過60 個英語詞彙。學生能對學科的英語概念詞彙有更多認識。</p> <p>(附件 1: 問卷調查第 1 題)</p>	/
4.2	<p>舉辦答題技巧訓練課程及運用校本答題技巧訓練教材，強化學生的書面表達和答題技巧，提升學生的應試能力。</p> <p>中五通識答題技巧提升班日期及時間： 26/3/2021(五)及 14/5/2021(五) 下午 3:30 – 5:00 〔共 2 班〕</p> <p>評核方法: 問卷調查</p>	<p>(1) 70%的學生認同答題技巧訓練能改善書面表達能力及答題技巧。</p> <p>(2) 70%的科任老師認同答題技巧訓練能強化應試能力</p>	超出指標，成效理想	<p>1)根據問卷調查結果顯示，均有 77.8%的學生分別認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能改善書面表達能力； - 課程能改善答題技巧；及 - 同課程能增加對不同題型的理解。 <p>2)根據訪問結果，全體科任老師均認同答題技巧訓練能強化學生的書面表達和答題技巧，提升學生的應試能力。</p> <p>(附件 1: 問卷調查第 2-4 題)</p>	來年會繼續進行

4.3	在課堂活動工作紙提供答題框架，引導及訓練學生作多角度分析和有系統地書寫，表達答案。 評核方法: 習作質素	超過 60%的學生能完成課堂活動工作紙的答題要求	超出指標，成效滿意。	透過課業檢查，各班均能完全課堂活動工作紙	來年會繼續進行
4.4	透過講座，擴闊學生視野，培養學生對己對人的責任感和承擔精神。 講座 (主題: 可持續發展) (與環保教育組合辦) 日期: 12-5-2021 (三) 評核方法: 問卷調查	超過 70%的學生同意了解社會現況，增強對社會的責任及促進學生相關行為的自我管理。 超過 70%的學生同意透過講座能擴闊視野。	超出指標，成效理想	74.7%學生認同能培養你環境保護的責任感。 77.5%學生認同活動能擴闊的視野。 (附件 1: 問卷調查第 5-6 題)	來年會繼續進行
4.5	參加《基本法》問答比賽 評核方法: 問卷調查	超過 60%的學生認同《基本法》問答比賽能加強認識《基本法》的由來及加強對憲法精神的概念。	達到指標，成效理想	69.1%認同《基本法》問答比賽能加強認識《基本法》的由來 60.8%認同加強對憲法精神的概念。 (附件 1: 問卷調查第 7-8 題)	來年會繼續進行

九 龍 工 業 學 校
2020 至 21 年度通識教育科

附件 1
收回問卷總數: 71 份

學生問卷調查之統計結果

問卷問題		非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1	以英語教授重要的概念詞，能提升學生英語的的英語基礎。	29.6%	42.3%	26.8%	1.4%	0%
2	答題技巧訓練課程能改善你的書面表達能力。(中五級同學回答)	27.8%	50%	22.2%	0%	0%
3	答題技巧訓練課程能改善你的答題技巧。(中五級同學回答)	31.5%	46.3%	22.2%	0%	0%
4	答題技巧訓練課程能增加你不同題型的理解。(中五級同學回答)	31.5%	46.3%	22.2%	0%	0%
5	透過通識環保講座(主題:可持續發展,5 月 12 日)活動能擴闊你的視野。	32.4%	45.1%	22.5%	0%	0%
6	透過通識環保講座(主題:可持續發展,5 月 12 日)能培養你環境保護的責任感。	28.2%	46.5%	25.4%	0%	0%
7	參加《基本法》問答比賽，加強你認識《基本法》的由來。	26.8%	42.3%	25.4%	4.2%	1.4%
8	參加《基本法》問答比賽，能加強你對憲法精神的概念。	26.8%	32.4%	32.4%	7%	1.4%

數學科周年計劃檢討報告 (2020-2021)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	<p>營造良好的英語環境及提升英語學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 提示書本中每章節，書本所提供的英語用詞。並適切加入同義詞，以增加學生接觸英語機會。 給高中同學安排課節，利用網上 YouTube 短片中的雙語教學指導片段，提升學生聽，用英語詞匯。 教授學習能力較高的學生使用(以英文為介面)的數學軟件(如 GeoGebra)自我學習。 配合英文科組，舉辦跨學科英語活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂工作紙加入英文詞彙 中一至中五全學年進行一次或以上英文語言為主的課外延伸的學習活動包括觀看與數學相關影片、英文匯報學習 20% 或以上的同學能使用數學軟件自我學習 全學年進行一次或以上跨科組活動 	達標，成效一般，需作跟進	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂工作紙 老師回應及課堂紀錄反映中一至中五全學年進行一次或以上，以英語為主的課外延伸學習活動 老師回應：高中 70%同學使用數學軟件學習，能力有所提升。 全學年參與一次英文科舉辦的英語週活動 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生課堂工作紙英文詞彙內容 參與更多跨科組運用英語活動
4.2	<p>深化生命教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 以獎勵計劃培養學生自我管理能力，準時遞交功課 數學課程中，加入數學家的奮鬥故事，從而勉勵同學。 積極參與生命教育講座，從而令學生增強自信心，肯定自我價值。 設計課業符合學生能力，讓學生增加成功機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 或以上的同學能準時遞交功課 70% 或以上的老師在數學課堂中介紹數學家的奮鬥故事。 學生參與至少一次校外數學比賽 各級進行課程剪裁、不同程度的課業設計 	達標，成效一般，需作跟進	<ul style="list-style-type: none"> 功課紀錄 --學業成績較好的班別 (如 1CDE、2CDE、3CDE、4CD、5CD)有 70% 或以上的同學能準時遞交功課 --只有少數個別較弱班別不能達標 比賽紀錄 --三位同學於粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)中榮獲三等獎 課程剪裁紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行學生自我管理能力計劃，獎勵學生準時遞交功課進一步完善各級課程剪裁。

Annual Review on Music Year Plan (2020/21)

Items	Activities & Evaluation Methods	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks
4.1	<p>Fine-tuning in medium of instruction (MOI): Two S1 classes will be taught in English, with the assistance of Cantonese, as well as bilingual notes and exams.</p> <p>Learning Across Curriculum Project: Collaborate with the English Department in one of the S2 classes.</p>	<p>1. 65% of students agree the fine-tuning in MOI creates an environment to learn English</p> <p>2. 80% of students pass their exams</p> <p>3. Questionnaire to collect feedbacks from students about fine-tuning in MOI</p> <p>4. School Exam (Music) Results (these are methods)</p>	<p>- Achieved the objectives successfully.</p> <p>- Not met the objectives; required follow-up.</p>	<p>– 74% of students agree the fine-tuning in MOI create an environment to learn English</p> <p>Questionnaire Results (Appendix 1)</p> <p>– 95% of students pass their exams.</p> <p>– LAC Project has been cancelled due to insufficient of face-to-face lessons during school suspension.</p>	Will continue in the coming year.
4.2	<p>1. School Choir: Develop students' ability in vocal techniques.</p> <p>2. Symphonic Band: Develop students' ability to perform as a member</p> <p>3. Music instrumental classes:</p>	<p>1. School Choir: ✓ 70 members, with an attendance of 80%.</p> <p>2. Symphonic Band: ✓ 70 students with an attendance of 80%.</p> <p>3. Music Instrumental</p>	<p>- Met the objectives with acceptable results; required follow-up.</p> <p>- Not met the objectives; required follow-up.</p> <p>- Achieved the</p>	<p>Number of participants and their performances in music activities:</p> <p>1. School choir – 60 members – 92% of full attendance.</p> <p>2. Symphonic Band– training has been cancelled due to COVID 19.</p> <p>3. Instrumental Classes</p>	Will continue in the coming year.

	Help students to attain international qualifications in ABRSM or Trinity College exams.	Classes: ✓ 80% passing rate in international exams.	objectives successfully.	– 62 students, 97% of full attendance. – Achievement in open examinations by students from the instrumental classes: 96% pass. External examination and competition results (Appendix 2)	
--	---	---	--------------------------	--	--

Appendix 1

- Questionnaire Results from MOI fine-tuned class, 1D and 1E

Total Results Received: 47

上課時同時以廣東話及英語教學：	非常不認同	不認同	認同	非常認同
1. 能有助我聽更多英語。	6	6	23	12
	13%	13%	48%	26%
2. 以廣東話輔助教學，讓我更易明白老師說什麼。	3	2	17	25
	6%	4%	36%	54%
3. 如沒有廣東話的輔助，也能聽得懂老師說什麼。	10	20	12	5
	21%	43%	26%	11%
4. 我會嘗試聽老師說英語。	5	6	27	9
	11%	13%	57%	19%
5. 我喜歡老師同時以廣東話及英語教學。	7	9	17	14
	15	19%	36%	30%
6. 下學年希望繼續用相同模式上課。	8	5	16	18
	17%	11%	34%	38%

Appendix 2 (External Examinations and Competition Results)

- External Examination (ABRSM / Trinity Instrumental and Theory Exams)

班別	姓名	等級	項目	成績
6C	陳永聰	ATCL	單簧管	合格
6D	黃凱生	8	單簧管	優良
5D	梁俊文	8	敲擊	優良
5C	張偉昇	8	次中音號	優良
5C	黃耀平	8	大號	優良
5D	鄧明傑	8	長號	合格
5B	許愷然	8	長笛	合格
6A	李文樂	8	圓號	合格
5B	張煜欽	6	小號	合格
3E	潘永康	5	中音薩克管	優良
4C	鍾浩華	5	小號	優良
3B	翁遠亮	4	小號	合格
3D	陳海進	3	小號	合格
4D	黃律希	3	長笛	合格
4D	李映惠	3	長笛	合格
5C	黃沛章	8	大號	合格
2D	陳銳華	5	次中音號	合格

- Competition Results

2021 年聯校音樂大賽			成績
銅管小組比賽（小號合奏）			尚待公佈結果
銅管小組比賽（低音銅管合奏）			
木管小組比賽			
合唱團比賽			
第七十二屆香港學校音樂節			
			成績
5D	王永德	單簧管獨奏（初級組）	銀獎
4C	楊鎮宇		
4D	方佑榮		
4C	羅嘉沛		
1B	宋柏僑	粵曲子喉獨唱	
4C	鍾浩華	小號獨奏（初級組）	銅獎
5C	張偉昇	次中音號獨奏（公開組）	

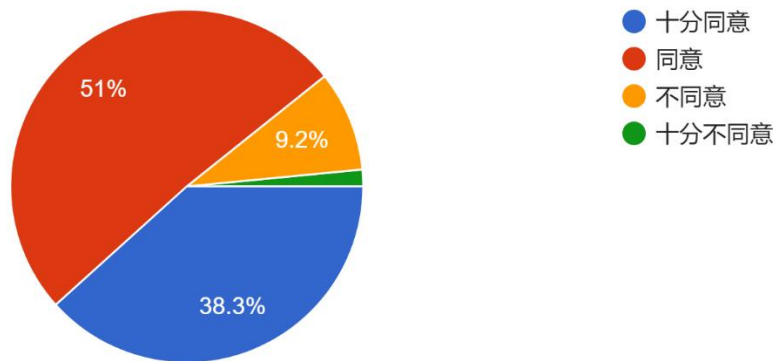
體育科周年計劃檢討 (2020/21)

項目	活動(及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	理論課用有英文詞彙的筆記，介紹體育資訊時引入英文詞彙。	透過問卷，有75%同學認為引入英文詞彙能營造良好的英語環境及提升英語學習能力。	達標，成效滿意	根據學生問卷(第一、二題)有88.75%同學認為引入英文詞彙能營造良好的英語環境及提升英語學習能力。	已完成，不用繼續
4.2	運動員介紹，讓學生了解運動員的成功必須有克服逆境的能力。	透過問卷，有70%同學認為透過運動員介紹能認同成功必須有克服逆境的能力。	達標，成效滿意	根據學生問卷，96.9 %同學認為透過運動員介紹，能認同成功必須有克服逆境的能力。	下年度繼續
4.3	傑出運動員選舉提升運動員自信心及肯定自我價值。	抽樣問卷中80%同學同意傑出運動員選舉提升運動員自信心及肯定自我價值	未能達標，需作跟進	因新冠疫情關係，活動未能進行。	下年度繼續

總共 261 則回應

1. 介紹體育資訊時引入英文詞彙能營造良好的英語環境及提升英語學習能力

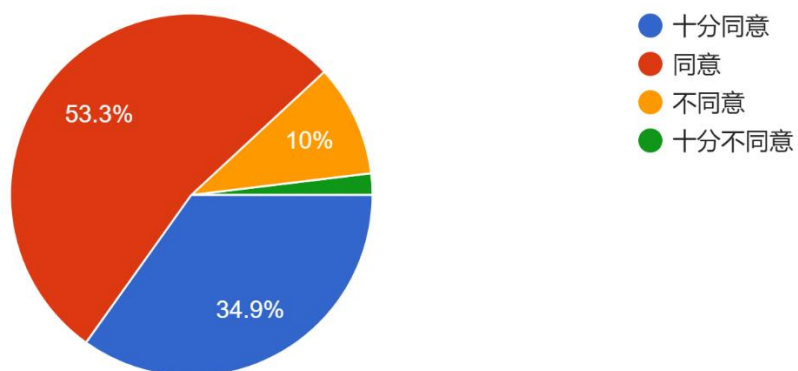
261 則回應



十分同意	100 (38.3%)
同意	133 (51%)
不同意	24 (9.2%)
十分不同意	4 (1.5%)

2. 理論課用有英文詞彙的筆記能營造良好的英語環境及提升英語學習能力

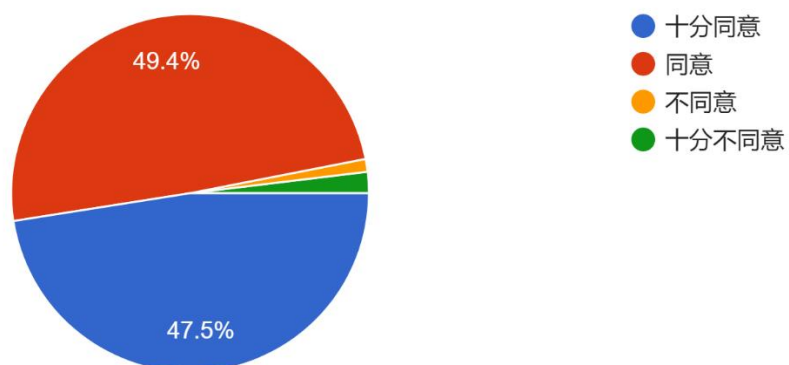
261 則回應



十分同意	91 (34.9%)
同意	139 (53.3%)
不同意	26 (10%)
十分不同意	5 (1.9%)

3. 認同透過運動員介紹，了解運動員的成功必須有克服逆境的能力。

261 則回應



十分同意	124 (47.5%)
同意	129 (49.4%)
不同意	3 (1.1%)
十分不同意	5 (1.9%)

物理科周年檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	增加小測及課後練習，以鞏固學生課堂所學。	每學期各級小測或評估練習最少達 8 次	達標，成效滿意	每學期各級小測及評估練習已達 8 次	
4.2	與英文組合辦跨科英語學習活動	全學年最少一次與英文組合作活動	未能達標	受疫情影響，各級面授課堂不多，跨科英語學習活動未能舉辦。	
4.3	在課堂及工作紙中加入英語詞彙	老師統計全學年詞彙教授數量。 中四：40 個 中五：40 個 中六：20 個	達標，成效滿意	已在課堂及工作紙加入與物理相關的英文詞彙如下： 中四：40 個 中五：40 個 中六：20 個	
4.4	於輔修課中加強操練歷屆公開試長題目試題	80%學生認同輔修課中的試題練習有助加強學科知識及答題技巧。	達標，成效滿意	根據學生調查問卷統計： 1) 89%學生認同在輔修課中加強操練歷屆公開試試題，有助加強學科知識。 2) 89%學生認同在輔修課中加強操練歷屆公開試長題目試題，有助加強答題技巧。	

普通話科周年檢討報告 (2020/21)

項目	活動 (及評核方法)	成功指標	成效	證據	備註(跟進)
4.1	深化生命教育: 以普通話背誦勵志格言,朗讀勵志或奮鬥故事,播放正向短片,引導學生學習積極人生態度,加強抗逆能力。 (課堂觀查)	80%學生能背誦勵志文句,提升同學正能量。	達標,成效滿意	上課觀查記錄表 - 80%學生能背誦勵志文句	明年繼續
	推薦學生參與校外大型比賽(第七十二屆校際朗誦節普通話獨誦比賽),增強其自信心,肯定自我價值。 (活動觀查)	90%參加的同學獲主辦機構頒發優良和良好獎。	達標,成效滿意	超過 90%參加的同學獲香港校際朗誦協會頒發優良和良好獎證書	明年繼續

Annual Review of Science Year Plan (2020/21)

Items	Activities & (Evaluation Methods)	Success Indicators	Effectiveness	Evidences	Remarks (Follow up)*
1	Introduce English keywords in each unit.	60% of students show active engagement in the activities	Met the objectives with acceptable results	Subject teachers found most students followed the introductions during the lessons	Will continue next year
2	Watch online science video in English	60% of students show active engagement in the activities	Met the objectives with acceptable results	Subject teachers found most students payed attention in watching the videos	Will continue next year
	Organize science games/competitions in English.	60% of students show active engagement in the activities	Not met the objectives	The proposed activities were not organized under the pandemic	Will carry out next year
	Award students who participate actively in online science activities.	More than 10% of students receive the award	Met the objectives with satisfactory results	Many students participated actively in online activities and more than 10% were awarded	Will continue next year

	Introduce history and stories of scientist, scientific discoveries and inventions.	60% of students show appreciation on the resilience and contribution of scientists	Met the objectives with acceptable results	Teachers observed that more than 60% of students showed appreciation of scientists introduced in instant polling	
--	--	--	--	--	--

視覺藝術科周年工作計劃檢討(2020/21)

項目	活動及評估方法	成功指標	成效	證據	備註 (跟進)
4.1	課程設計上，在初中課程中加入創意思考方法的課題，並輔以活動促進學生之間的互動學習，以提升思考能力、溝通能力、表達能力。	有 60%學生認為措施有助提升學生的思考能力、溝通能力、表達能力。	超出指標，成效理想	有 93%學生表示非常同意/同意在視藝課學習創意思考方法和相關的學習活動，能提升思考能力、溝通能力、表達能力。	明年繼續
4.2	甄選具藝術潛質的學生，作額外的創意思維及繪畫培訓。	有 60%學生認為措施有助提升學生的創意思維和創造力。	超出指標，成效理想	<p>有 93%學生表示非常同意/同意對具有藝術潛質的學生作額外的創意思維及繪畫培訓，有助提升創意思維和創造力。</p> <p>本學年對高中視藝科表現良好的學生提供額外的培訓：中六一名學生考獲全國美術考級試(水彩組)-8 級；中四一名學生參與聯校攝影比賽獲季軍。</p>	下學年根據學生能力重新甄選和培訓
4.3	<p>初中及高中課題中持續引入視藝科英語詞彙和句子學習，並設定考評制度，例如默寫、測考。</p> <p>壁報及展板上輔以英語展示，以增加英語字庫和句子示例。</p>	有 60%學生認為措施有助提升對英語的接觸，增加運用英語學習的機會。	達標，成效滿意	<p>有 78%學生表示非常同意/同意在課程內容加入英語詞彙學習、短句學習，把英語內容加入測考、壁報及展板上輔以英語展示，增加接觸和學習英語的機會。</p> <p>學生對英語藝術詞彙的學習尚算不抗拒，學生大致掌握教材內容。</p>	明年繼續

4.4	<p>全年至少舉辦一次校外展覽/藝術比賽，選出優秀作品，展示學習成果，提升學生自信心和成就感。</p> <p>學生的作品獲選參展/參賽，不論是否獲獎，均會獲得嘉許。</p>	有 60%學生認為措施有助提升自信心和成就感。	達標，成效滿意	<p>有 78%學生表示非常同意/同意在校內/校外展示學生的優秀視藝作品，能提升自信心和成就感。</p> <p>受疫情影響，校外展覽暫停一年。本學年初於本校 5 號樓梯展示 22 幅學生視藝作品。學生對展示自己和同學的作品感到興奮和雀躍。</p> <p>本學年本科曾參加 3 次校外比賽，其中 2 次獲得獎項。獲獎的學生亦對創作的信心大增。</p>	明年繼續
-----	--	-------------------------	---------	--	------