



九龍工業學校  
Kowloon Technical School

學校周年計劃  
Annual School Plan  
2022-2023

## 學校抱負和使命

本校辦學宗旨是致力提供一個完善的學習環境，讓學生的潛能得以全面發展，使其日後成為盡責的公民，適應未來科技的轉變及社會的發展。

本校提供多元化課程，學生得以按個人興趣及能力選讀，並致力讓學生得到全人教育，建立正面的價值觀和態度，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好公民。

本校致力成為一所校風良好和科技創新的中學，讓學生發揮潛能，並進求卓越，關心社會，成為對社會和國家有所貢獻的公民。



# 九龍工業學校

## 學校周年計劃

2022-2023

### 關注事項

1. 推展主動學習，提升學與教效能。
2. 建立正向教育，推動全人發展成長。



## 1. 關注事項：推展主動學習，提升學與教效能。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 全部科目已在本學年建立科目學習資料庫，來年可持續更新資料庫內容，以提供更豐富的學習材料。
- 在全校老師努力指導下，學生大致在本學年已建立了課堂上主動填寫學習內容及家課的良好習慣，但學生需同時帶備兩本手用(學生手冊及學習記錄冊)回校，建議將「學習記錄冊」與手冊合併，並優化排版設計和內容排序，按日期及課堂排序，更方便學生及家長每天檢視學習內容及課業，以養成準時完成功課及定期溫習的良好習慣。
- 「主動學習龍虎榜」現時是由老師提名學習態度良好的學生獲獎，來年建議各科將獲獎準則預先向學生宣傳，使學生能更好定立目標，建立良好學習習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 培養學生主動學習的動機，提升學生學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 在課堂上，透過程序式學習要求學生進行課前預習、課後複習及延伸學習(主動學習課業)，提升學生主動學習的動力。(PACE)</li> <li>● 1.1.1 (Prompt) 科組建立學習資料庫，為學生提供豐富的增潤練習、習題答案、延伸閱讀材料、影像、短片或教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科組建立學習資料庫。</li> <li>● 70%學生曾使用老師提供的資源作學習及複習。</li> <li>● 中一至中四級每科每學期最少安排一次預習活動。</li> <li>● 每科每學期進行最</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務組及關注事項組每學期檢視各科的資料庫</li> <li>● 科組統計數據</li> <li>● 科組統計數據</li> <li>● 科組統計數據</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學習平台數據/老</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021/24年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組主任及老師</li> <li>● 獎勵計劃組</li> <li>● 學務組</li> <li>● 推廣閱讀小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 校友會</li> </ul>



	<p>ppt 等以供學生預習及複習之用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.2 (Apply) 科組要求學生完成預習活動。(預習活動應促進學生學習的成效。)</li> <li>• 1.1.3 (Consolidate) 透過階段性及定時短測或評估 (非功課) 或即堂練習, 讓學生複習所學及檢視自己的學習成果。</li> <li>• 1.1.4 (Extend) 延伸課業或帶挑戰性的課業。 (延伸課業可以是智愛中文平台、英文 e-learning platforms、數學科的增潤練習、工作紙等等)</li> <li>• 1.2 將主動學習課</li> </ul>	<p>少兩次短測 / 評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每科每學期最少加入兩次延伸課業。</li> <li>• 70% 老師認同此舉有助提升學生主動學習的動機</li> <li>• 70% 科組加入 (5%) 延伸及反思題到測驗及考試範圍內</li> <li>• 定期公佈「主動學習」龍虎榜。(由科組定立獲獎準則)</li> <li>• 50% 學生能把所學的知識及運用適切的語文, 完成課業。</li> </ul>	<p>師提名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任 / 科任老師 / 課業檢查</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--



	<p>業（課前預習、課後複習及延伸學習）計算入評核分數之內。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2.1 把主動學習課業納入科組的持續評估分的計算之內</li> <li>● 1.2.2 (Extend) 加入(5%)延伸及反思題(非背誦)到測驗及考試範圍內</li> <li>● 1.3 設立個人「主動學習」龍虎榜，增強學生的學習動機</li> <li>● 1.3.1 設立個人「主動學習」龍虎榜，培養學生自我管理課業的習慣。</li> <li>● 1.4 (Extend) 加入跨學科語文協作計劃，讓學生搜集課文資料、整理及在課堂上以中文或英語滙報資料。</li> <li>● 1.4.1 跨學科語文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一及中二學生每學年完成最少一次跨學科閱讀活動</li> <li>● 80%科組參與推廣閱讀</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--



	<p>協作計劃，由語文科統籌，題目由各科組提供，由學務組收集，然後發放給相關學生及老師。</p> <p>2021/23 中三 英文+科學 B</p> <p>2022/23 中四 英文+物理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.5 提升學生對閱讀的興趣及習慣</li> <li>● 1.5.1 各科組透過由推廣閱讀小組及語文科主導的跨學科閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣及習慣</li> </ul> <p>2021/23 中一 英文+生活與社會科；</p> <p>2021/23 中二 英文+地理</p> <p>2022/23 中一 中文+中史</p>					
--	---	--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2. 培養學生養成主動學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立及計劃溫習的時間表。</li> <li>● 建立課堂學習記錄，培養學生課後溫習及交齊功課的習慣（勤勞及責任感培養）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生使用溫習計劃表以組織及計劃溫習</li> <li>● 70%學生清楚記錄課堂學習重點及家課</li> <li>● 70%老師認同優化了的手冊設計有助學生做好個人課業管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 班主任/</li> <li>● 科任老師/課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021/24年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 各科任老師及班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目津貼</li> <li>● 閱讀推廣津貼</li> </ul>
---	---	---	---	---	--	--



## 2. 建立正向教育，推動全人發展成長。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校於本學年度已推展三年主要關注項目「建立正向教育」各項計劃，不同科組已緊密協作，籌辦及推出不同項目，傳達建立正向價值觀的重要性，校內已建立正向教育的接受氛圍。為進一步培育學生能夠以正面的態度和方法處理情緒、靈巧地應對壓力、照顧自己的身心健康，本校已參與香港大學的「樂天心澄」計劃，並成為協同學校，提名同事參加培訓，以更好的準備推動關注事項。
- 經過北山堂的「正向生命的奮進」的培訓，來年將作根據馬丁·沙利文博士 (Martini Seligman) 豐盛生的六大原素——**正向情緒、投入感、人際關係、人生意義、成就感及健康體魄**作為設計活動的參考，並利用問卷作全校性的個人性格強項測驗，了解及加強發揮性格特質，期望有效運用和發揮，讓同學就會感受到正面的情緒，能建立美好及豐盛的生命。
- 重新安排校內架構，將德育及公民教育組等組別重組為**價值觀教育組**，協助推廣本關注事項，更有系統地舉辦各項活動，為學生提供全面的學習經歷，加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 推行個人成長教育，學生能認識及重視個人的性格強項，建立積極的人生態度及正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 有系統地安排班主任課或其他經歷課節，加入價值教育教材，以推展核心價值，令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀。</li> <li>● 1.2 舉辦生命鬥士分享講座，與校外機構協作以正向教育為主題的動感活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同個人成長教育是相當重要。</li> <li>● 70%老師認同全人發展組策劃的活動有助學生建立正向的價值觀。</li> <li>● 70%學生認同分享講座及活動能鼓勵主動認識正</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 科組周年計劃書</li> <li>● 情意及社交表現評估套件 (APASO)</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 訪談</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及學生問卷調查</li> <li>● 各科組報告</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組主任及老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 課外活動津貼</li> <li>● 校友會</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 以跨科目協作、多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生正向的價值觀和關愛別人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 各科組協作舉辦班際、分級或跨科組比賽及活動，學生透過親身經歷，啟導學生培養正向的生活態度，強化正確價值觀。</li> <li>2.2 集會內容以生活事件或議題為主，讓學生學習明辨思考，緊守正面價值，建立守法精神。</li> </ul>	<p>向教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分級比賽及體驗活動結果，學生能建立積極的人生態度。</li> <li>70%的學生能完成活動所指定的目標。</li> <li>70%老師從學生操行表現認為同學的正向價值觀及學習態度有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷調查</li> <li>課外活動記錄</li> <li>訓輔組學生記錄</li> <li>口頭回饋</li> <li>老師觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021/24年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組主任及老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>課外活動津貼</li> <li>校友會</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 透過校內服務團隊，如童軍、領袖生、學生大使、基本法大使、中華文化大使、關愛大使等，參與校內外服務。</li> <li>3.2 善用外界資源，積極參與社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與服務的人數提升。</li> <li>學生積極投入社區及團體活動，反思個人處事做人態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷調查</li> <li>課外活動記錄</li> <li>團隊負責老師觀察學生表現</li> <li>口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021/24年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各團隊負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>課外活動津貼</li> <li>校友會</li> </ul>



	或團體活動，培養學生同理心、關愛及尊重他人，以及合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生曾參與校內校外學習平台。</li> <li>• 60%團隊負責老師認同同學的品德行為有所改進。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. 構建關愛、互助文化，營造正面積極的校園環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 推行促進校園彼此關愛的活動，鼓勵學生以同理心互相扶助，彼此欣賞和表示感恩的培育。 學生可在早上集會、校訊或其他校內出版的刊物，表達「學生心聲」，建立關愛氛圍，加強校園正面文化。</li> <li>• 4.2 學生可在早上集會、校訊或其他校內出版的刊物，表達『學生心聲』，建立關愛氛圍，加強校園正面文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在活動結果中能培養反思、檢討，再自行修訂生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動後學生問卷調查</li> <li>• 課外活動記錄</li> <li>• 老師觀察學生表現</li> <li>• 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/24年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各團隊負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼</li> <li>• 課外活動津貼</li> <li>• 校友會</li> </ul>

