



# 九龍工業學校

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 九龍工業學校

## 1. 學校抱負和使命

本校提供多元化課程，學生得以按個人興趣及能力選讀，並致力讓學生推行全人教育，以助學生建立正面的價值觀和態度，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及提升共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好公民。

本校致力成為一所校風良好和科技創新的中學，讓學生發揮潛能，並追求卓越，關心社會，成為對社會和國家有所貢獻的公民。

## 2. 辦學目標

本校辦學宗旨是致力提供一個完善的學習環境，讓學生的潛能得以全面發展，使其日後成為盡責的公民，適應未來科技的轉變及社會的發展。

## 3. 校 訓

貫徹始終



#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 推展主動學習，提升與教效能。 目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生主動學習的動機，提升學生學習的能力。</li> <li>● 培養學生養成主動學習的習慣。</li> </ul>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
關注事項二： 建立正向教育，推動全人發展成長。 目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以多樣化的班級經營及跨組別協作，培養學生正向價值觀和營造校園關愛氣氛。</li> <li>● 擴闊視野，培養成具自信、堅毅及領導能力的學生。</li> </ul>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。



## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達尚算清楚。在過去3年內的學生持份者問卷中，於「我對學生學習的觀感」的評分持續上升。在香港中學文憑考試中，本校學生過去三年的表現平穩。在2022/23學年，生物科和企業、會計與財務概論科合格率达100%。合符入讀全日制副學士課程的學生比例大增近10%。在中一入學試的表現中，中文科的平均分顯著上升(約15%)，英文科則表現平穩。本校於四大核心科的增值表現達平均值，其中中國語文、英國語文及通識的表現與上學年相約，顯示學生於不同學科已建立穩固的知識基礎和持續進步。

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



在學習活動方面，2023/24 參與涉及校外資源的計劃數目將約 18 項，比去年增加 3 倍<sup>iii</sup>；參與全港性校際比賽的學生的人數亦較以往高，其中與國民教育、兩文三語相關的參與人數比率更超過 75%，當中包括第 16 屆香港盃外交知識競賽、2024 憲法和基本法校際問答比賽等；中文科、電子學習的校際 AI 藝術創作大賽 2024、賽馬會「觸境生情」虛擬實境中國語文教學計劃、中國中學生作文大賽(香港賽區)；英文科的 13th Inter-GSS English Debating Competition 及 Hong Kong Schools Drama Festival 2023/24，數學科的泰國數學競賽及 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》；科學範疇的香港國際科學競賽 2023 – 2024 及城市大學水泵設計比賽；體藝方面的第 60 屆學校舞蹈節及第 76 屆香港學校音樂節等。學生結合及運用在校所學，參加不同的活動及比賽，大大加強學習的動力之餘，亦增強信心。

在校內學習方面，過去數年雖然受疫情影響暫停面授課，學生仍可透過網課，提高他們學習的動力，穩固他們的知識基礎。每個科目均已完善持續評估項目分數，並加入網上評估部份，加強自學的動力。學生大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。在持份者問卷中「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」題目在該分項同意順序為第 2。校方透過「主動學習龍虎榜」鼓勵在學科上積極參與的同學，而學生亦明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。於持份者問卷中「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」題目評分同意順序為第 3。

本校透過舉辦不同的大型活動，讓學生培養共通能力。隨著社會復常，本校逐步復辦境外交流團，並締結姊妹學校，包括北京市第五十七中學、四川彭山縣青龍鎮初級中學、廣州市番禺區南村中學及廣州市荔灣區西關外國語學校；並參與多個交流團等，如教育局聯校上海學習團、同根同心內地交流計劃、廈門創新及科技產業與升學就業探索之旅及國防教育體驗營等，全校各級同學均有參加，加強學生的各項共通能力。相關活動大大提升學生的國民身份認同，在 KPM17 情意發展的相關項目中，Q 值均大大高於全港平均，達 116 分。此外，本校亦透過舉辦不同的大型活動，讓學生培養共通能力，其中 11 月舉行的戶外學習活動日、2 月的價值觀教育推廣雙日、3 月的英文多元學習日、藝術及人文教育日及開放日等，學生參與籌辦活動及攤位，提升其創造力及協作能力。在 APASO 有關學生：共通能力的學習(主動)及學習(自我規劃)副量表，比全港平均為高。另外，在教師持份者問卷中有關學校的課程能配合下列學習宗旨：共通能力，有近 60%表示同意或非常同意。

<sup>iii</sup> KMP02，2022/23 及 2023/24 與國民教育相關：1,3，與 STEAM 教育相關：1,7，與兩文三語相關：0,3，與體藝相關：2,1，其他：1,4



學生對閱讀的興趣和習慣尚需培養，有待提升。在教師持份者問卷中：「學生喜愛閱讀」，評分有待提升；學生自評有關閱讀課外讀物，亦有類似發現。學生能掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，惟較依賴資訊科技，有上網成癮的風險；此外他們的學習主動性、獨立學習能力則尚待改善。

學生在社交技巧、人際關係和領導才能表現良好。學生積極參與各項義工服務，於 APASO 的義工服務頻率表現遠高於全港平均，參加的計劃包括青少年社區服務大使訓練計劃、4C 青年義工領袖計劃等。此外，本學年增設 Student-LED Committee，旨在由學生主導籌劃各項活動，加強領導才能。年內舉辦活動包括司儀訓練班、花式跳繩班、班際籃球比賽及師生足球賽等；其中更有表現出色的同學，獲選作民政事務處「深青躍動計劃」作為本區代表之一，到訪澳洲作 8 天的交流體驗。學生在參與活動之餘，亦加強人際關係及領導才能的訓練。在接受司儀訓練後，同學在學校不同的活動中均能展示所學，為學校作貢獻。初中學生能養成參與恆常課外活動訓練的習慣，所有中一的學生須參加每週的制服團隊的訓練。此外，全校學生整體的出席率近 93%；然而，學生對學校的滿足感及歸屬感比往年輕微下跌，相關項目有待改善。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。本學年開設經濟、公民與社會科，擴闊學生的知識基礎之餘，亦更好銜接初中及高中的課程。

學校根據《中學教育課程指引》，適當地分配各學習領域課時；此外，因應學習模式的轉變，學生的學習亦漸趨多元化，本校因應教育局「學時」的概念，安排常規課堂以外的學習活動，包括區本初中學業提升計劃、高中的課後輔修課、中六文憑試前補課等；其他學習活動，包括化學科、數學科及設計與科技科合辦的水分子工作坊、「中學 IT 創新實驗室」雲計算體驗課程及聯校科學鑑證工作坊等，令學生的學習不再只局限於課室的上課時間內。

因應學生的不同能力，本校在規劃高中課程時，以協助學生應用和連繫不同學科的知識和技能為目標。在中四開設阿里巴巴雲計算課程、與職業訓練局合辦的職專教育文憑一高中課程 (Diploma of Vocational Education- Senior Secondary Curriculum)、BIM 建築信息模擬



課程及 JA 青年創業體驗計劃等，讓同學對資訊科技、建築行業的最新發展、商業運作模式等有更深入了解。此外，中四的的電腦遊戲及動畫設計應用學習課程，讓同學了解最新科技發展及行業趨勢；中五的應用學習課程—航空學(飛機維修)，配合本校工業傳統之餘，亦讓學生及早了解相關行業的職場需要。另外，加強認識國家歷史、文化及經濟發展，全方位學習組為科組安排的交流活動，將學科的知識融入當中，例如桂林、陽朔地貌探索之旅、廈門科技團、上海及杭州文化與生態保育交流團、韓國地理旅遊考察及文化交流團等，讓學校透過體驗活動，加強學習學科知識。

學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷與支援。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務；訓育組、輔導組、學生支援組及生涯規劃組透過個別面談、問卷調查及特殊教育需要支援記錄等，了解學生背景、策劃個別及級別的需要。透過全人發展組及價值觀教育組，為推動教育局 12 個價值觀教育，策劃全校講座及合適同學的活動，監察及檢視各組別相關措施有否切實執行，並利用評估資料作出反思。活動如價值觀教育推廣雙日、優秀學生選舉；就關愛、守法等價值觀舉行的關愛日、守法日等，協助同學建立正面積極態度，為提升學生的人際關係及社會責任感。然而在分析及評鑑整體支援計劃和措施，對促進學生全人發展的成效方面尚有改進空間。

學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。為幫助新加入的學生建立健康正面的自我概念，輔導組及學術組為中一新生安排了適應課程，另外新增校本 LEAP Program 在協助新生在與人相處，團體合作及課程適應上，作出一連串安排，有 90%的同學回應滿意上述課程。另外，因應與龍翔官立中學合併，本校亦安排了銜接課程，專為中四轉校的學生而設，讓他們及早適應本校的校園生活。

學校通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度；學務組在帶領科組共同檢視和持續完善課程方面成效理想。學校運用資源，生涯規劃組在幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能等方面仍可進一步提升效果。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。

學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性，推行適切措施協助他們融入校園內外的生活；根據需要，提供第一至第三層支援，由優化課堂、小組支援、提供個別學習計劃等，讓同學得到合適的學習機會和支援。通過以實施



差異化教學策略，根據學生的能力、興趣調整教學內容、方法和評估方式；提供課後輔導、專業人士指導等，以幫助學生提高學習效能。惟基礎能力的提升及跨科組協作可進一步改善，照顧不同學生的學習方面尚待改善。而各組別能利用持份者問卷及 APASO、校本問卷以及活動後自評回饋，收集各組別舉行活動詳細的目標及評價。根據教師、學生、家長、有關於學生支援的評價，三者的分數均處於良好水平。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校配合香港的教育目標七個學習目標和最新的教育發展趨勢，按照辦學宗旨和學校現況，參考視學報告的建議，制定發展目標及推行政策。學校適當分配人力和調配其他資源，按規定運用政府撥款，能大致落實各行發展重點。在制定政策時學校徵詢相關持份者，包括教師，家長的意見，能通過適當渠道讓持份者得悉學校的情況及發展方向，包括適時將學校發展情況上載網頁，印刷刊物，派發予持份者。學校重要決策，由學校政策委員會提出，經由教職員會議提出及通過，管理透明度可再加強。

學校能就關注事項，設計及運用校本學生及教師問卷，以及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校在分析評估資料方面可加強，如進一步收集持份者的即時回饋，以能聚焦於檢視促進學生全人發展的工作成效，提出更具體的跟進建議，回饋策劃。總括而言，學校可更有效落實「策劃—推行—評估」自評循環，特別是質性方面的評估，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況時，能尋求方法以作出應變，學校亦安排全校性的演練以應對突發情況。大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行，與前線老師合作無間。在教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感，維持在頗高的評分。在特殊教育需要的專業培訓，校方已作長遠規劃，每年安排老師進修，以達局方要求。然而，教師參與以國民教育為主題的專業培訓比例仍有提升空間。

領導層與大部分教職員關係融洽，而在溝通方面則可再加強，以共同推動學校專業發展；在制訂政策及推行策略方面，仍可加強意



見諮詢來提升政策的成效。小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助其發揮應有的角色及職能。學校可加強統籌及監察的力度，帶領團隊在工作目標及評估上進行更詳細深入的討論。

### c. 學校如何可以做得更好



學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

在分析學校的強弱機危後，得出以下的結論：

◆ 學生有何需要？

- 學生多來自基層，家庭社經地位較低。家庭支援需加強。
- 學生在學習的自主性及閱讀習慣需提升。
- 過去3年受疫情影響，學生在體能方面表現較遜色；此外，學生的精神情緒需要、人際溝通及社交能力等方面尤需關注。
- 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化的影響，故此需建立正確的資訊素養。學生使用手機等的情況令人擔憂，表現出有成癮跡象；加上較少閱讀課外讀物，在書面及口語表現較弱。
- 本校有較多特殊學習需要學生，教師需應用不同的教學策略協助學習，以提升學習效能。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 中層管理團隊與前線老師合作良好，科組協助成熟，目標一致，按學校發展願景，為學生帶來新的發展方向，帶領學校持續進步。
- 在本校任教超過11年的教師佔50%以上，教學經驗豐富，熟知校情，了解學生背景，能提供合適支援。
- 同事具教學熱誠、有幹勁、對教學的觀感正面。
- 學生及家庭對學校的氣氛正面，家長與學校衷誠合作，重視家校溝通。
- 本校重視提升學教與表現，經常與專家協作，如參加教育局、大學及外間機構的支援計劃，提升學與教成效。此外，教師亦樂於與其他學校分享經驗，到友校觀課、開放課堂及進行教學會議。同事間亦已養成同儕觀課文化，促進專業發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？



- 首要提升學生的學習動機及自學習慣，幫助學生達致更理想的學業表現。另外，在英語學習方面亦可進一步加強。
- 在校年資低於 5 年的教師為數不少，且流動性大。學校可根據校情，提供適切支援，加強培訓，以更了解學校文化及學生需要，令課堂教學效能進一步提升。
- 學生在處於可接受體重範圍的百分比比衛生署的平均數為低，有必要提升相關方面的訓練。
- 教育局於 2023/24 及 2024/25 學年增撥資源協助學校推廣精神健康，為校方發展相關項目的契機。



## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

### 1. 提升學與教效能

Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching

### 2. 促進學生的身心健康

Promote Students' Physical and Psychological Well-Being



## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IV</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學與教效能 Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生主動學習的動機，提升學生學習能力</li> <li>• 優化課堂教學效能</li> <li>• 增強學生運用英語的自信和能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過跨科組活動、提供展示平台、加強拔尖保底工作及優化閱讀計劃，以提升學生學習能力。</li> <li>• 透過優化課堂設計、教師共同備課、觀課研討；舉辦工作坊及優化校本教師啟導計劃，提高教學效能。</li> <li>• 推動全方位英語學習活動，優化課程設計及跨學科語文協作計劃，增加學生運用英語的機會和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 生涯規劃</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



<p>2. 促進學生的身心健康</p> <p>Promote Students' Physical and Psychological Well-Being</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立健康生活方式，鼓勵學生參與各類型活動</li> <li>• 加強正向教育，關注學生精神健康</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加各持份者對健康生活的認知及重視，並透過跨科組活動及推廣閱讀、優化「健康校園計劃」、提供展示平台等，改善自我形象、加強學生的自信、領導能力及體能表現。</li> <li>• 加強培訓，邀請校外機構與學生、家長、教師分享有關學生精神健康資訊；協調班級經營組，製作教材；舉辦跨班別、學科、科組等的全方位學習活動及推廣閱讀，改善學生精神健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 生涯規劃</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
--	---	-------------------	-------------------	-------------------	---	---

\*請刪去不適用者

