

九龍工業學校
學校關注事項周年計劃書 (2025/26)

關注事項 (一)

提升學與教效能

Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching

目標:

1. 提升學生主動學習的動機，促進學生共通能力的發展
To boost students' motivation for active learning and develop their generic skills
2. 推動教師專業發展及提升課程領導的效能
To enhance teachers' professionalism and curriculum leadership effectiveness.

	策略/工作	時段	成功準則	評估方法	負責組別/ 老師	所需資源	七個學習 宗旨
1	提升學生主動學習的動機，促進學生共通能力的發展						
	1.1 加強跨學科學習，讓學生跨科應用語文、學科知識和技能，促進他們共通能力的發展。 - 跨學科/跨科組多元學習活動 - 跨學科/跨科組學術日 - 午間學習活動 - 英語學習元素融入各科課程	2025/26	60%學生認同多元學習活動增加促進他們共通能力的發展。 70%教師認同分層式學習支援	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 課業檢查 4. 老師觀察 5. 訪談 6. 各科組的周年計劃及會議記錄	1. 學術事務組 2. 學習領域統籌主任 3. 閱讀推廣組 4. 科主任 5. 圖書館 6. RaC 組 7. 全人發展組 8. 班級經營組	1. 全方位學習及姊妹學校津貼 2. 科目津貼 3. 區本學習支援計劃 4. 校本學習支援計劃 5. 推廣閱讀津貼 6. 校友會津助	1. 國民和全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 語文能力 4. 共通能力 5. 資訊素養 6. 生涯規劃 7. 健康的生活方式
	1.2 加強對不同學習階段學生的分層式學習支援，提升照顧學生學習多樣性的效能，提升學生的學習動機。 - 中一銜接課程 - 校本課後支援班 - 各科組分層式學習支援 - 分層式學習任務/課業	2025/26	援有助照顧學生的學習多樣性，提升學生學習動機。 60%學生認同閱讀計劃增加閱讀的興趣。				
	1.3 優化全校性閱讀推廣計劃，培養學生的廣泛閱讀興趣和習慣，幫助學生連繫不同學科的知識，建構寬廣的知識基礎。 - 跨學科/跨科組/跨學習領域主題式閱讀計劃/活動 - 科本閱讀計劃 (如中國語文科、英國語文科網上閱讀計劃)	2025/26	所有學科參與主題式閱讀計劃。 70%教師認同閱讀推廣計劃有助擴闊學生的知識基礎提升他們的閱讀能力。 APASO 相關副量表 Q-值分數上升。				

2 推動教師專業發展及提升課程領導的效能							
2.1	推動教師專業發展，開闊教師專業視野。 - 加強教師專業(如評估素養、電子教學、人工智能)培訓 - 提升教師處理及應用學與教數據的能力。 - 提升教師評課能力	2025/26	60%學生認同課堂投入程度有所提升。 70%教師認同相關措施和培訓有助提升教師專業發展及優化課堂效能。 70 % 教師能利用相關學與教數據進行課程和活動規劃。	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 課業檢查 4. 訪談 5. 各科組的周年計劃及會議記錄	1. 學術事務組 2. 學習領域統籌主任 3. 教師發展組 4. 科主任 5. 創科教育組 6. 資訊科技組	1. 科目津貼 2. 全方位學習及姊妹學校津貼	1. 國民和全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 語文能力 4. 資訊素養 5. 共通能力
		2025/26	80%教師參與評估素養/電子教學/人工智能相關的培訓活動。 不同持份者於相關項目中的分數有所上升。				

九龍工業學校
學校關注事項周年計劃書 (2025/26)

關注事項 (二)

促進學生的身心健康¹

Promote Students' Physical and Psychological Well-Being

目標:

1. 推動學生積極參與體藝活動以建立健康的生活方式

Promoting a Healthy Lifestyle Among Students and Encouraging their Participation in Various Activities\

2. 通過正向教育，關注學生精神健康，提升抗逆力

Enhancing Positive Education and Focusing on the Importance of Students' Mental Health

	策略/工作	時段	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	七個學習宗旨
1	推動學生積極參與體藝活動以建立健康的生活方式						
	1.1 通過跨學科、跨組別協作活動，培養學生健康生活的習慣。 - 協調不同科組如體育科、閱讀推廣組、健康及性教育組於課堂內外持續傳達健康的資訊。 - 協調不同組別，如體育、課外活動、制服團隊、家長教師教會，有系統地安排學生於不同時段，全方位地參與體藝活動。 - 增設健身室，添置不同器材，為學生提供一個合適鍛鍊體能的環境。	2025/26	70%學生認同能建立並實踐健康生活方式。 70%學家長認同學生能建立並實踐健康生活方式。 不同持份者於相關項目的平均數值達3分以上。 APASO 相關副量表 Q-值達100 或以上。	1. 問卷調查 (APASO, SHS, 校本問卷) 2. 活動檢討及建議表格 3. 老師觀察 4. 訪談 5. 各組別的周年計劃及會議記錄	1. 全人發展組 2. 班級經營組 3. 閱讀推廣組 4. 課外活動組 5. 訓育組 6. 健康校園計劃 7. 健康及性教育組 8. Student-LED Committee 9. 各組別負責老師 10. 家教會 11. 科主任 12. 體育科	1. 全方位學習及姊妹學校津貼 2. 學習支援津貼 3. 科目津貼 4. 「校園·好精神」一筆過津貼	1. 國民和全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 共通能力 4. 資訊素養 5. 生涯規劃 6. 健康的生活方式
	1.2 提升學生體能的表現。 - 通過獎勵計劃，鼓勵學生於不同時段參與體能訓練活動，養成做運動的習慣。	2025/26	3 年周期內，全校學生的 BMI 指數有進步。 60%學生能養成 MVPA60 的習慣。				

¹ 教育局推出《4Rs 精神健康約章》<https://www.info.gov.hk/gia/general/202404/12/P2024041100474.htm?fontSize=1>

2	通過正向教育，關注學生精神健康，提升抗逆力						
	2.1 舉辦不同的全方位學習活動，加強培育學生的正向價值。 - 班級經營組協助學生籌辦各級活動；訓導組、輔導組、社會服務、家長教師會、舊生會及姊妹學校交流組等透過舉辦跨科跨經別活動，培育學生團隊精神、毅力及仁慈等特質。	2025/26	70%學生認同活動能加強培育正向價值。 70%老師認同活動能加強學生正向價值。 不同持份者於相關項目的平均數值達3分以上。 APASO 相關副量表 Q-值達100或以上。	1. 問卷調查 2. 活動檢討及建議表格 3. 老師觀察 4. 訪談 5. 各組別的周年計劃及會議記錄	1. 全人發展組 2. 形象推廣組 3. 班級經營組 4. 閱讀推廣組 5. 各組別負責老師 6. 生涯規劃教育及升學就業輔導組 7. 校本學生支援組 8. 姊妹學校交流 9. 海外交流組 10. 科主任 11. 家長教師會 12. 校友會	1. 全方位學習及姊妹學校津貼 2. 科目津貼 3. 「校園・好精神」一筆過津貼 4. 一筆過家長教育津貼 5. 家教會津貼 6. 校友會津貼	1. 國民和全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 共通能力 4. 資訊素養 5. 生涯規劃 6. 健康的生活方式
	2.2 促進各持分者對精神健康的認知，以全校參與的模式強化學生的抗逆力。 - 課堂內教授學生相關知識。 - 邀請校外機構舉辦講座或工作坊，分享關注精神健康生活的方法。 - 邀請校外機構、舊生與家長的分享加強學生抗逆能力 - 加強教師專業知識，參與有關促進學生精神健康的專業培訓。	2025/26	70%學生認同其抗逆能力增強。 70%參與活動的家長認同活動能強化學生抗逆能力。 70%老師每學年參與不少於2小時的相關培訓。 不同持份者於相關項目的平均數值達3分以上。				

			APASO 相關 副量表 Q-值 達 100 或以 上。				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--