

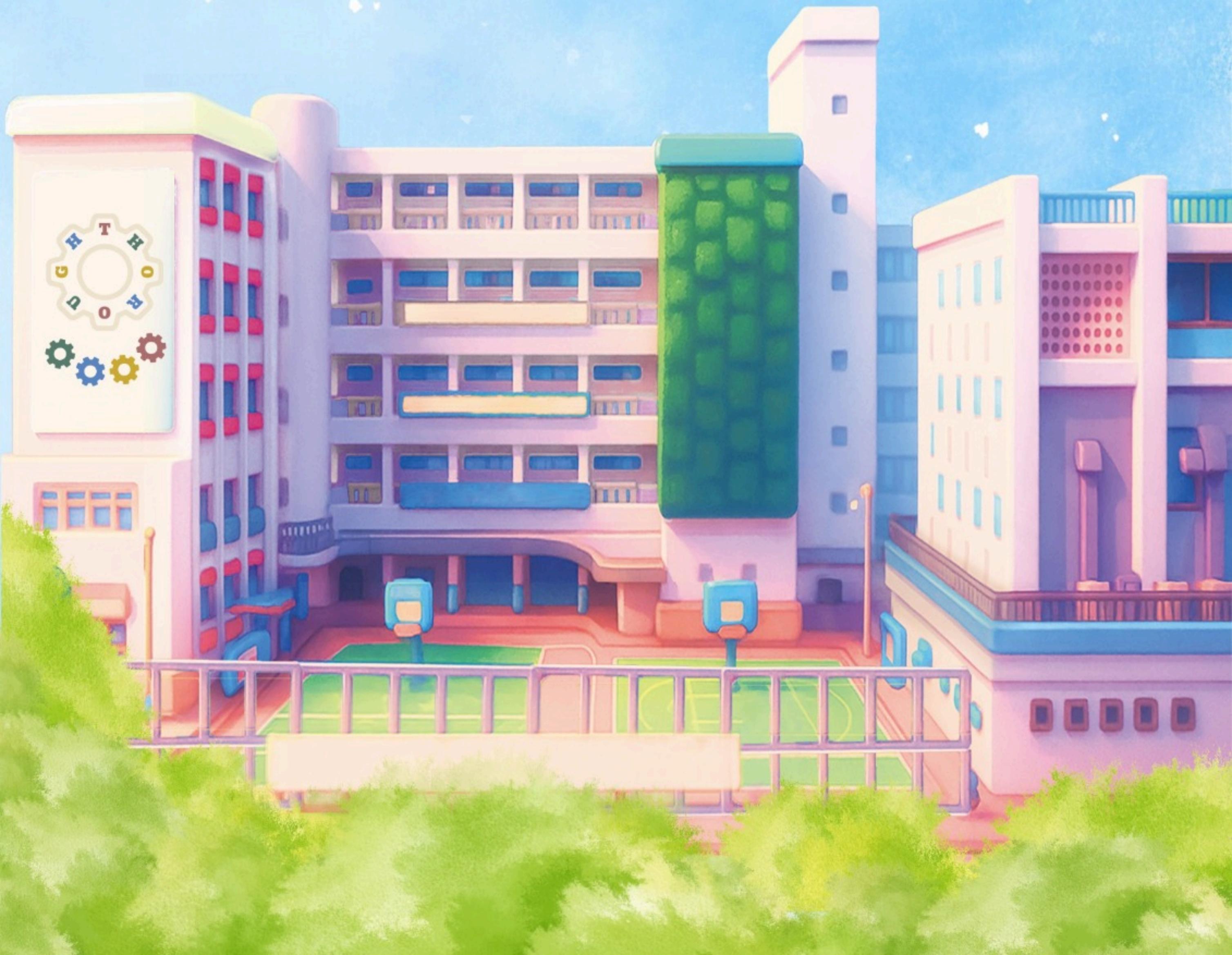


# 九龍工業學校

KOWLOON TECHNICAL SCHOOL

## 學校報告

2024/25



# 目錄

<b>A. 我們的學校</b>	<b>3</b>
辦學宗旨	3
學校抱負	3
學校簡介	3
學校管理	3
學校管理委員會成員	3
<b>B. 我們的學生</b>	<b>4</b>
過去兩年上課日數	4
各級開設的班別數目及學生人數	4
學生出席率	4
課程編制	4
<b>C. 我們的教師</b>	<b>6</b>
<b>D. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進</b>	<b>7</b>
關注事項(一)：提升學與教效能	7
關注事項(二)：促進學生的身心健康	11
<b>E. 我們的學與教</b>	<b>16</b>
主要學習領域	16
學習模式	16
語文教育	16
STEAM 教育	18
高中課程	19
其他學習經歷	19
境外學習活動	19
<b>F. 我們對學生的支援</b>	<b>21</b>
全人發展	21
德育、公民及國民教育	21
訓育	22
輔導	22
生涯規劃教育及升學就業輔導組	23
課外活動	24
資優教育	24
校本學生支援	24
健康與性教育	24
社會服務	25
環保教育政策	25
家校合作	25
與龍翔官立中學合併	26
<b>G. 學校大型活動</b>	<b>27</b>
「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽	27

企業領袖走進校園：信和集團總經理黃敏華女士蒞臨交流	27
領航導師訪港交流	27
國優計劃	27
<b>H. 學生的參與和成就：學生表現</b>	<b>29</b>
香港中學文憑試	29
中六畢業生升學及就業統計	29
<b>I. 學生的參與和成就：獎項及獎學金</b>	<b>30</b>
學術範疇	30
藝術範疇	38
體育範疇	40
音樂範疇	41
其他範疇	47
校外獎學金	49
<b>J. 學校財務報告</b>	<b>51</b>

## A. 我們的學校

### 辦學宗旨

本校辦學宗旨是致力提供一個完善的學習環境，讓學生的潛能得以全面發展，使其日後成為盡責的公民，適應未來科技的轉變及社會的發展。

本校提供多元化課程，學生得以按個人興趣及能力選讀，並致力讓學生得到全人教育，建立正面的價值觀和態度，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

### 學校抱負

本校致力成為一所校風良好和科技創新的中學，讓學生發揮潛能，追求卓越，關心社會，成為對社會和國家有所貢獻的公民。

### 學校簡介

九龍工業學校創辦於 1961 年，是政府屬下的官立工業中學。本校在創立之初著重數理和工科，七十年代為使學生適應社會的變遷，提供多元化的課程，文、理、工、商並重。踏入二十一世紀，本校為配合新高中學制的展開而進一步優化多元化的課程，為學生提供更多科目組合的選擇，以切合他們的興趣和能力。本校多年來為社會培育了不少人才，他們在不同崗位上發揮所長，貢獻社會。

### 學校管理

本校為政府開辦的學校，自 1999 年起成立「學校管理委員會」，並實行校本管理，制定學校發展的方向和監察學校的表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

成員	教育局代表	校長	獨立代表	校友代表	家長代表	教師代表
所佔席位	1	1	2	2	2	2

### 學校管理委員會成員

主席	鄭國仁先生	
當然委員	胡麗蘊校長	
獨立委員	黃宅生先生	郭艷琴女士
校友委員	駱志輝先生	李兆輝先生
家長委員	林靜女士	葉雁冰女士
教師委員	陳偉琛老師	黃志明老師

## B. 我們的學生

### 過去兩年上課日數

學年	上課日數
2023/24	191 日
2024/25	191 日

### 各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	6	6	32
男生人數	84	92	90	89	71	85	511
女生人數	37	37	33	42	43	44	235
學生總數	121	129	123	131	114	129	747

### 學生出席率

級別	出席率
中一	94.3%
中二	93.8%
中三	96.2%
中四	91.1%
中五	92.6%
中六	93.4%
全校	93.6%

### 課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文	●	●	●	●	●	●
中國語文	●	●	●	●	●	●
普通話	●	●	●			
數學	●	●	●	●	●	●
數學(延伸單元二)				□	□	□
公民與社會發展				●	●	●
公民、經濟與社會	●	●	●			
科學	●	●	●			
物理(英文/中文組)				○	○	○
化學(英文/中文組)				○	○	○
生物				○	○	○
中國歷史	●	●	●	○	○	○
歷史	●					
地理	●	●	●	○	○	○
基礎商業			●			
經濟				○	○	○

企業、會計與財務概論				○	○	○
普通電腦	●	●	●			
資訊與通訊科技				○	○	○
視覺藝術	●	●	●	○	○	○
設計與科技	●	●	●			
設計與應用科技				○	○	○
旅遊與款待				○	○	○
健康管理與社會關懷				○	○	○
航空學(應用學習課程)					○	○
電腦遊戲及動畫設計(應用學習課程)				○	○	○
酒店服務營運(應用學習課程)					○	
室內與展覽設計(應用學習課程)					○	
跨學科學習課程				●	●	●
其他學習經歷				●	●	
音樂	●	●	●	●		
體育	●	●	●	●	●	●

- 必修科目
- 選修科目(中四至中六學生可選修其中兩個科目)
- 選修科目(中四至中六學生可選修該科目)

## C. 我們的教師

### 過去兩年學校教師數目(包括校長)

學年	教師數目
2023/24	71 人
2024/25	73 人

### 過去兩年教師持有的學歷 (佔全校教師人數的百份比)

學年	教育文憑	特殊教育培訓	學士	碩士、博士或以上
2023/24	93%	45%	100%	39%
2024/25	95%	52%	100%	43%

### 過去兩年教師的教學經驗 (佔全校教師人數的百份比)

學年	2023/24	2024/25
0 - 4 年	13%	18%
5 - 9 年	7%	3%
10 年或以上	80%	79%

### 過去三年教師持續專業發展

學年	平均時數(小時)
2022/23	101.0
2023/24	77.1
2024/25	79.8

## D. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

### 關注事項(一)：提升學與教效能

#### 目標：

1. 提升學生主動學習的動機，強化學生學習能力  
To Boost Students' Motivation for Active Learning and Reinforce their Learning Abilities.
2. 優化課堂教學效能  
To Enhance the Effectiveness of Classroom Teaching
3. 增強學生運用英語的能力和自信  
To Strengthen Students' English Proficiency and Confidence in Using the Language.

#### 成就：

學校致力提升學生的學習能力及教師的教學效能。各科組積極回應學校關注事項，透過課堂教學研討與同儕觀課，持續優化教學策略及課堂設計。學術事務組分析學生的測考成績及學習數據，作為制定政策及學習支援措施的依據。此外，科組積極策劃多元化的跨學科協作活動，靈活運用課時學時資源，提升學習動機，擴闊學生視野，引導他們整合學科知識，發展綜合分析與應用能力。各科亦有系統地將閱讀和英語學習元素滲入課程，多方面營造自然語境，鞏固學生語文基礎。

根據本學年教師、學生及家長三方持份者問卷調查結果，「教師對學生學習的觀感」、「學生對學習的觀感」及「家長對學習的觀感」三項評分均維持穩定水平。其中，「學生對學習的觀感」及「家長對學習的觀感」更錄得理想分數，反映學生與家長肯定學校優化教學策略的方向及成效。

#### 目標一：提升學生主動學習的動機，強化學生學習能力

學校積極透過多元化學與教活動，有系統地提升學生的學習興趣與動機，並致力發展學生多方面的共通能力，以多角度強化整體學習效能。為鞏固學生的學科基礎知識與應用能力，學校持續推動跨學科整合與分層式學習支援，務求為不同能力和興趣的學生提供切合需要的學習平台。根據學生問卷調查結果，88.7%的學生認同學校安排的學習活動能有效提升他們的學習興趣，顯示相關策略廣被獲學生肯定。

為強化語文素養及文化認知，各科組積極配合中國傳統節日，舉辦多項跨科協作學習活動，包括中國語文科、英國語文科、數學科、德育及公民教育組，以及國民教育組等參與「共慶中秋佳節·溫情溢滿校園」活動、「金蛇接福迎新春」、「乙巳蛇年元宵佳節活動」及「中華文化日」。活動透過主題學習、攤位活動及跨科語言任務等形式進行，讓學生認識傳統節日的歷史文化背景，加深對中華文化的理解及國民身份的認同，強化語文表達與跨學科的整合能力。

地理科、中國歷史科及國民教育組把握東江水供港六十周年的契機，協作舉辦一系列跨學科學習活動，從地理環境、歷史背景及社會民生等角度，帶領學生多方面探討香港水資源的來

源、分配和可持續管理的資料。學生在整合與應用各科知識的過程中，深化他們對水資源珍貴性的認識，體會國家長期支持香港發展的深厚情誼，進一步培養對國民身份的認同與歸屬感及加強對水資源安全的重視。

中國歷史科亦安排學生參與「陝西秦漢文明展參觀」及「建國歷史實境解謎比賽」，讓學生走出課室，透過實地學習與情境解難，提升對歷史事件的理解與詮釋能力。經濟與商業教育方面，學生參與「JA 青年創業體驗計劃」，模擬企業營運及財務決策流程；參加「全港理財爭霸戰 2025 網上問答比賽」的中三級學生獲得個人大獎，而中五級學生則於「走到社區學理財 2025」網上問答比賽中勇奪高中組一等獎。上述活動讓學生掌握在經濟、金融與公民方面的知識，進一步強化其跨學科整合與應用的能力。

在創新科技教育方面，學校為優化 STEAM 教育學習環境，邀請校友車季良先生領導多位專家校友組成工作委員會，就着 STEAM Space 的設計、規劃、籌建及工程提出專業的建議，並命名為「STEAM 探索空間」，於 2024 年 11 月 29 日舉行「STEAM 探索空間開幕典禮」。學校亦積極安排學生參與多項創新科技活動，包括「日本 STEAM 未來科技及建築交流團」、「全民國家安全教育日暨立體打印模型創作比賽」及「全港中學生創科設計大賽 2025」等，讓學生掌握國際創科發展的最新趨勢，同時深化他們對國家安全的認識，強化他們創意設計、程式編寫及知識整合等能力。學生更於「全港學界相撲機械人大賽」中，分別獲輕量級及重量級第四名，充分體現學生的創意和團隊合作精神。在科技創新方面，學校鼓勵學生積極參與「鑽石工作坊」、「物流工程設計挑戰賽」、「工場安全比賽」及「BIM 建築模型比賽」等校內外活動，幫助學生建立跨學科整合能力，培養創新思維。

生物科學生參加由香港大學主辦的「香港健康創科盃 2025」，將生物醫學與人工智能技術結合，設計具創意的健康或醫療方案。參賽學生更獲教育局邀請出席學與教博覽 2025，向公眾展述參賽構思，成績令人鼓舞。科學科學生參與「初中科學線上自學計劃 2025」，共獲金獎 10 名、銀獎 11 名及銅獎 5 名，反映學生於自主學習與探究能力方面均獲長足進展。

數學科亦積極培訓學生參加本地及國際數學比賽，學生於「泰國國際數學競賽」及「香港國際數學競賽初賽 2025」中獲得金、銀及銅獎，於「青少年數學精英選拔賽」中亦獲三等獎。學生在備賽與實戰過程中，持續提升其數理邏輯思維及推理分析能力，提升他們學習數學的自信。

在跨學科專題學習方面，學生亦透過參與「深水埗故事地圖比賽」，結合中國歷史、地理及資訊科技知識，進行社區實地考察、資料分析與匯報演說訓練，全面提升參賽學生的資料整合、口頭報告及探究能力。

藝術教育方面，學生表現同樣卓越。中四視藝科學生於「徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽」榮獲金獎，展現出色的藝術創作潛能；同時於「香港參與國際研究計劃——吉祥物設計比賽」中，從逾八百多份參賽作品中脫穎而出，獲頒優異獎，作品更獲安排於港鐵站公開展出，備受讚賞。學校管樂團亦屢創佳績，於「聯校音樂大賽」勇奪金獎，並於「第 77 屆校際音樂節」奪得銀獎，其中三名團員更在獨奏項目位列三甲，演奏實力廣受肯定。多位團員考獲「英國皇家音樂學院」及「倫敦聖三一音樂學院」樂器及樂理三級至八級專業資格，充份展現紮實的音樂根基。管樂團亦於本校周年頒獎典禮及「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽頒獎禮中擔任演出隊伍，表現出色，獲嘉賓與觀眾一致讚賞，充分體現藝術素養與團隊精神。

學生於不同學習領域均展現積極投入與優秀表現，印證學校推動跨學科、主題式學習的策略初見成效。學校將持續鼓勵各科組為學生安排更多跨科組學習活動，全面提升學與教效能。

為照顧學生學習差異，學校持續優化分層學習支援的安排。根據教師問卷結果顯示，87.5%的科組於本學年推行不同形式的分層支援措施，包括暑期中一銜接課程、中四及中六級的針對性學習支援計劃，以及初中英語及數學增潤課程，按學生能力差異提供個別指導與鞏固訓練，有效促進學生在學科知識及能力方面的全面發展。

各科組也積極營造多元化的學習成果展示平台提升學生的學習自信與成就感。學校透過學術日、開放日、家長日及校內展板等場合和途徑，公開展示學生於課堂學習及相關活動中的成果，包括專題研習報告、模型作品、短片製作及優秀寫作等，從中肯定學生的學習歷程與努力成果。根據學生問卷結果顯示，87.4%的學生表示欣賞老師展示其學術表現，並期望有更多獲得公開肯定與正面回饋的機會，反映學生對學術成就的重視，亦顯示上述安排有助強化其學習動機與自信心。

在閱讀推廣方面，學校持續營造跨學科與跨科組的閱讀文化，鼓勵學生建立恆常閱讀習慣。根據教師回饋，91.4%的科任教師已在日常課堂中融入閱讀元素，以提升學生對學科內容的理解與語文表達能力。除推行恆常閱讀課及語文科網上閱讀平台外，學校亦舉辦「閱讀分享日」、「閱讀嘉年華」等主題活動，豐富閱讀形式與內容，鞏固學生的閱讀興趣與恆常閱讀的文化氛圍。學生問卷結果顯示，83.6%的學生認為於本學年的閱讀時間較以往有所增加，顯示整體閱讀推廣措施已初見成效。

全方位學習平台已逐步穩定發展，學校將在現有基礎上進一步深化學與教效能，持續推動主題式跨科整合學習與探究導向教學設計，強化學生資料分析、跨科整合與知識應用能力，並透過專題研習、實地考察、匯報展示等形式，鞏固學生高階思維、學術表達與自主學習能力。

同時，學校結合學科學習數據，持續完善學習進展追蹤與個別支援安排，發展個性化學習歷程。學校亦將持續於教學上發展及應用人工智能，促進即時診斷與學與教互動成效，全面支援學生的學習差異需要。展望將來，學校將積極拓展更多國際交流與跨科實踐平台，強化學生國際視野與學術應用能力，為其全人發展與多元出路奠定堅實基礎。

## 目標二：優化課堂教學效能

學校致力提升教師的專業能力，全面優化課堂設計，從而提高學生的課堂參與度與學習效能。學術事務組持續統籌各科組檢視及改進日常課堂素質，積極推動高階思維訓練、探究學習及價值教育的有機結合，加強課堂教學深度與學生主動參與度。

本學年，學校鼓勵教師在課堂設計中融入高階提問技巧，透過有層次的問題引導學生思考、分析及建構知識，增加課堂上師生之間的互動。同時，學校亦鼓勵教師運用探究式小組合作學習模式，讓學生在任務導向的情境中進行資料搜集、分析討論及成果展示，有效促進自主學習與溝通表達能力的發展。

以中國語文科為例，科組本學年參考內地「一課多講」、「同課異構」的教研模式，於中三及中四級分別推行課堂研究計劃。全級科任教師共同備課，訂立清晰的教學目標與策略，並

於各班進行施教。每一課節完結後，教師根據學生的能力差異、課堂反應與學習成效等進行專業交流，並按實際情況調整教學流程與重點，靈活應對學生差異，持續優化課堂成效，期望提升整體學生的課堂參與度與學習表現。根據學生問卷調查顯示，88.7%的學生認同學校安排的課堂活動有助提升其學習興趣，顯示教學策略與優化課堂設計獲得學生廣泛肯定，整體學與教效能持續提升。

教師專業文化日益穩固，全校同儕觀課制度持續推行，本學年所有教師均至少參與一次同儕觀課，顯示學校已建立常態的專業對話機制，促進教師之間的互學互評，進一步鞏固專業發展氛圍。

為配合教育局推動數字教育的政策，學校積極提升教師電子教學素養與應用能力。學務組為教師舉辦「人工智能基礎工作坊」，介紹人工智能在教學上的應用，增進教師對新興科技的理解與掌握，並鼓勵創新教學構思。同時，學校為十個科組統一申購香港教育城的網上試題學習平台，支援教師進行電子評估。教師可靈活運用平台提供的學習數據，分析學生表現，調整教學步伐，進一步落實數據導向的學與教策略。課堂上，教師亦廣泛運用電子教學工具設計多元化活動，包括互動練習、小組討論、即時測驗等，均能提升課堂互動性、學生投入度及整體教學效能。

學校持續優化校本教師啟導計劃，為新入職及新調任學校教師提供全面的教學與行政支援。本學年，學校安排具經驗的資深教師擔任導師，從備課指導、觀課回饋至日常行政流程，提供一對一的支援，協助新教師迅速掌握校本教學要求及文化。各科組亦按學科特性為新教師設計專屬工作坊，涵蓋課堂管理、學生支援、教學資源應用等範疇，加強其學科教學能力與專業素養。

透過校本啟導安排，入職教師能於短時間內適應學校節奏，逐步融入教學團隊，穩步展開其專業發展歷程。回顧本學年課堂教學推展，教師專業文化日趨穩定，團隊合作及互助氛圍良好。

### 目標三：增強學生運用英語的能力和自信

學校積極深化全方位英語學習活動，致力營造自然使用英語的校園氛圍，讓學生在日常課堂與多元校內活動中，廣泛地接觸及運用英語，從而提升語言表達的自信與應用能力。英國語文科舉辦多項午間英語活動，包括「拼字比賽」、「S1 Cooking Fun」及「English Festival」等，讓學生在輕鬆互動的氛圍中進行口語表達、日常會話、聆聽理解及溝通練習，有效鞏固語言基礎，提升英語運用的流暢度與自信心。

在日常課堂層面，學校亦有策略地將英語元素滲透入各科的教學設計之中，旨在豐富學生的學術詞彙，拓展語言應用場景，並培養其以英語進行學科學習的能力。根據教師問卷結果，65.4%的教師表示曾於本科的測考或其他評估中加入英文題目，強化學生英語能力；另有60.7%的科組於本學年推行跨學科語文協作計劃，透過語言滲透練習及協作教學，營造真實且多元的語文應用情境。同時，93.1%的教師認同增加學生於日常生活中接觸英語的機會，有助提升其語言掌握與表達能力。

學生方面，根據問卷數據，83%的學生認同學校安排的活動及教學設計能有效增加他們接觸英語的機會；77.9%的學生表示參與相關活動後提升了運用英語的信心。整體數據反映學校透過

系統性的語言規劃及英語滲透策略，有效促進學生語文能力的發展，語言應用能力與學習參與度亦顯著提高。

**反思：**

展望 2025/26 學年，學校將在現有基礎上，持續鞏固學與教成效，全面提升學生的學習表現與整體課堂素質。

## **1. 提升學生主動學習動機，促進共通能力發展**

學校持續將優化和整合午間學習活動、學術日、主題式學習活動及專題研習等平台，連結不同學習領域的學習元素，設計具真實情境的跨科組活動，提升學生整合及運用多元知識的能力。同時，英語元素亦會更有系統地滲透至各科課程與評估中，讓學生在不同學科情境中掌握及運用英語，進一步提升他們語文能力與表達自信。

同時，學校將深化分層學習支援，包括中一銜接課程、課後支援及科組分層課業安排，確保不同學習能力的學生皆獲得適切的鞏固與挑戰，促進自主參與及學習動機。

此外，學校將優化全校性閱讀推廣計劃，透過恆常閱讀課及跨科組主題式閱讀活動，積極培養學生的閱讀興趣與習慣，幫助學生建構寬廣的知識基礎，進一步提升其語文能力及整體學習效能。

## **2. 推動教師專業發展，優化課程領導與教學效能**

奠基於本學年穩定發展的觀課文化與專業交流氛圍，學校將進一步推動教師專業發展及加強課程領導效能。學校將推行全校性同儕觀課制度，推動共同備課、觀課反思及經驗分享的專業交流文化，從而持續提升課堂設計素質與教學效能。各科也將延續中國語文科「同課異構」及「一課多講」經驗，推動課堂優化及進行教學反思。

另外，學校將推動電子教學與人工智能應用，提升教師電子教學能力與評估素養。透過網上評估平台與人工智能工具，教師可適時掌握學生學習進度與困難，實踐數據為本的個別化學習支援，提升課堂互動及整體教學效能。

## **關注事項(二)：促進學生的身心健康**

**目標：**

1. 建立健康生活方式，鼓勵學生參與各類型活動

Promoting a Healthy Lifestyle Among Students and Encouraging their Participation in Various Activities

2. 加強正向教育，關注學生精神健康

Enhancing Positive Education and Focusing on the Importance of Students' Mental Health

**成就：**

本學年為學校發展周期的第一年，因應教育局於去年推出的《4Rs 精神健康約章》、「躍動校園 活力人生」計劃下的 MVPA60 指引以及回應各項數據分析，並配合校情及學生需要，以促

進學生的身心健康為新學校發展周期的重點關注事項。根據不同問卷調查得知，學生在建立健康生活方式及關注精神健康方面均表現理想。在情意及社交表現評估套 (APASO)：體能鍛鍊 Q 值達 112，屬近年新高；學生持份者問卷方面，在「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」分數達 3.7。學生在正向情緒方面表現亦佳，在 APASO：情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）及生命意義的 Q 值表現亦持續改善，本年更達至 116；學校氣氛（歸屬感）達 107；學生持份者問卷「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」分數為 3.6，均顯示不同組別的策略均能對焦關注事項，成效頗豐。

## 目標一：建立健康生活方式，鼓勵學生參與各類型活動

健康的身體是學業成功與全人發展的基石，各組別負責人透過一系列的活動和措施，讓學生在課堂內外學習健康相關知識。例如在生物科加入量度血壓、身體質量指數及製作心電圖，讓學生知悉身體狀況；公民與社會科協辦國內探訪交流活動，重點探索鄰近地區的鄉鎮的健康飲食習慣；化學科安排參觀醫療金屬 3D 打印廠，讓學生了解醫療行業的發展；Student-LED Committee 舉辦不同的活動，包括乘風航海上歷奇訓練、班際足球比賽及師生閃避球比賽等，學生積極參與，加強彼此間的關繫及班級凝聚力，增強信心以面對挑戰。近 86% 的學生認同該組別活動令他們更願意做運動；另有超過 90% 學生認同「在課堂學習的知識、課外活動等，令我知道運動及健康飲食的重要」，成效顯著。

全方位學習組安排戶外學習活動日，為學生提供一個極佳機會，讓學習走出課室、在體驗中學習，幫助學生在活動中提升健康意識、增強體能，並學習如何平衡身心發展。不同級別的學生參與了一系列戶外學習體驗：中一及中三學生前往休閒農莊，學習關於自然環境、有機耕作的知識，活動中融入了法律與環保課題，讓學生認識到遵守法律、尊重自然資源的重要；中四及中五的學生在綠田園學習有機耕作的知識，學習愛護環境的重要；中二及中六的學生到海洋公園探索生命的奧秘，學習海洋生態，並在遊玩中體會生命的價值。多元學習日不僅讓學生走出教室學習，更能學習正確價值觀。

體育科積極配合 MVPA60，鼓勵學生每日進行至少 60 分鐘的中度至高強度身體活動，從而培養學生對健康生活的重視與實踐能力。在學期初向學生推介不同的手機應用程式，記錄每日運動的時間，追蹤身體活動數據，並設置健康提醒功能，隨時提醒學生注意運動的重要。學生漸養成運動的習慣，體能表現持續改善。根據 KPM24 「處於可接受體重範圍的學生百分比」，及 KPM25 達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比，全校整體呈上升的趨勢，反映措施頗具成效。

期中考試後，體育科舉辦運動日，為學生提供一個親身投入運動的機會。早會時邀請前香港籃球運動員翁金驛先生分享職涯經驗及心得，鼓勵學生發奮向上；當天亦設有三分神射手比賽等活動，讓學生在比賽中感受運動的樂趣與接受挑戰。午間時間設置多個攤位，配合職涯需要，例如評估學生立定跳高能力、測試即時反應的小遊戲，讓學生在遊戲中學習體育知識、對自己的體能有更深了解，並加以改進。此外，該組積極帶領學生參加學界比賽，成績理想。甲組男子足球及乙組籃球均打入 8 強，而丙組男子足球賽更獲得殿軍，各項活動幫助學生在團隊合作中學習堅毅精神與競技價值，增強對健康生活的投入感。體育科更與訓育組協作，推薦 17 位學生參加多元智能挑戰，進行一系列的體能及紀律訓練。這些活動涵蓋全校性推廣、小組訓練及個人能力提升，照顧不同層面的學生需求，全面推動健康生活的理念。透過運動，學生不僅能增強體能，還能紓緩學業壓力，提升身心健康。學校各項活動均獲持份

者的正面回應，教師的校本問卷調查超過 96%的回應同意或非常同意「各項活動有助加強學生及家長對健康生活的認知」；學生問卷亦有近 80%持相同意見；85%學生則認為「學校的活動能鼓勵他們多做運動」，足證各組別的工作成效顯著。

學校繼續參與「健康校園計劃」，旨在培養學生的健康生活習慣、建立正面人生觀與價值觀。計劃持續優化，幫助學生在學校、家庭與社區中實踐健康生活方式。在營造健康的校園環境方面，著重加強各持份者的認知，透過家長講座，促進學校與家長的聯繫，加強家校合作；無毒校園互動講座，由專業社工以講座及互動遊戲，向學生講解毒品的禍害和禁毒資訊。在健康生活習慣發展方面，校園健康大使計劃培訓具有領導才能及服務精神的學生，發展他們的潛能及服務他人的精神之餘，更學習均衡飲食、定期運動和心理健康管理等知識，成為校園中的健康生活推廣者，帶領同學參與不同活動；夢想大使計劃透過動靜活動，如雪合戰新興運動團體訓練及盆景工作坊，發展學生不同興趣及加強溝通技巧，提升其自信心及抗逆力。計劃通過全校層面和不同持份者的參與，進一步深化學生對健康生活的認知與實踐，超過 93%學生同意計劃有助建立健康生活方式。

課外活動組及其他組別規劃多樣化的活動，除增加學生對多元的興趣、培訓堅毅精神外，亦兼負加強學生體能表現、提升身體素質的使命。越野跑和跳繩訓練改善學生心肺功能和耐力，乒乓球訓練則提升協調性和反應能力，電競單車則結合了趣味與體能挑戰，吸引學生參與運動。射擊和飛鏢訓練有助於提升專注力與手眼協調能力，還能培養耐心與自律。初中學生代表參加 BGCA Super League 2024 飛鏢比賽，獲得 Division 2 季軍。劍擊訓練結合了身體素質提升與策略思維，幫助學生在競技中增強抗壓能力與應變的能力。藝術活動如中國舞，能讓學生在肢體表現中增強柔韌性與協調力，並接觸中國傳統文化，增強民族認同感和文化自豪感。此外，戶外活動讓學生走出課室，與大自然接觸，放鬆身心並強化體能。童軍的遠足活動培養團隊合作與給予自我挑戰的機會，幫助學生提升解難能力與獨立性。輔導學長戶外訓練則結合了領導力培養與全人發展，讓學生在活動中學習如何協調團隊、克服困難，並建立責任感與自信心。其他富趣味活動如劍球訓練則通過簡單的技巧挑戰激發學生的興趣，增強他們的參與動機。少年警訊與友校代表進行越野挑戰賽，勇奪制服團隊盃賽冠軍；另外 5 位中一女同學參加制服團體女子組小龍舟比賽亦得季軍。此外，10 位學生參加少年警訊獎勵計劃 2025 取得金星獎，成績有目共睹。

## 目標二：加強正向教育，關注學生精神健康

因應上一個學校發展周期的目標：建立正向教育，推動全人發展成長，本學年則著重加強正向教育，關注學生精神健康，期望在正向教育的 24 個性格強項的品德與能力的框架內，幫助學生發掘自身優點，從而提升精神健康，以應對生活挑戰。培養堅毅的態度，有助學生面對考試壓力或學業挑戰時，保持信心以克服困難，即使遭遇挫敗，亦可從中學習成長；加強領導能力，增強自信心與社交能力以對抗逆境，故此各組別的規劃皆以加強學生的正向價值為目標。

全人發展組以正向教育和價值觀教育為核心，配合每週的閱讀課節，提供合適的閱讀材料，加強閱讀的氣氛，並邀請學生在每月集會中分享，這種「閱讀反思—主題分享—行動實踐」的循環模式，幫助學生從閱讀中學習正向價值觀。9 月份安排了以巴黎奧運為主題的分享，講述運動員如何面對挑戰、堅毅不屈並最終獲得成功的故事。這不僅啟發學生勇於面對學業和生活中的困難，還強調七個學習宗旨中的「健康的生活方式」，提醒學生保持運動習慣和心理健康的重要。輔導組 2 月份的精神健康日則提供有關關愛的閱讀內容，營造校園和諧友愛氣

氣，讓學生學習如何關心自己和他人，在積極正向的環境中成長。

各組別亦舉辦了一系列多元化的活動，涵蓋學術、職業規劃、文化交流及體育競技等範疇，並以推動價值觀教育為核心，致力於共建關愛校園。班級經營組透過優化 Super Class 及推出 Super Coins 計劃，鼓勵學生積極代表班級比賽，爭取分數，增強歸屬感和凝聚力；加強班本領袖訓練，強化學生對班務和班際活動的參與，提升共通能力；近 86%的學生認同該組別活動能加強其信心以面對挑戰。輔導組到賽馬會「平行心間」參與其「身心健康自我管理課程」，旨在加強學生對自身及同學情緒的覺察，增強學生的關愛意識。生涯規劃組於舉辦了「紀律部隊知多啲」的跨科別比賽、中華廚藝學院課程體驗及機電工程職業講座，讓學生了解不同行業的要求與發展前景，啟發努力向上，展現勤勞的價值。此外，該組亦參加「深水埗好客之『導』計劃」，推廣友善與禮貌文化，加強學生的責任感。此外，學校組織了「中山兩天遊學之旅」，探訪內地頤養院，與長者互動，體現仁愛及孝親等中華傳統美德。在體育競技上，學校舉辦了社際籃球、足球及閃避球比賽等，活動著重團隊合作，加強團結精神。為表彰教師的付出，學校參與了「向老師致敬書籤設計比賽 2024」，鼓勵學生以創意方式表達對老師的感恩和尊重，進一步實踐尊重他人的精神。

針對提升學生的領導能力，本校參與不同種類的活動，包括消防處的「多元智能躍進計劃」，以提升學生自信、堅毅及團隊合作的精神。班級經營組為學生舉辦工作坊，協助班會、社幹事、領袖生等提升協作溝通、文書處理等能力，令學生均有貢獻的機會；《憲法》和《基本法》學生校園大使在校推動相關學習及活動，出色的表現並獲頒為嘉許學生大使，其後更獲邀成為「心繫家國 3.0 中式步操比賽頒獎典禮」活動的司儀。此外，本校中六級學生於學術、課外活動及社會學服務等範疇表現傑出，展現高水平領袖才能，參加 2024 深水埗區優秀青年選舉，於面試甄選中脫穎而出，獲選為「2024 年深水埗區優秀青年」，成績斐然。

各項主題式活動日提升學生對精神健康的關注及加強抗逆力，並深化對相關價值觀的理解與重視。德育及公民教育組舉辦「價值觀教育日」，邀請了港區全國政協委員容永祺太平紳士到校主講「粵港澳大灣區發展與香港新機遇」，讓學生了解國家發展，加強國民身份認同；午膳期間舉辦攤位遊戲，幫助學生掌握正確的價值觀，建立正面積極的生活態度。輔導組舉辦了「精神健康日」，透過多元化的活動，讓師生共同探討心理健康的重要。該組與愛望基金、民政及青年事務局、青年發展委員會和賽馬會鼓掌・創你程計劃合辦的「追夢創你程 正向思維系列：擁抱青春音樂劇」，並獲邀於本校公演。此活動為學生提供探討追夢旅程的機會，導演分享了他的經歷，啟發學生不畏困難，努力向上。另外，亦邀請印度裔棟篤笑大師 Vivek Mahbubani 蘫臨分享名為「CEO 紘笈」的主題講座，他以自身經歷，講述以積極的心態應對困難和病魔，鼓勵學生以堅韌和樂觀的態度迎接挑戰。此外，活動日設置了多個充滿趣味和療癒性的午間攤位，讓師生在輕鬆的環境下參與互動，釋放壓力，攤位包括香薰製作、動物療癒工作坊等，提升對自我情緒管理的敏感度與能力。此外，訓育組在守法日邀請警方代表，講解不同罪行的後果，讓學生加強警惕，勿因誘惑誤墮法網，加強守法意識。德育及公民教育組與國民教育組、家長教師會及中文學會舉辦了中華文化日活動，家長及師生除了製作竹編、穿著華服、品嚐各種傳統小食及參與各種傳統遊戲外，亦親手包糉子及寫心意卡送給家長，宏揚孝道傳統美德。各項活動成效理想，根據教師的校本問卷調查，超過 98%的回應同意或非常同意「各項活動有助加強學生及家長對精神健康的認知」；學生的問卷亦有近 85%認為自己比以前更正向積極。

因應學校參與《4Rs 精神健康約章》的學校承諾，同時亦參加《精神健康職場約章》，故教師的精神健康亦為關注重點。身心健康的教師團隊，才能培育出積極正向的學生。因此，為教

師提供精神健康友善的工作環境是學校不容忽視的工作。學校善用教師發展日，舉辦名為「教師心靈——忙、休」活動，包括題為「Shall We Talk：從溝通中建立心靈健康」的講座，不僅讓教師紓解壓力，更能促進校內良好的互動氛圍，為學生創造更友善的學習環境；分組活動包括運動治療、香水製作及音樂治療工作坊等，讓他們學習如何設計有趣且具啟發性的團體活動，並利用所學進一步應用於日後的教學中，提升教學素質。這種雙向的支持機制能促進師生之間的良性互動，讓學校在關愛文化的基本上持續成長，成為一個真正以人為本的學習社群。教師運用教師發展日所學，靈活應用於教學中，將雙向的支持機制及良性互動善加運用，以幫助學生實踐健康的生活。故根據教師持份者問卷有關「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」分數為 3.5，表現不俗。

**反思：**

### **1. 系統化不同時段活動**

為營造關愛校園氛圍，建議系統化統整不同時段的活動安排。由各科組利用班主任課節、午間活動及課後活動等時段進行多元化的學生活動，以每月為單位，統一規劃，訂立主題，如身心健康、價值觀推廣等，有系統地編排活動內容，透過設計多元化的活動，幫助學生紓緩學習壓力、提升心理韌性，並促進養成健康生活習慣。此外，將不同主題有機結合，並鼓勵跨組別協作，如將運動與關愛精神、團隊合作結合，讓學生學習如何關懷他人、建立積極態度，並進一步鞏固師生和諧關係，培養學生對學校的歸屬感，為建立充滿關愛與互助的校園文化提供堅實基礎。

### **2. 聯繫不同持份者**

為全面支援學生的身心健康發展，建議加強聯繫及協調不同持份者的參與，包括教師、家長、校友及校外機構等，善用外界資源來豐富學生經歷和推廣健康理念，推廣健康生活方式及探討相關議題。教師可透過課堂及課外活動，融入身心健康教育元素，幫助學生建立正確的價值觀和健康習慣；在教師發展日安排合適培訓；家長則可透過家校合作活動，與學校攜手建構健康生活。

### **3. 強化學生正向價值教育**

根據教師的觀察及相關數據反映，學生在部份的價值觀表現尚有改善空間，建議下學年各組別宜針對加強學生的團隊精神、毅力、仁愛及抗逆力等價值觀及能力等，落實在各科組的周年計劃內，適時作出檢討及跟進。

## E. 我們的學與教

### 主要學習領域

本校根據教育局所設定的學習領域提供全面且均衡的課程，並持續更新及優化。除了在 2024-25 學年由中一級開始在個人、社會及人文教育學習領域加入歷史科之外，各學習領域亦依據國家安全教育課程框架的更新，將相關教學元素加入課程之中。各學習域統籌主任不單協調該領域內各科組的課程規劃，更聯絡各科舉辦跨科組協作活動，不同主題的專題研習和跨科組學習日等，為學生提供豐富的學習經歷，讓學生學習不同領域的知識、培養共通能力、正確價值觀和終身學習的能力。

### 學習模式

學校提供多元的學習模式務求照顧同學不同的學習需要。其中體驗式學習能夠讓同學在課本以外透過動手做等方式更具體掌握學習內容。各科組持續優化學與教策略，又舉辦主題式學習和跨學科專題研習，如英文多元學習日和藝術及人文教育日等，培養學生成為主動學習者。英文科為學生設計一系列活動，包括：英語桌上遊戲，英語話劇、英文辯論、拼音活動和獎勵計劃等，讓學生全方位學習英語的運用。中、英文科及其他科組使用網上自學平台，讓學生有更多自主學習的機會，按個人學習進度，循序漸進地學習。

### 語文教育

#### English Language

The English Department of Kowloon Technical School has prioritized fostering students' English language proficiency through a dynamic, immersive environment that aligns with the Education Bureau (EDB) guidelines. Our comprehensive approach integrates language skill development with interdisciplinary learning and extracurricular engagement, tailored to diverse student needs, to cultivate effective communication and lifelong learning.

In accordance with the guidelines set forth by the Education Bureau (EDB), National Security Education (NSE) has been seamlessly integrated into the English curriculum for students in S.1 through S.6. This integration aims to cultivate a strong sense of national identity, adherence to the rule of law, and civic responsibility among students. S.1 explored space food innovations, S.2 focused on astronauts' fitness, S.3 studied lunar missions, S.4 examined cultural heritage, S.5 analysed Chinese medicine's global impact, and S.6 discussed high-speed rail's role in connectivity. Through a variety of reading, speaking, and writing tasks, students are encouraged to reflect on and articulate their sense of national belonging. Values Education, facilitated through Reading across the Curriculum (RaC) and Learning across the Curriculum (LaC) projects, promotes interdisciplinary collaboration and holistic development. Specifically, these projects span various subjects: History in S.1, Geography in S.2, Chemistry and Mathematics in S.3, and Tourism and Hospitality Studies in S.4. These initiatives have effectively inspired students to engage with cross-disciplinary themes, culminating in presentations at the Learning Celebration event. By fostering synergies between English and other academic disciplines, these projects have not only enhanced students' language proficiency but also cultivated essential values like responsibility and global citizenship, preparing them to thrive in an interconnected world.

Moreover, our Department also actively engaged S.1–S.6 students in dynamic learning experiences to enhance practical English skills. Weekly i-Learner exercises sharpened language proficiency through interactive tasks, while four leisure reading exercises per term sparked students' enthusiasm for diverse reading texts. Apart from this, our junior form students further benefited from weekly library lessons, immersing themselves in a variety of reading materials to build confidence and fluency. These activities fostered a vibrant, student-centred environment, encouraging active participation and real-world language application.

Beyond the classroom, KTS students engaged in diverse English learning activities. The KTS English Festival from 18th -21st March 2025 created a dynamic language-rich environment with Scrabble Fun for vocabulary building, Portable Chatroom for conversational practice, S.1 Cooking Fun for cultural collaboration, and a captivating Romeo and Juliet Live Drama Show. Moreover, Western festive events, including Halloween and Easter, further boosted English immersion. In collaboration with the Academic Affairs Committee on Academic Tuesdays, the English Ambassador Team hosted lunchtime activities, engaging junior students in holistic language practice. Outside school, students continued to excel in competitions: the KTS Debating team won the Championship Award in the Grand Final of the 14th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition, with the team captain earning multiple Best Debater Awards from the Quarter Finals to Grand Final. At the 7th Inter-Government Secondary Schools Drama Festival, our Drama Team won the Outstanding Cooperation Award. Over 15 students participated in the 76th Hong Kong Schools Speech Festival with most of them achieving merit recognition.

Moving forward, KTS will deepen NSE and Values Education integration, tailor activities for less proficient classes, and enhance reading engagement, ensuring continued compliance with EDB guidelines while sustaining a vibrant English learning environment on campus.

## 中國語文

中國語文不僅為學習各科知識之基礎，亦為傳承中華文化的重要載體。本科秉持「以語文育人」的宗旨，致力提升學生的語言能力，同時培養學生對語文學習的興趣，陶冶其品德情操，推動全人發展。

本科於各級課程中融入國家安全教育及價值觀教育元素。例如，中一級與中國歷史科合作推行跨學科閱讀計劃，透過研習民族英雄岳飛的事蹟，有助學生認識岳飛的愛國情操，培養學生堅毅、責任感及國民身份認同等正面價值觀。

為推動價值觀教育，並加深學生對中華文化的理解，本科、生物科及科學科於三月十九日邀請香港中文大學自學中心巢立仁博士主講專題講座，主題為「從保護瀕危動物論民胞物與的精神」，探討人與自然和諧共處的理念。講座緊扣儒家思想中「民胞物與」的核心價值，即尊重生命、關懷萬物的精神。巢博士透過實例引導學生反思人類與自然的關係，有助培養「仁愛」、「責任感」與「承擔精神」等優良品格。

此外，本科積極與德育及價值觀教育組協作，共同推廣中華文化。例如在中秋節期間舉辦攤位遊戲活動，讓學生透過互動體驗了解節日起源、傳統習俗及其文化內涵。此類活動不但增強學生對中華文化的認同感，亦有效培育「孝親」、「團結」與「國民身份認同」等價值觀。

本科鼓勵學生參與多元化的語文活動及比賽，藉以提升語文素養，並促進全人發展。學生積

極參加「2024-25 中國中學生作文大賽」、「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文大賽等寫作比賽，鍛鍊創意思維與文字表達能力；參與第 76 屆香港學校朗誦節，則有助提升學生的語感及自信心。此外，學生透過「香港仔坊會原子筆中文書法比賽」、「第二屆光彩香江全港中文硬筆書法比賽」等比賽，在提升漢字美感與專注力的同時，深化對中華文化藝術的認識；而「向老師致敬學生比賽 2024」（中文標語創作比賽）則培養學生尊師重道的價值觀。透過參與不同類型的活動，學生在語文能力及個人修養等方面均得以全面發展。

為拓展學生的閱讀視野，本科持續推行「廣泛閱讀計劃」，並善用「智愛中文平台」及「智愛文言文平台」等網上資源，鼓勵學生課餘時間閱讀多元化讀物，逐步建立良好的閱讀習慣，提升閱讀理解、分析與評價能力。

中國語文科透過多元教學策略，全面培養學生的語文能力與人文素養，深化全人教育內涵，促進學生終身學習與全面發展。

## STEAM 教育

本學年，STEAM Team 精心策劃了 32 項多元化的 STEAM 活動，為學生帶來豐富的學習體驗。其中包括 AI 設計中國傳統風格建築課程，讓學生透過科技創造獨特的建築作品，並以 3D 打印製作成模型。此外，設計與科技科、數學科及化學科攜手合作，以「鑽石」為主題，探討其形成、結構與性質，使學生深入了解科學與生活的關係。本學年，STEAM 的重點活動是本校 20 位中三至中五級學生於 5 月 15 日至 18 日的日本東京 STEAM 未來科技及建築交流團，同學能體驗到最新的科技和建築如何改善人類的生活。此外，深水埗民政事務處安排中三學生參觀香港中文大學太空與地球訊息科學研究所，讓學生認識衛星如何預測天氣變化及測量地質，同時體會太空安全的重要。中四級化學科及設計與應用科技科學生則參訪香港大學數據與系統工程學系及譚榮芬創科翼，進一步了解工程學科在社會發展中的關鍵角色。本組更邀請香港中文大學腦神經科學與教育研究實驗室 (LABBE) 主任黃蔚皓教授到校分享腦部結構與學習關係的研究成果，並為學生提供寶貴建議，以提升學習效能。

本校學生在 7 項 STEAM 相關比賽中表現出色。在環保創意模型設計比賽 - 橡筋動力車賽中，4 名中四學生勇奪季軍；於全港學界相撲機械人大賽中，本校中四及中五參賽學生也分別榮獲輕量級及重量級殿軍。此外，學生亦積極參與「心繫家國」中醫學寶庫探究比賽及 STEAM AI 國民教育小車比賽，不僅提升 STEAM 相關技能，也深化對中華文化的認識。

STEAM Team 亦致力提升教師掌握 STEAM 教育的最新趨勢。在校友-香港大學機械工程系梁耀彰教授的積極協助下，全校教師於教師發展日參訪其研究實驗室及譚榮芬創科翼，了解大學最新科學研究與 STEAM 教育的推動策略。此外，為了加速學校在教學中運用 AI，本組邀請 AiDCmini 的 AI 專家前來 STEAM Space 探索空間，與本校教師及友校校長舉行研討會，共同探討如何在硬件與軟件方面做好準備，並研議最有效的教學策略，以確保 AI 教學能夠發揮最佳成效。

5 月 26 日至 27 日，本校迎來華南師範大學研究生院黃銳副院長、教師教育學部謝志勇副教授及五位研究生（四位主修化學、一位主修數學），展開為期兩天的交流活動，體驗香港的教學理念與課程設計。

活動開始，胡麗蘊校長親自介紹本校的工業教育的歷史、STEAM 校本課程及學生成長發展，

並聯同三位副校長帶領華師大學生參觀各項教學設施，包括 STEAM Space 探索空間、化學實驗室、物理實驗室、音樂室和工場，讓他們了解本校的教育環境。

本校老師特以學生為本，並融入建構主義理念設計四節課堂（中二數學、中四設計與應用科技、中四化學及中五電腦），讓華師大學生親身體驗香港的課堂。觀課後他們與華師大學生討論課堂設計的理念和應用，他們大讚本校學生上課時非常投入，表現良好。在課程研究的環節中，他們對香港的數學和化學課程內容、校本評核方法和文憑試都非常感到興趣，當中他們亦比較了大陸與香港課程的相異之處。放學後，他們參與了學校的課外活動，包括管樂團和機械人班練習，並與本校學生傾談，了解香港學生的校園生活。

為進一步拓展視野，本校與香港大學數據與系統工程系合作，安排華師大學生參觀學系的實驗室及譚榮芬創科翼，讓他們了解香港大學在培育創新科技人才方面的努力與成果。

此次交流活動不僅促進了兩地的教育互動，更加強了華師大學生對香港 STEAM 教育及課程發展的認識。

## 高中課程

本校高中課程體系豐富多元，提供 12 門選修科目及 4 個應用學習課程（包括電腦遊戲與動畫設計、航空學、酒店服務營運及室內與展覽設計），並與職業訓練局合作開設「職專文憑（高中課程）先導計劃」，讓中五及中六級學生在文憑試框架下同步接受職業專才教育。為進一步拓展學生視野，學校善用優化後的課時安排，開設雲介面、建築信息模擬（BIM）等特色課程，以及青年創業體驗計劃（JA）等項目，使學生能根據個人興趣、能力及職業發展規劃，在掌握學科知識的同時接觸最新行業技術，獲得寶貴的實踐經驗，為未來升學及就業開拓更廣闊的發展空間。

## 其他學習經歷

其他學習經歷組跟不同科組合作，如學術事務組、輔導組、社會服務組、生涯規劃組、健康與性教育組、資優教育組及推廣閱讀組等，協辦「其他學習經歷」的活動、工作坊或技能培訓課程，例如：國家安全與青年講座、社會服務、機電工程署講座、敦煌 X 深水埗：舊城新區的古今對話教育專場、體育職業導向講座、急救講座、齊享健康資訊教育短劇、性教育工作坊、環境保護講座、VTC 學院參觀、自主學習工作坊及中華文化藝術活動等。此外，本校亦為中五級同學籌辦為期六週的技能培訓課程，內容包括：咖啡拉花、無酒精調酒、無火煮食、快拍攝影、T-Shirt 設計、魔術/扭氣球及藝墟手工等課程。務求學生在不同範疇豐富學習經驗，累積學習時數，協助學生生涯規劃，邁向美滿人生。

## 境外學習活動

學校善用姊妹學校計劃津貼撥款資助學生參加境外學習活動，讓學生認識香港以外的地方。學生到訪祖國不同景點，認識不同的地方文化、瞭解城鄉現狀與可持續發展之機遇，親身的體驗有助學生擴闊視野，增廣見聞。在 2025 年 4 月 10 及 11 日舉辦「廣州姊妹學校語文交流暨城市保育之旅」，到訪廣州市荔灣區西關外國語學校及廣州市番禺區南村中學，透過與內地學生一起上課及老師之間互相交流，探討兩地教育的優勢互補；又遊覽廣州沙面島，了解古今建築群。2025 年 4 月 8 日至 13 日到四川省青龍鎮初級中學交流，參觀姊妹學校的校園及

了解其辦學特色。兩地學生進行了音樂、舞蹈及體育等文藝表演及男子籃球友誼賽，藉此在藝術及體育競技上互相觀摩及體驗，達致深度的文化交流。此外，為了讓本校學生親身體驗勞動的樂趣和意義，姊妹學校更安排我們到友誼田內親身種植秧苗，增進香港學生對內地學校勞動教育的了解。此外，學生參觀大詩人杜甫草堂、三星堆博物館、武侯祠、重慶 9.18 事變博物館及重慶地標人民大禮堂等古蹟，認識蜀地文化與歷史；此外，學生遊覽錦里古街、寬窄巷子及洪崖洞，了解當地地貌及建築。又乘船夜遊長江，體驗當地的生活文化。同時親身觀賞國粹藝術表演「川劇變臉」及製作臉譜，了解蜀地的藝術文化及感受中華文化之美。學生更參觀當地汽車科創企業、遊覽李子壩輕軌穿樓觀景平台，親身體驗我國科技之進步。交流為學生締造畢生難忘的回憶，加強學生國民身份認同及文化和科技安全的認識。

本校姊妹學校交流組舉辦不同的交流活動，為了配合 10 月 1 日的國慶活動，本校於 9 月中旬參與了廣州市番禺區南村中學舉辦的「紅歌頌中華」活動，以「家國情懷」為主題錄製不同愛國愛港的歌曲迎國慶及慶祝香港回歸 27 周年，透過網絡傳送作品，進行兩地藝術文化交流。為了推動與內地姊妹學校的基礎教育交流與合作，促進兩地師生的學術交流，2025 年 4 月 28 日本校與湖南長沙市長郡智谷中學正式簽約締結成為第五所姊妹學校，共同展開湘港兩地的學習交流，讓學生有更多機會跳出課室，親身到內地不同地區學習，了解祖國的歷史文化、科技及經濟發展，深化學生的國民身份認同。

公民與社會發展科的內地考察旨在讓所有高中學生通過實地考察，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。本學年的內地考察於 1 月 16 日至 1 月 17 日舉行，主題為「南沙、前海經濟發展內地兩天考察團」，121 位教師及中五級學生一同參與，行程包括：前海深港青年夢工場、南沙規劃展覽館、永慶坊、黃埔軍校、廣州嶺南印象園、廣東科學中心等不同景點。通過考察，增加學生對國家成就的認識，培養開拓與創新精神，以及對科技的興趣，反思個人及香港在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，並了解國家保育及傳承文化產業的工作，探討維護文化安全的重要性，提升國民身份認同。另外，公民與社會發展科聯同地理科合辦「澳門非遺保育及城市發展之旅」，通過參觀學習，增加學生對大灣區的認識，了解粵港經濟合作現況和發展，並探討年青人的發展空間和機會以及體驗澳門城市發展的成果。

全方位學習活動組則與姊妹學校計劃、公民與社會發展科及海外交流組合辦了 8 個內地交流團及 1 個海外交流團。

### 日本東京 STEAM 未來科技及建築交流團

本校 20 位中三至中五學生於 5 月 15 日至 18 日前往日本東京，展開一場以科技與建築技術為主題的學習之旅。行程涵蓋多個具有代表性的設施，包括日本未來館、日產 CROSSING 展覽館及航空科學博物館，同學從中了解當代科技發展的趨勢與應用。在著名的 teamLab Borderless，同學親身體驗科技與藝術融合所帶來的震撼感官體驗。此外，於武藏野清潔中心，同學考察到最新的垃圾焚化科技，該設施不會排放有害氣體，並將產生的熱能用於發電及加熱公共泳池，供旁邊的體育館和室內泳池使用，大大增加對附近居民的接受程度。

旅程亦安排參觀傳統與現代建築，包括歷史悠久的淺草寺、具內田哥德式風格的東京大學內田建築，以及代表尖端建築科技的晴空塔。同學亦於防災館親身模擬地震、風災及火災情境，學習如何在災難中自我保護，提升防災意識與應變能力。是次考察活動不僅擴闊同學的視野，更啟發他們對未來科技與可持續發展的關注與思考。

## F. 我們對學生的支援

### 全人發展

全人發展組致力提供多元化發展平台，培養學生德、智、體、群、美五育的才能，幫助學生均衡發展，發揮所長。全人發展組舉辦了多項活動及提供專業的輔導支援服務，協助學生處理個人及人際關係方面的發展需求。

全人發展組舉辦了多項活動，為學生提供一展才華的機會。活動包括：班際壁報設計比賽，加強班級的凝聚力；《深水埗印記》攝影比賽，發掘學生學術以外的美學才華；中山服務之旅，讓學生親身了解大灣區發展，更與社會服務學習相互結合，強調中華傳統敬老孝親精神。

為了培育學生積極向上的精神，全人發展組舉辦不同類型的獎勵計劃。優秀學生選舉鼓勵學生不僅在學業上取得優異的成績，同時在體藝才能、關鍵才能、個人品德、公民意識和社會服務等各方面展現均衡的發展。選舉為學生提供了展現優異表現的平台，同時也是對他們卓越成就的表揚，更可成為其他同學的榜樣。

班級經營組舉辦班會幹事工作坊，提升學生主持會議、理順不同持份者意見的能力；與 Student-LED Committee 合辦的班際足球比賽、師生閃避球比賽及節能環保比賽、超級班的舉辦活動，讓學生朝共同目標奮發努力，加強班級凝聚力及體驗良性競爭。

### 德育、公民及國民教育

德育、公民及國民教育組積極推動正向價值觀，除了於 2024 年 10 月以「堅毅」為主題，展示古今中外不同人物的奮鬥故事，透過有獎問答比賽，培育學生堅持不懈的精神外，又在 2024 年 12 月舉辦「禮貌週」，透過敬師書籤設計比賽及投票，一連串與禮貌有關的攤位活動，讓學生明白「禮」在中華文化中的重要。2025 年 2 月舉辦「價值觀教育日」及 3 月參觀選舉資訊中心，學生更能認識十二個首要價值觀。價值觀以中華傳統文化為主軸，學生透過活動學習及實踐中國傳統文化的美德，厚植家國情懷。中秋節聯同中、英、數三科及家教會舉行猜燈謎，製作燈籠及品嚐月餅等活動；春節假前舉辦「金蛇接福迎新春」活動，與家教會及視藝科於午膳時及放學期間安排攤位活動，透過寫揮春、製作不同新年掛飾、拓印新年掛畫、重組十二生肖活動及品嚐賀年食品，協助學生全面、互動、生活化地認識及實踐中華文化，學生反應踴躍。正月十五元宵節前夕，學校一眾師生與家長一起品嚐湯圓、參與中國風景建築刮畫及繪畫紙扇等活動，共度佳節。端午節前夕，舉辦「中華文化日」，老師更與學生一起包糉子、穿著華服、製作竹編及參與投壺等活動。師生積極投入，進一步加強學生對傳統節日意義的認知及增加學生的國民身份認同，營造校園關愛的氣氛。

國民教育組根據教育局活動規劃年曆的活動指引，以「自然聯繫，有機結合，多元策略，全校參與」的方式，舉辦多元化的校本學習活動，包括：由本校老師負責每週主講的國旗下講話；籌辦中國人民抗日戰爭勝利紀念日、烈士紀念日、九一八事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日等。另外安排學生參與國慶祝福語比賽、中秋燈籠製作、中國傳統剪紙藝術工作坊、愛國書展、中華文化日、價值觀日、校本班際《基本法》問答和國家安全問答比賽等活動。此外，亦設立校本國安閣自學區和製作各傳統節日專題展板。本組希望通過上述一系列的活動，營造全學年認識

國家的氛圍，提升學生的國家民族歸屬感，並加強維護國家安全的意識。

本組更著意安排了學生參加教育局和其他機構舉辦的《基本法》大使培訓計劃，包括：《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、推基會的《基本法》大使訓練、國家安全青少年大使訓練計劃、青年公民領袖以及青少年軍事夏令營等。為了加深學生的對一國兩制的認知，安排了他們參加不同的比賽和活動，包括：全港《基本法》校際問答比賽、「一國兩制知多少」中小學知識競賽、中國國情知識大賽、全港中學生「改革開放」口述歷史報告比賽、香港盃外交知識競賽等。在《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中，本校更榮獲多個獎項，包括校本活動短片比賽亞軍和積極籌辦校本活動獎。此外在第三屆《基本法》校園推廣計劃設計比賽中榮獲冠軍。

## 訓育

訓育組致力培育學生積極、自律的守法守規意識，並營造嚴而有愛的學習環境，讓學生愉快地成長和學習。為此，訓育組舉辦了多項預防性及發展性的活動，並與紀律部隊及志願機構緊密合作，提供多元化的學習經驗。

其中，訓育組聯同警務處舉辦守法講座，以及與小童群益會合作推出「誤墮法網」講座，幫助學生了解遵守法律的重要性。此外，學生參加了由教育局和消防處合辦的「多元智能挑戰營」，透過模擬消防員的訓練生活，包括步操練習、沿繩下降及黑箱訓練等活動，提升了自律、自信及團隊合作精神。為鞏固學生的學習成果，訓育老師還安排了一系列跟進活動，如班際校規問答比賽及網上校規問答比賽，進一步加深學生對校規的認識和理解。訓育組亦安排參觀懲教所，讓學生親身了解懲教所內的運作和在囚人士的生活情況，增強他們自律守規的動力。

此外，為增強全校師生對法律的認識和重視，訓育組與其他科組合辦了第二屆「守法日」。活動內容豐富，包括主題講座、攤位遊戲，以及香港海關的「Customs YES 宣傳車」到校宣傳海關工作，進一步加強學生對守法的關注和了解。

## 輔導

本校輔導組於 8 月舉辦中一迎新活動，幫助中一新生適應中學生活，結識新朋友並熟悉校園環境。活動中，學生踴躍參與，氣氛熱烈。迎新活動不僅為新生提供支持，也為他們的學習旅程開啟了美好的新篇章。開學首數天，校長與副校長親臨中一各班，拍攝「我們開學了」班相。教室內洋溢著歡樂的氣氛，學生臉上掛滿笑容，充滿對新學年的期待。校長在拍攝時特意勉勵同學積極面對新的學習環境，相信自己能在這裡茁壯成長。

輔導組透過恆常午間心靈充電站活動（例如製作馬賽克杯墊及擴香石活動），幫助學生放鬆心情，培養專注力與耐心，讓同學在繁忙的學業中找到心靈的平靜。此外，學長關愛電台於午間舉辦點唱環節，讓學生透過點播歌曲表達對同學和老師的關愛，增添校園的溫馨氣氛。輔導組也安排了「追夢創你程」音樂劇於校園公演。劇中學生親手放飛寫上夢想的紙飛機，象徵夢想自由飛翔。演出結束後，學生有機會與導演陳恩碩及演員交流，分享心得。陳導演以自身追夢經歷鼓勵學生勇敢面對挑戰，激發他們對未來的憧憬。有學生更被挑選接受訪問，分享自己的感受。整場音樂劇充滿青春活力，並啟發學生積極追求夢想。輔導組於 2 月 12 日舉行《精神健康日》，旨在提升師生對心理健康的重視。印度裔棟篤笑大師兼雙語司儀

Vivek Mahbubani 的講座《CEO 秘笈》，以風趣幽默的方式引發全場歡笑。午間攤位活動氛圍輕鬆愉快，特別是動物療癒體驗攤位深受歡迎，讓學生在與可愛動物的互動中釋放壓力，為緊張的學業生活注入一絲溫暖。

此外，輔導組舉辦了兩場動物療癒工作坊，透過與動物互動，學習放鬆並感受愛的力量。活動不僅讓同學釋放壓力，也讓他們了解動物行為與情緒療癒的相關知識，受益匪淺。輔導組亦精心籌辦劍擊個人成長班，結合體育訓練與品格教育的活動。透過不斷的訓練，學生學會面對挑戰、克服困難，並在失敗中成長。每一次揮劍與對決，都是耐力與意志的磨練。同時，劍擊運動強調規範與禮儀，讓學生深刻體會遵守規則的重要，從中培養堅毅精神與守法意識。本年度輔導組圍繞學生的成長與心理健康，推動多元活動，為學生提供全方位的支持與關懷，成效顯著。

### **生涯規劃教育及升學就業輔導組**

生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同的目標。生涯規劃組舉辦講座和工作坊，培養學生認識自我、學習訂立目標及反思和修訂的能力，更會向學生詳細講解升學及就業的途徑、職業操守及職場培訓等資訊。

在自我認識和發展方面，生涯規劃組教導學生使用《尋找生命的色彩》和《生涯地圖》工具書，以及教育局的《我的生涯規劃歷程》職業性向測驗，讓學生初步了解自己的職業志向。透過規劃人生策略的課堂活動，幫助學生深入認識自我和探索個人抱負。

初中方面，安排中一級學生參加「了解個人興趣及能力」的指導，有助學生適應中學的生活；中二級則聚焦幫助學生訂立目標及發展技能，如時間管理工作坊等；中三級則舉辦多項與選科相關的活動，包括「中三學生選科講座」、「中三升中四選科家長晚會」及「中三級個人選科輔導」。生涯規劃組更安排了選科與職業專題講座、生涯規劃講座和學友社工作坊，幫助初中學生及早思考未來的發展路向。

高中方面，安排學生出席不同類型的活動，以助學生訂下升學目標及加深對不同行業的了解，包括：校友分享、行業常識問答比賽、文憑試多元出路講座、職業規劃講座、內地升學講座、「商校合作計劃」、模擬面試講座、畢業生多元出路講座、大學聯招講座及放榜前夕講座等。另外，針對中五及中六級學生面對大學選科的困惑，舉辦了小組輔導活動，讓高中學生及早了解大學選科和擇業的資訊，為人生規劃做好準備。

本組與外間機構及不同科組合作舉辦主題為本——KTS 職業博覽，如紀律部隊知多啲及建造工程築未來，透過資訊展板、現職從業員分享及攤位活動，認識不同職業入職要求與工作特質，及早訂立目標，準備及規劃未來職業路向。

學校與校友會合作設立「Halliwell 摘星計劃」，目的為幫助高中學生實現升讀大專院校的夢想，校友為學生提供非常寶貴的資源和升學輔導，從而加強學生對學校和校友會的歸屬感。今年教育局生涯規劃組訪校，欣賞學校能因應校本同學特質設計相關生涯活動，並善用校友網絡及引入社區資源，推動同學發展潛能，探索未來。

## 課外活動

本校致力提供全面、多元化的課外活動，培養學生的個人興趣、組織能力和領導才能，讓學生各展所長。本校成立了 23 個學會，涵蓋制服團隊、體育、學術及文娛康樂。每一學會均有幹事委員會，讓學生學習籌備活動、承擔職務，以及促進群性的發展。所有中一級學生均需參與制服團隊(升旗隊、童軍或海事青年團)的常規訓練。每週更安排不同的制服團隊負責升旗儀式，增強學生的國民身份的認同。課外活動組更舉辦了不同的類型的活動，包括課外活動學會推廣日、課外活動成果分享日等。其中，全方位學習活動週由各科組籌辦特色活動，包括：古彩戲法工作坊、《敦煌 X 深水埗-舊城新區的古今對話》演出、STEAM 教育日、生涯規劃輔導、English Learning Celebration、英語電影欣賞、香港遊艇會帆船活動工作坊、跨代溝通體驗坊、製服團隊社會服務、「探索非遺：大澳漁村之旅」及健球體驗等。學生踴躍參與，反應熱烈。不但提高了學生對學校的歸屬感，更豐富了他們日常的校園生活的體驗。

## 資優教育

資優教育組採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育。第一層校本全班式教學方面，鼓勵全班學生參與不同的比賽，包括：基本法網上問答比賽、國家憲法日網上問答比賽及中英文科閱讀平台全港比拼。第二層校本抽離式計劃方面，安排有特別才能或於學科表現出色的學生參與生物科神經漫游工作坊、奧數比賽訓練班（泰國、大灣區及本地）、英語寫作訓練班、音樂管樂小組訓練及歌唱技巧班等。第三層校外支援方面，為特別資優學生提供樂器及樂理專才培訓，讓有潛質的學生盡展所長。

## 校本學生支援

本校致力於建立共融文化，採用「全校參與」模式及三層支援的融合教育模式，為有需要的學生提供個別學習計劃、小組訓練及情緒疏導支援。透過學習支援津貼，我們額外聘請學生輔導員、臨床心理學家及教學助理，並配合教育局的校本心理學家和言語治療師的服務，共同支援有需要的學生，促進他們在學習、社交及情緒管理方面的均衡發展。

此外，學生支援組的教師成員為有需要的學生提供學業和功課輔導。學校亦安排教師參加各類培訓課程，確保教師能夠有效地支援每位學生的成長。

學生支援組提供多個小組訓練、社交小組及生涯探索小組等活動，提升學生的社交互動和自我認識，促進他們的全面發展；本學年舉辦「競技藝能挑戰日」，為學生提供一個平台，展示他們的強項，增強在校內的自信心。

## 健康與性教育(健康校園計劃)

健康與性教育組致力促進學生的身心健康，培養其正面的人生觀與價值觀。本學年安排了多項具體措施，包括參加衛生署舉辦的「學生健康服務」，透過身體檢查、個別健康輔導及健康教育，全面保障學生的生理與心理健康；參與「季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃」，藉接種疫苗以降低因感染流感而引致的併發症及住院風險；鼓勵學生參加衛生署「TEENS 健腔獎勵計劃 2024-25」，同學於完成網上領袖培訓課程後成為「健腔先鋒」，在校內推廣口腔健康知識與清潔技巧；並安排初中學生參與「成長新動力」課程，透過基本生活技能訓練，提升自我認識，增強人際溝通與解決問題的能力，以應對成長所帶來的挑戰。

此外，「健康校園計劃」亦透過一系列多元化活動，推動學生全面發展。計劃包括舉辦「健康校園全接觸」講座系列，提升學生及家長對禁毒資訊的認識；舉行「無毒校園」互動講座、播放禁毒動畫及短片，以及參觀「香港賽馬會禁毒資訊天地」，加深學生對毒品危害的理解，強化他們拒絕毒品的決心；同時推行「校園健康大使計劃」及「夢想大使計劃」，鼓勵學生發揮個人潛能，建立積極正向的價值觀；另設才藝培訓課程，讓學生發展個人專長，培養正面興趣，促進身心均衡發展。整體而言，各項活動旨在協助學生建立健康的生活習慣，提升抗逆能力，並培育其責任感與領導才能，營造關愛共融的健康校園文化。

## 社會服務

本學年社會服務組秉承學校「主動積極」的學年主題，除了在課堂上培養學生積極學習態度，亦透過服務學習，讓學生實踐所學，服務他人，發揮公民責任感及同理心。

社會服務組聯同全人發展組及班級經營組安排全級中三學生分班參與「愛心飯團」派飯及賣旗活動。參與派飯服務的同學在老師及機構義工帶領下，親手為有需要人士分派食物，過程中學習團隊合作與溝通技巧，並體會弱勢群體的困難，明白助人自助的重要。參與賣旗服務的同學則主動呼籲市民慷慨解囊，學習與人溝通，建立自信與責任感。

此外，本校參與「賽馬會眾心行善計劃」，讓學生從日常校園生活體會公益精神。全級中四學生在其他學習經歷課中，協助校內垃圾分類，細心挑選可回收物料，為減少浪費、保護環境出力，學習珍惜資源及可持續發展的重要。

透過一系列服務學習活動，學生培養了主動積極參與社會的態度，在實踐中學會關懷、尊重多元與珍惜資源，實踐「服務中學習，學習中成長」的教育理念。

## 環保教育政策

環保教育政策組致力推動可持續發展教育，提升學生環保意識及校園環保氣氛，培養學生責任感、勤勞及堅毅等價值觀。環保教育政策組參加了環境運動委員會舉辦的「環保風紀計劃」，培育了一群有活力及對環境議題有較深認識的環保風紀，提升朋輩的環保意識，並改善學校環保表現及提供意見。

本年與 Student-LED Committee 及班級經營組合辦了「環保節能比賽」，本校的環保風紀需每天定時巡查全校所有課室，記錄各班在下課期間有沒有關掉電器情況。計算各班得分後，每月於 Super Class 計劃宣佈及讚揚表現出色班別。

此外，本學年亦舉辦了 3 次「乾淨回收大行動」，各班收集家中及校內剩餘的紙張及膠樽。活動反應熱烈，各班同學踴躍參加，每次活動收集大量物件，強化各班同學環境保護意識及團結精神。本學年活動亦包括：飯前抉擇網上講座，環保促進會網上講座及智識「碳」學生大使計劃講座等。

## 家校合作

學校致力於建立一個互信互勵的平台，以促進家校合作和融洽的親子關係。本學年，本校家長教師會義工隊正式成立，進一步強化家校合作，促進家長與教師之間的良好交流，並鼓勵

家長積極參與各類學校活動。透過義工的協助，學校能夠提供更多資源和活動，從而豐富學生的學習體驗，提升他們的學習成效。

學校一直積極邀請家長參與學校各種活動，例如周年頒獎典禮、中六畢業典禮、愛國早會講座、新春及元宵節慶祝活動、學校開放日、中華文化日及陸運會等。這些活動不僅增強了家長與學校之間的聯繫，也使家長能更深入地了解學校的發展方向和教育理念。

此外，本校的家長教師會舉辦了多項家校合作活動，包括親子旅行、攝影比賽、家長教育工作坊、傳統糕點親子工作坊、家長教育攤位、家長好精神健康攤位，以及「邁向升中路」家長講座和「親子好精神透光畫」減壓工作坊等。這些活動不僅增進了家長與孩子之間的互動，也為家長提供了一個與孩子交流和學習的平台。

為了進一步支持學生的學習，本校家長教師會設立了家長教師會獎學金和家長教師會最佳進步獎，分別用於獎勵品學兼優及在學業上有顯著進步的學生。此外，家長教師會還資助學校舉辦各種學生活動，包括學生相津貼、周年頒獎典禮、中六畢業典禮、新年活動及學校形象推廣物資等津貼，為校園活動增添更多色彩。

### **與龍翔官立中學合併**

本學年標誌着九龍工業學校與龍翔官立中學合併安排的最後一年。最後一屆龍翔學生正式升讀本校中四，順利過渡；而首屆由龍翔升讀本校的學生亦已完成高中課程，應考香港中學文憑試，圓滿結束其中學學習旅程。

過去數年，學校積極提供支援，協助龍翔學生適應環境，融入校園文化。學生展現積極態度，迅速投入本校生活，在學業、體藝、服務及領袖訓練等方面均有卓越表現，全面發展，成效顯著。

兩校合併，既是制度上的整合，亦是彼此文化與精神價值的交匯與承傳。「開物成務」的龍翔精神，與本校「貫徹始終」的校訓相互輝映，成為學生成長路上的堅實支柱。隨着合併過程圓滿完成，學校將繼續以學生為本，致力提供優良的學習環境，啟發潛能，培育具備堅毅品格與廣闊視野的新一代。

## G. 學校大型活動

### 「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽

2025 年度「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽頒獎典禮已於 4 月 26 日圓滿舉行。本屆初賽共有 91 所中小學近 500 名學生提交影片，經遴選後，中小學各 20 支隊伍晉級決賽。3 月 1 日在香港輔助警察總部進行的決賽中，共產生 8 個金獎、12 個銀獎及 20 個銅獎。頒獎典禮在警察體育遊樂會舉行，保安局局長鄧炳強 JP 及教育局副局長施俊輝親臨主禮。典禮以升旗儀式和醒獅點睛揭開序幕，氣氛隆重熱烈。鄧局長肯定比賽有助培養青少年的紀律和家國情懷，施副局長則勉勵學生傳承文化、成為社會棟樑。頒獎時全場歡聲雷動，師生與家長共享喜悅。典禮尾聲，九龍工業學校學生表演了民族舞和管樂曲《晴空萬里》，為活動畫上圓滿句號。本屆賽事獲辦學團體積極支持，反映中式步操在香港教育界日益普及。決賽從儀態、步伐、團隊協作等多方面嚴格評審，參賽隊伍動作整齊、口號嘹亮，展現高度紀律性和團隊精神。有學生表示，比賽深刻體會到團隊合作和責任感的重要性，雖訓練艱苦但成就感十足，並已為來年賽事積極備戰。

### 企業領袖走進校園：信和集團總經理黃敏華女士蒞臨交流

3 月 21 日信和集團總經理黃敏華女士蒞臨我校參訪與交流，於學校的「STEAM SPACE 探索空間」深入了解阿里巴巴合作的雲介面設計課程以及 BIM 建築模擬的教學內容。黃女士更與黃廷方獎學金得主許敏婷同學進行了親切交談，了解她的學習情況與未來規劃。黃女士先後參觀了本校的校史館、設計與應用科技工場及音樂室，張煒同學的大號演奏為現場營造了輕鬆愉快的氛圍。是次參訪讓師生們有機會近距離接觸企業高管的專業見解，更為校企合作搭建了溝通的橋樑。

### 領航導師訪港交流

4 月 28 日，學校在「領航導師訪港交流活動」中，與長沙市長郡智谷中學及多位香港中學校長分享本校特色課程與人工智能（AI）在教育領域的創新實踐，更通過課堂示範、設施參觀及音樂表演，促進校際的協作和交流。在設計與科技示範課中，學生以「國安主題立體模型」為例，運用 AI 技術完成立體模型渲染與彩圖設計，生動演示了 AI 如何顯著提升設計效率與精確度，獲得來賓高度評價。最後，本校同學連袂獻演單簧管及長號三重奏，精湛的演奏彰顯學校在藝術教育領域的豐碩成果，令來訪嘉賓留下深刻印象。

### 國優計劃

5 月 26 日至 27 日，華南師範大學五位研究生到訪本校，進行為期兩天的交流，重點探討香港教學理念與課程設計。胡麗蘊校長介紹本校歷史、STEAM 課程及學生發展概況，並陪同參觀教學設施，包括 STEAM SPACE 探索空間、科學實驗室、音樂室及設計與應用科技工場。為促進交流，本校老師安排了四節示範課（數學、設計與科技、化學及電腦），課程體現以學生為中心及建構主義理念。觀課後，雙方深入討論教學設計，華師大研究生高度評價學生的課堂表現，他們對香港數學與化學課程、評核機制及文憑試制度深感興趣，並就兩地課程差異進行比較。此外，他們還參與了管樂團與機器人班活動，體驗本校校園生活。本校更安排參觀該系實驗室及譚榮芬創科翼，瞭解本港創科人才培養成果。是次交流有效促進兩地教育

互動，並加深對香港 STEAM 教育發展的認識。

## H. 學生的參與和成就：學生表現

### 香港中學文憑試

本學年參加香港中學文憑考試的中六級學生共 128 人，學生表現平穩，當中中國歷史科、設計與應用科技科、資訊及通訊科技科及視覺藝術科合格率比上學年有所進步。各科合計共 34 人次考獲 4 級或以上的成績，中文科、設計與應用科技科及資訊及通訊科技科均有學生考取 5 級成績。

### 中六畢業生升學及就業統計

#### 2024/25 學年中六畢業生升學及就業統計

1. 在香港修讀全日制課程	120
2. 在香港以外地方修讀全日制課程	2
3. 其他	6
總數：	128

#### 在香港修讀全日制課程

1. 學士學位課程及副學位課程 (副學士 / 高級文憑)	29
2. 其他課程：職專教育文憑課程/基礎文憑/其他文憑課程/職業課程 (包括證書課程及展翅青見計劃)/應用教育文憑 (毅進)	91
3. 重讀中六	0
總數：	120

#### 在香港以外地方修讀全日制課程

1. 中國內地升學	1
-----------	---

## I. 學生的參與和成就：獎項及獎學金

### 學術範疇

比賽名稱	主辦機構	獲獎學生及獎項
泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025 (香港賽區)	奧冠教育中心協辦	<b>中一組銅獎</b> 1D 曾祥恒 1E 何偉彬 <b>中二組優異獎</b> 2E 趙晞妍 <b>中二組銅獎</b> 2E 譚兆健 <b>高中組優異獎</b> 4D 梁子康 <b>高中組銅獎</b> 5E 林梓浩
理財教育學校獎勵計劃 2023/24	教育局	<b>理財教育學校參與獎</b> 6F 霍朗皓
第一屆智醒消費學堂 2023/24 「消費·智惜碳」網上問答比賽 —— 高級組	教育局 消費者委員會	<b>智惜碳最投入學校大獎</b> 6F 陳達鋐
全港學界相撲機械人大賽	世界奧林匹克機械人競賽 - 香港組委會	<b>輕量級第四名</b> 4D 杜建宏 4E 劉冉君 4E 麥俊希 4E 何儉隆 <b>重量級第四名</b> 5B 譚浩嵐 5F 區鍵文 5F 李偉傑 5F 嚴莉雅
推廣肝臟健康計劃 2024 —— 全港中小學中文硬筆書法比賽	同路人同盟、香港肝臟移植 協康會	<b>優異獎</b> 3E 黃鈺雯 5E 林梓浩
智愛中文閱讀平台	智國集團有限公司	<b>優秀學員獎(上學期)</b> 1E 李詠欣 1E 羅詩雅 1E 王峯 2E 張頌禧 2E 李偉達 2E 譚兆健 3E 蔡睿婷 3E 林鍇程 3E 云永珀

智愛文言文平台	智國集團有限公司	<b>優秀學員獎(上學期)</b> 4E 陳卓楠 4E 吳文煊 4E 嚴子昊 5A 陳彥任 5A 林漢朋 5E 陳雲城 6B 張正軒 6D 方偉華 6E 鄧嘉昇
i-Learner 智愛閱讀中文計劃	智國集團有限公司	<b>金獎(上學期)</b> 1E 王峯 4B 黃樂軒 4C 盧維基 4E 謝家熙 4E 葉嘉鑫 5E 陳雲城 5E 許敏婷 <b>優秀學員獎(上學期)</b> 1E 羅詩雅 <b>特等獎(上學期)</b> 4B 黃樂軒 4C 盧維基 4E 謝家熙 6E 陳智裕 6E 洪志楠 6E 林先耕
泰國國際數學競賽總決賽 2024 - 2025	奧冠教育中心協辦	<b>優異獎</b> 1D 曾祥恒 <b>銀獎</b> 1E 何偉彬 5E 林梓浩 <b>銅獎</b> 2E 譚兆健

香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	奧冠教育中心協辦	<b>銅獎</b> 1D 曾祥恒 1D 陳銘亮 1E 陳穎怡 1E 何智善 1E 林圳源 1E 廖俊賢 1E 孫凱晴 2E 趙晞妍 2D 蔡雋熙 3C 邱勇杭 3E 黃鈺雯 3E 陳浩楠 3E 洪柏熙 3E 李柏謙 3E 楊小芳 4E 陳卓楠 5E 陳雲城 5F 區鍵文 5F 賴俊丞  <b>銀獎</b> 1E 吳啟滔 1E 黃子健 1D 甘澤恒 1E 何偉彬 2E 譚兆健 4D 梁子康 4E 杜有健 5F 馬家志  <b>金獎</b> 3E 陳子豪 5E 林梓浩
---------------------------	----------	---

第四屆「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文比賽初賽	中國語文報刊協會主辦 語文報社承辦	<b>一等獎</b> 4D 梁子康 <b>三等獎</b> 4D 吳雨涵 4D 吳雨潼 4E 陳卓楠
香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區)	奧冠教育中心協辦	<b>優異獎</b> 1D 甘澤恒 <b>銅獎</b> 1E 何偉彬 4D 梁子康 <b>銀獎</b> 2E 譚兆健 3E 陳子豪 5E 林梓浩
香港旅遊業學生峰會 2025 校際專題研習比賽	教育局課程發展處及香港旅遊 發展局青年學院	<b>優異獎</b> 4D 陳卓希 4D 范容榕 4E 陳錦津 5A 蕭焯婷 5F 郭彪
第七十六屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	<b>良好獎狀</b> 1D 鄧嘉樂 2B 翟熾穎 3D 黃紫珊 <b>優良獎狀</b> 1D 周梓茵 2E 趙晞妍 3E 陳雅汶 5C 高一菡 5C 李欣蓉

初中科學線上自學計劃 2025	教育局	<b>金獎</b>
		1C 張志樂
		1E 何智善
		1E 李詠欣
		1E 林圳源
		1E 羅詩雅
		1E 吳啟滔
		1E 孫凱晴
		1E 王智林
		1E 趙霈敏
		3E 鍾沂霖
		<b>銀獎</b>
		1C 陳瑋
		1C 陳黃浩
		1C 賴煥熹
		1C 雷曉敏
		1C 潘昕琪
		1D 陳銘亮
		1E 陳穎怡
		1E 黎子樂
		1E 王峯
		3E 鄭永樂
		3E 楊小芳
		<b>銅獎</b>
		1C 譚嘉蓉
		1D 吳佩垚
		1E 黃子健
		2A 廖俊嘉
		2E 林子軒
		<b>參與證書</b>
		1C 張民熙
		1C 張圓圓
		1C 甘芷蕙
		1C 譚緯家
		1C 徐世焜
		1C 李泳妍
		1E 林駿楷
		1E 楊昊軒
		2E 何韵怡
		2E 李偉達
		<b>三等獎</b>
		2E 譚兆健
第 27 屆香港青少年數學精英選拔賽	保良局	

14th Inter-GSS English Debating Competition	Inter-GSS English Debating Competition Committee	<b>Champion Award</b> 6F 徐雪瑜 6F 陳達鋐 6F 霍朗皓 Best Debater Award 6F 徐雪瑜
HKICPA / HKABE Joint Scholarships for BAES 2024/2025	HKICPA / HKABE	5F 賴軍年
全港理財爭霸戰 2025	信報教育	<b>初中組個人大獎</b> 3C 陳晉軒 <b>初中組個人優異獎</b> 3E 陳澤希 3E 黃振富 <b>高中組個人優異獎</b> 6F 陳永浩 5D 孫浩晉 4E 黃智榮 4E 林依炫 5E 招岷君 4D 張煒 4D 吳梓羽 4B 郭映彤
2024-2025 年度香港青少年 數學精英選拔賽	保良局、香港數理教育學會	<b>三等獎</b> 2E 譚兆健
2025 港澳盃 (AIMO) 初賽	香港數學奧林匹克協會	<b>銀獎</b> 3E 陳子豪 3E 徐煒芝 3E 云永珀 4D 梁子康 <b>銅獎</b> 3E 黃鈺雯 3E 朱皓朗 3E 鍾沂霖 3E 李倩婷 3E 黃富華 3E 陳浩楠 1E 謝俊琪 1E 吳啟滔 1E 孫凱晴 1E 黃子健 1E 李詠欣
2025 港澳盃 (AIMO) 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	<b>銀獎</b> 3E 陳子豪

臥龍盃官立中學多角辯論賽	天水圍官立中學	季軍 1D 鄧嘉樂 3D 周賢熙
航天科技探究研習成果 個人專文比賽	善德基金會	季軍 6E 黃紫莘
第二屆講好《基本法》 演講比賽——中學組（普通話）	香港基本法基金會有限公司	最佳演繹獎 3E 黃鈺雯 4D 吳雨潼
2024 香港青少年軍事夏令營	羣力資源中心、 中國人民解放軍駐香港部隊、 香港特別行政區教育局	4E 麥俊希 6B 許沃權
憲法和香港基本法大使培訓計劃 第 21 屆基本法大使培訓計劃	憲法和香港基本法推介 聯席會議	<p>嘉許證書</p> <p>4B 洪文謙 4C 鍾穎欣 4D 張煒 4D 柳樂兒 4E 杜有健 5D 徐嘉耀 5F 譚敏恩 5F 趙華森 5F 莫韵冰</p> <p>義工嘉許狀</p> <p>5F 趙華森 5F 莫韵冰</p> <p>傑出學員獎</p> <p>5D 徐嘉耀</p> <p>最佳進步獎</p> <p>5F 譚敏恩</p>
憲法和香港基本法大使培訓計劃 第 21 屆基本法大使培訓計劃 「政策多面體」報告比賽	憲法和香港基本法推介 聯席會議	<p>亞軍</p> <p>5F 趙華森</p> <p>季軍</p> <p>5F 莫韵冰</p> <p>殿軍</p> <p>4D 張煒</p>
《憲法》、《基本法》及 《香港國安法》 一校園法治推廣計劃 2024	中業育才教育機構有限公司	<p>冠軍</p> <p>1C 陳瑋 1D 鄧嘉樂</p>
香港回歸知識問答邀請賽	龍騰志青	<p>季軍</p> <p>6E 杜朝雪 6E 黃紫莘 6F 陳達鋐 6F 黎穎思</p>

《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	教育局	<b>獲嘉許學生大使</b> 5E 吳雅曼 5E 譚逸龍 5E 陳雲城 5F 郭彪 6F 徐雪瑜 6F 黎穎思
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 「香港特別行政區成立周年紀念日」攝影比賽	教育局	<b>亞軍</b> 5E 吳雅曼
「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽	教育局、九龍工業學校	<b>中學組銀獎</b> 6C 簡頌賢 6E 伍文浚 4A 關浩然 2D 雷皓森 1D 林鈺曦 1E 林圳源
多元智能挑戰營	EDB 訓育及輔導組	<b>最佳學員獎</b> 3D 張恆榮 <b>最佳進步獎</b> 3C 伍敬文
i-Learner 智好學計劃	智國集團有限公司	<b>Reading i-Learner Outstanding Student Award</b> (2024-25 Second Term) 1E 羅詩雅 2E 李偉達 <b>DSE i-Learner Outstanding Student Award</b> (2024-25 Second Term) 5E 陳雲城 <b>DSE i-Learner Gold</b> (2024-25 Second Term) 5E 許敏婷 <b>DSE i-Learner Grand</b> (2024-25 Second Term) 5E 林梓浩

14th Inter-gss English Debating Competition	Inter-GSS English Debating Competition Committee	<b>Champion (Stream B)</b> 4D 陳卓希 4E 葉嘉鑫 5E 林梓浩 6E 黃倩桐 6F 霍朗皓 6F 陳達鋐 6F 徐雪瑜 <b>Grand Final (Stream B)</b> <b>Best Debater Award</b> 6F 徐雪瑜
---	--	--

### 藝術範疇

比賽名稱	主辦機構	獲獎學生及獎項
7th Inter-Government Secondary Schools Drama Fest	Shau Kei Wan Government Secondary School	<b>Award for Outstanding Cooperation</b> 1C 張圓圓 1C 梁儼馨 1C 黃祉祺 1E 何智善 1E 李詠欣 1E 黎子樂 2E 趙晞妍 3B 林樂謙 3E 陳致力 3E 蘇德巍 4E 賴家仲
The 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music And Speech Association	<b>Merit</b> 1D 李愛薨 1E 李詠欣 2A 陳永浠 2C 邱一凡 3B 林樂謙 3D 張芷嫣 3E 陳子豪 <b>Proficiency</b> 2D 夏余發 2E 趙晞妍

第六十一屆校際舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	<b>甲等獎</b> 3D 黃紫珊 3B 謝文瑄 3D 潘玉玲 3D 郭穎琳 3E 陳雅汶 3E 李倩婷 5A 蕭焯婷 5E 許敏婷 5E 吳雅曼 5F 胡鏡清
2024 第十三屆全港「藝海之星」綜藝比賽	香港藝海語言藝術中心	<b>普通話古詩獨誦</b> <b>中一級至中二級</b> <b>冠軍</b> 2E 趙晞妍 <b>亞軍</b> 2E 符源堃 2E 馬穎詩 <b>普通話古詩獨誦</b> <b>中三級至中四級</b> <b>冠軍</b> 3E 黃鈺雯 <b>亞軍</b> 4D 范容榕
2024 第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 普通話古詩獨誦（中三至中六）	香港藝海語言藝術中心	<b>冠軍</b> 4D 范容榕 6F 徐雪瑜 <b>亞軍</b> 6E 黃紫莘
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	香港青年協會	<b>冠軍</b> 4B 洪文謙
「潤心共創·童畫未來」繪畫比賽	華潤置地	<b>優異獎</b> 4A 陳可莹 4B 梁文慧
向老師致敬書籤設計比賽 2024	敬師運動委員會	<b>優異獎</b> 2C 陳思貝 2D 周汶慧 3E 李倩婷 3E 陳俊軒 4A 陳可莹 4C 張寶苗
香港參與國際研究計劃——吉祥物設計比賽	香港大學	<b>優異獎</b> 4B 洪文謙

## 體育範疇

比賽名稱	主辦機構	獲獎學生及獎項
BGCA Super League 2024 飛鏢比賽	小童群益會	<b>Division 2 季軍</b> 2D 溫成博 2C 江凱瑤 2C 羅美坪 3D 陳兆輝
學界男子丙組足球比賽 D3K1	HKSSF	<b>第四名</b> 1E 馮智鏗 1E 何偉彬 1E 吳啟滔 1E 王智林 1E 王峯 1D 陳栢朗 1D 陳梓祺 1D 穆伊薩 1C 鄭皓軒 2B 翟熾穎 2C 鍾晉宇 2C 鍾沛霖 2C 林劍朗 2E 葛文熙
BGCA 飛鏢聯賽 2024	小童群益會	<b>Division 1 季軍</b> 2B 楊皓竣 <b>Division 2 亞軍</b> 2C 羅美坪 2D 溫成博 3D 陳兆輝
葵青區跳繩錦標賽 2025 30秒前繩速度挑戰賽(公開組) (14歲男子組)	葵青區體育會	<b>優異獎</b> 2D 黃紫軒 <b>優等獎</b> 4B 黃偉亮 4D 謝穎欣
學界游泳比賽 D3K1	HKSSF	<b>100米自由式金牌、 50米自由式銀牌</b> 4D 黃希哲

## 音樂範疇

比賽名稱	主辦機構	獲獎學生及獎項
英國皇家音樂學院 / 倫敦聖三一音樂學院 樂器及樂理考試	英國皇家音樂學院 / 倫敦聖三一音樂學院	八級 單簧管 優良 4D 吳梓雍 單簧管 五級 優良 4E 葉嘉鑫 4D 吳梓雍 五級 單簧管 優異 4D 何嘉盈 八級 圓號 合格 5E 陳雲城 大號 八級 優良 4D 張煒 小號 三級 優良 2E 譚兆健 五級 小號 合格 2E 譚兆健 次中音號 三級 優良 3D 林俊言 次中音號 ATC 演奏級 合格 6C 陳銳華 三級 長笛 優良 2E 趙晞妍 五級 長笛 合格 5E 張誌浩 五級 樂理 優異 4D 吳梓雍 4D 黃振宏 2E 譚兆健 五級 樂理 優良 5E 陳家曦
香港藝術文化青年節 2024	香港藝術文化青年協會	冠軍 6C 陳銳華 亞軍 4D 張煒

第 77 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	<p><b>冠軍：大號獨奏</b> (中學組銀獎) 4D 張煒</p> <p><b>冠軍：單簧管獨奏</b> (中學初級組銀獎) 4D 吳梓雍</p> <p><b>亞軍：長號獨奏</b> (中學初級組銀獎) 4D 黃振宏</p> <p><b>單簧管獨奏</b> (中學初級組銀獎) 4E 葉嘉鑫</p> <p><b>圓號獨奏</b> (中學初級組銀獎) 5E 陳雲城</p> <p><b>長號獨奏</b> (中學初級組銀獎) 5E 陳家曦</p> <p><b>聲樂獨唱—外文歌曲</b> <b>男聲</b> <b>中學 16 歲或以下銀獎</b> 5F 區鍵文</p> <p><b>5D 徐嘉耀</b></p> <p><b>銅獎</b> 5F 徐梓航</p> <p><b>聲樂獨唱—中文</b> <b>—男聲</b> <b>中學 16 歲或以下銀獎</b> 5D 徐嘉耀</p>
2024 香港青年音樂匯演 (管樂團比賽) —— 中學初級組	音樂事務處	<p><b>銀獎</b></p> <p>2A 廖俊嘉</p> <p>2C 黃毓鵬</p> <p>2C 陳重而</p> <p>2C 葉昊龍</p> <p>2D 文建禧</p> <p>2D 劉文軒</p> <p>2D 周汶慧</p> <p>2E 譚兆健</p> <p>2E 李綱治</p> <p>3B 陳瑾嶧</p> <p>3B 鍾子傲</p> <p>3C 麥可澧</p> <p>3C 林煒樂</p> <p>3D 陳浚鈞</p>

		3D	林俊言
		3D	陳偉忠
		3E	李柏謙
		3E	黃富華
		3E	楊浩
		3E	王子銘
		4B	鍾兆天
		4D	吳梓雍
		4D	梁子康
		4D	黃振宏
		4D	張煒
		4D	黃希哲
		4D	何嘉盈
		4E	劉建銘
		4E	黃智榮
		4E	武志傑
		4E	周榮宗
		4E	葉嘉鑫
		5E	張誌浩
		5E	陳雲城
		5E	陳家曦
		5F	周曉陽
		5F	曹洪睿
		5F	郭彪
		6A	張倍毓
		6B	駱永希
		6C	陳銳華
		6C	馬俊傑
		6E	鄧嘉昇
		6E	郭智榮
		6E	洪文軒
		6F	陳永浩
		6F	陳達鋐

2A	廖俊嘉
2C	黃毓鵬
2C	陳重而
2C	葉昊龍
2D	文建禧
2D	劉文軒
2E	趙晞妍
2E	譚兆健
3B	連嘉浩
3B	陳瑾嶧
3C	郭嘉文
3C	麥可澧
3D	陳偉忠
3D	陳浚鈞
3D	林俊言
3E	張瀚文
3E	李柏謙
3E	黃富華
3E	楊浩
3E	王子銘
4B	鍾兆天
4D	吳梓雍
4D	梁子康
4D	黃振宏
4D	張煒
4D	黃希哲
4D	何嘉盈
4E	劉建銘
4E	黃智榮
4E	武志傑
4E	周榮宗
4E	葉嘉鑫
5E	張誌浩
5E	陳雲城
5E	陳家曦
5F	周曉陽
5F	曹洪睿
5F	郭彪
6C	陳銳華
6C	馬俊傑

聯校音樂大賽 (2025)	香港聯校音樂協會	中學管樂團金獎
		1C 陳瑋
		1C 陳黃浩
		1C 張民熙
		1D 鄧嘉樂
		1D 張華成
		1D 黃子淇
		1D 梁錫輝
		1D 張浩軒
		1E 孫凱晴
		1E 林圳源
		1E 郭成文
		1E 符家浚
		1E 郭梓諾
		1E 何偉彬
		1E 楊昊軒
		1E 王智林
		1E 吳啟滔
		1E 郭俊恩
		1E 韓沁恩
		2A 廖俊嘉
		2C 黃毓鵬
		2C 陳重而
		2C 葉昊龍
		2D 劉文軒
		2D 文建禧
		2E 趙晞妍
		2E 譚兆健
		3B 連嘉浩
		3B 陳瑾嶸
		3C 郭嘉文
		3D 陳偉忠
		3C 麥可灝
		3D 陳浚鈞
		3D 林俊言
		3E 張瀚文
		3E 黃富華
		3E 李柏謙
		3E 楊浩
		3E 王子銘
		4B 鍾兆天
		4D 吳梓雍
		4D 何嘉盈
		4D 梁子康

		4D	黃振宏
		4D	張煒
		4D	黃希哲
		4E	葉嘉鑫
		4E	劉建銘
		4E	黃智榮
		4E	武志傑
		4E	周榮宗
		5E	張誌浩
		5E	陳雲城
		5E	陳家曦
		5F	周曉陽
		5F	曹洪睿
		5F	郭彪
	<b>中學合奏（木管樂）－</b>		
	<b>單簧管三重奏</b>		
	<b>銀獎</b>		
		4D	何嘉盈
		4D	吳梓雍
		4E	葉嘉鑫
	<b>中學合奏（銅管樂）－</b>		
	<b>低音銅管二重奏</b>		
	<b>銀獎</b>		
		6C	陳銳華
		4D	張煒
	<b>中學合奏（銅管樂）－</b>		
	<b>長號三重奏</b>		
	<b>銀獎</b>		
		5E	陳家曦
		4D	張煒
		4D	黃振宏
	<b>中學合奏（銅管樂）－</b>		
	<b>銅管五重奏</b>		
	<b>銀獎</b>		
		2E	譚兆健
		6C	陳銳華
		5E	陳雲城
		4D	黃振宏
		4D	張煒
	<b>中學合奏（管弦樂）－</b>		
	<b>銅管、木管五重奏</b>		
	<b>銀獎</b>		
		4D	吳梓雍
		4E	葉嘉鑫

		2E 譚兆健
		5E 陳雲城
		4D 黃振宏
		4D 張煒
		<b>中學合奏（管弦樂）－ 銅管、木管八重奏</b>
		<b>銅獎</b>
		2E 譚兆健
		4D 吳梓雍
		4D 黃振宏
		4D 張煒
		4D 何嘉盈
		4E 葉嘉鑫
		5E 陳雲城
		5E 陳家曦

### 其他範疇

比賽名稱	主辦機構	獲獎學生及獎項
制服團隊盃賽	中銀人壽圖入城野定向挑戰賽 2024	<b>冠軍</b> 6A 莊森權 6C 韓建豐 6C 何詠恩 6E 陳智裕 6E 肖家宏
2024 年深水埗區優秀青年選舉	深水埗民政事務處及深水埗區 青年發展及公民教育委員會	<b>當選嘉許證書</b> 6F 徐雪瑜
第二十四屆環保創意模型設計 賽，橡筋動力車	環保協促會，工程師協會	<b>季軍</b> 4B 洪文謙 4B 郭映彤 4E 呂銘豪
深水埗好客之導	深水埗青年發展及公民教育委 員會及深水埗民政事務處	<b>嘉許證書</b> 4D 吳雨潼 4D 吳雨涵 4D 黃曉柔 4B 黃炫俊 4B 洪文謙 3E 黃振富 3D 高栢文
JA 青年創業體驗計劃	青年成就香港部	<b>最有價值隊員</b> 4D 何俊傑 <b>最有進步隊員</b> 4C 陳學榮

「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25	家庭與學校合作事宜委員會	得獎者
		1C 陳瑋 2D 溫成博 2D 朱寶臨 4D 張煒 2E 符源堃 2E 張貝兒 3B 凌敏怡 3B 陸慧瑩 3E 黃鈺雯 4C 鄭明灝 4D 何俊傑 5E 張天盈
「走到社區學理財」2025 網上問答比賽 高中組	家福會理財教育中心	一等獎 5B 譚浩嵐
制服團體女子組小龍舟	紀律部隊青年團、航海學校	季軍 1B 莫雅茵 1B 梁鈺祈 1B 黎雨彤 1E 韓沁恩 1E 孫凱晴
HSBC x JA 青年創業體驗計劃 2023/24	JA 青年成就香港部匯豐銀行 慈善基金	完成證書最有進步隊員 5A 蕭焯婷 完成證書 5C 余焱桐 5E 嚴志 5E 譚逸龍 5E 張誌浩 5E 張天盈 5F 郭彪 5F 賴軍年 5F 施海欣
第三屆「愛心行動獎 2023-2024」	香港青年交流促進聯會	嘉許狀 4E 周榮宗 5E 鄧穎心

香港警務處少年警訊	香港警務處少年警訊	<b>金星獎</b> 2D 李明浩 6A 林美兒 6A 莊森權 6C 何詠恩 6C 韓建豐 6C 黃俊杰 6E 陳智裕 6E 肖家宏 6E 黃紫莘 6F 鄧學仁 <b>銀星獎</b> 6A 鄭家盈 6A 余永錚 6C 王鴻浚
深水埗區五人足球比賽	公益少年團 (深水埗區)	<b>季軍</b> 1D 穆伊薩 2B 翟熾穎 2C 鍾晉宇 2C 鍾沛霖 2C 林劍朗 3A 劉至優 3B 王君彤 3C 汪子博
校園種植樂收成	公益少年團 (深水埗區)	<b>季軍</b> 1D 陳思彤 1D 周梓茵 1D 丁梓烯 1D 黃君瑤 1D 郭芷晴 1D 林梓鈞 1D 李愛薨 1D 林鈺曦 1D 曾家培

## 校外獎學金

獎學金名稱	主辦機構	獲獎學生
黃廷方慈善基金 2024	香港社會服務聯會	嘉許證書 5E 許敏婷
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金	嘉許證書 6E 謝穎熙 6F 徐雪瑜
丁紹生獎學金 2024/25	教育獎學基金委員會	5E 林梓浩 4E 陳卓楠
202425 年度黃少賢 傑出才藝獎	香港潮人深水埗同鄉會	嘉許證書 4D 張煒
202425 年度黃少賢助學金	香港潮人深水埗同鄉會	嘉許證書 5E 譚逸龍 5E 吳雅曼

## J. 學校財務報告

(1/4/2024 – 31/3/2025)

I.	政府津貼	撥款額(\$)	累計支出(\$)	結餘(\$)
(甲)	經常性行政收支項目			
1	日常運作及購買設備開支	2,835,794.00	2,777,801.17	57,992.83
	小計:	2,835,794.00	2,777,801.17	57,992.83
(乙)	擴大科目及學科整筆津貼			
1	科目津貼	692,972.00	353,854.07	339,117.93
2	資訊科技綜合津貼	715,069.00	580,975.05	134,093.95
3	學校發展津貼	672,774.00	578,972.30	93,801.70
4	其他教育目的津貼	941,662.00	436,055.00	505,607.00
	小計:	3,022,477.00	1,949,856.42	1,072,620.58
	(甲)+(乙) 總計:	5,858,271.00	4,727,657.59	1,130,613.41
(丙)	其他			
1	多元學習津貼 - 其他課程	226,917.00	83,980.00	142,937.00
2	多元學習津貼 - 應用學習課程	1,329,650.00	1,191,890.00	137,760.00
3	推廣閱讀津貼	131,921.00	114,230.12	17,690.88
4	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	70,282.00	26,998.20	43,283.80
5	校本課後學習及支援計劃	263,700.00	258,269.40	5,430.60
6	學習支援津貼	1,639,935.00	1,409,909.18	230,025.82
7	姊妹學校計劃津貼	325,691.00	225,232.20	100,458.80
8	全方位學習津貼	2,425,916.00	1,875,979.00	549,937.00
9	支援非華語學生學習津貼	280,225.00	198,864.75	81,360.25
10	學生活動支援津貼	197,600.00	194,025.00	3,575.00
11	學校行政主任津貼	768,144.00	599,601.21	168,542.79
12	校本語言治療師的一筆過津貼	16,976.00	12,289.70	4,686.30
13	德育及國家教育支援津貼	117.00	117.00	0.00
14	香港學校戲劇節 2022/23 製作津貼	0.00	0.00	0.00
	小計:	7,677,074.00	6,191,385.76	1,485,688.24
	(甲)+(乙)+(丙)總計:	13,535,345.00	10,919,043.35	2,616,301.65

II. 學校基金	承上盈餘及 收入(\$)	累計支出(\$)	結餘(\$)
(甲) 課外活動帳戶 (1/9/2024 - 31/8/2025)	399,650.13	188,660.46	210,989.67
課外活動經費			
(乙) 校本管理帳戶 (1/9/2024 - 31/8/2025)	516,681.00	336,490.60	180,190.40
校本管理經費			
(甲)+(乙) 總計:			391,180.07